

الباب الأول

مقدمة

يدور الحديث في هذا الباب حول مقدمة حيث تشتمل على خلفية البحث، تحديد البحث، مسائل البحث، أغراض البحث، الإفتراضية، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة، وترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي احدى اللغات العالمية. تجعل بلدان مختلفة هذه اللغة كلغة رسمية. باعتبارها لغة عالمية، هذه اللغة لها دور مهم جدا وتؤثر بشكل كبير على بقاء دول العالم. وعلاوة على ذلك، فإن معظم الدول الأم هي منطقة غنية بالموارد الطبيعية، وتعزيز لوظائف اللغة ودور اللغة.

من ناحية أخرى اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس القرآن الكريم واللغة الدينية الإسلامية مع الناس المليارات من النفوس من سكان العالم. جميع القوانين الدينية مكتوبة بهذه اللغة أن الشخص الذي يريد معرفة المزيد عن الإسلام سوف يشعر حاجة إلى تعلم اللغة العربية. فإنه ليس من المستغرب أن كل مدرسة داخلية أو في المدارس الإسلامية بالتأكيد تعليم اللغة العربية. من المستوى الابتدائي إلى اللغة

العربية موضوعات مستوى الكلية / دورات أصبحت مادة إلزامية. من هنا يمكننا أن نعرف أن أكثر يصبح من الواضح مدى أهمية اللغة العربية للمسلمين.^١

علاوة على ذلك، فإنه من المفهوم أن الغرض من تعلم اللغة العربية للمعلم هو أن تكون قادرة على جعل اللغة العربية يتقن بسهولة من قبل المتعلم. في حين أن الهدف هو للطلاب لتكون قادرة على إتقان اللغة العربية. إتقان اللغة العربية إيجابية أو سلبية في الجوهر هو النظرة إلى استخدام اللغة. عندما يتصرف كمستمع يعني أن تكون سلبية بمعنى تلقي فهم، على الرغم من الطريقة سمع ذلك ومفهومة بشكل نشط. والشخص الذي كان قادرا على استخدام اللغة التي يتكلم يعني أنك تتقن اللغة بنشاط. لأنه في الأساس الغرض من تعلم لغة هي لغة التي يمكن السيطرة عليها باستخدام بنشاط.^٢

تدريس اللغات الأجنبية، خاصة اللغة العربية تختلف عن تدريس مواد أخرى، لتدريس اللغة العربية في التقليدية الأولوية لأربع قدرات / المهارات. أربع مهارات هي:

١. مهارة الإستماع (الإستماع) لفهم اللغة المستخدمة شفويا.
٢. مهارة الكلام (الكلام) للتعبير عن أنفسهم شفويا.

^١ Juwariyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: Al-Ikhlâs, ١٩٩٢), h. ١٠٠.

^٢ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١٢), h. ٥-٦.

٣. مهارة القراءة (القراءة) لفهم اللغة التي أعرب عنها في الكتابة.

٤. مهارة الكتابة (الكتابة) للتعبير عن أنفسهم في الكتابة.^٣

هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها من قبل المعلم في تدريس اللغة العربية لتحسين أربع مهارات أو واحدة منها، وهي الجهد الكبير، والإبداع، الوسائل التعليمية الكافية، فضلا عن النهج والأساليب والاستراتيجيات التعليمية المتعلقة تعلم اللغة.

من العوامل المختلفة في تحسين أربع مهارات و خاصة مهارة الإستماع في تعليم اللغة العربية، كان الكاتب هو أكثر ميلا لمواصلة التحقيق في أهمية وسائل التعليمية في الجهود الرامية إلى تحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب. لأنه في عملية التعليم، والمعلمين بحاجة إلى أدوات / وسائل التعليمية لتعليم ما تم عرضه من قبل الطلاب يمكن استيعابها بسرعة وبسهولة. وسائل التعليمية هو أداة لا غنى عنها في عملية التعليم، لأن وسائل التعليمية هو جزء لا يتجزأ من عملية التعليم من أجل تحقيق أهداف التعليم بشكل عام، وعلى وجه الخصوص أهداف التعليم.^٤ وبطبيعة الحال،

^٣ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٩), h. ٦٢.

^٤ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٥), h. ٢.

في اختيار وسائل التعليمية تأقلماً مع الأهداف التعليمية وأساليب التعلم بحيث المواد المقدمة يمكن أن يكون جيداً ويشعر الطلاب المهتمين ومتحمسين في الدورة.

وكانت الوسائل التعليمية أو أدوات مساعدة على عملية التعليم سواء كانت في المدرسة أم خارجها. ويتضح من هذا التعريف أن استعمال الوسائل التعليمية في عملية التعليم اللغة العربية يساعد الجرس على إيصال درس اللغة العربية حتى يكون واضحاً ومفهوماً عند التلاميذ.^٥

تلك المسائل منظور من العوامل، يعني لا يستعد الطلاب لاتباع التدريس اللغة ومادة اللغة العربية تكون الطبقة الصعوبة المرتفعة في الصناعة، استراتيجية، والطريقة التبليغها. وفوق ذلك، النقائص بالتجديد الطلاب اللغة العربية في عملهم. بحث أو أطروحة الذي صنع به الطلاب ما يجب عن العلمية، قانون التعليمية اللغة العربية. عامل الأخرى يعلق المدرس اللغة العربية، (مدرّيب، الأستاذ) في التعليم والمتعلم هم لا يتكرونها ولا يستطيعون أن يحكم عن حال الفصل لأن الطلاب لا يعمل في المتعلم اللغة العربية.^٦

^٥ حسين حمدي الطويحي، وسائل والتكنولوجيا في التعليم، (الكوت: دار لبلم، ١٩٨٧)، ص. ٣٢.

^٦ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١١), h. ٦.

والحقيقة أن تكنولوجيا التعليم أشمل وأعم من مجرد استخدام الاجهزة والآلات.^٧ سوى تلك العوامل الذي صار العائق في التعليم اللغة العربية يعنى النقئس في إنتفاع الوسائل و اللوازم التمهيديّة التعليميّة كالوسائل التعليميّة و وسائل اللعبة. لذلك وسائل التعليميّة يستطيع ان يصير مساعدة والتكملة في التعليم.^٨

أما بالنسبة لوسائل التعليميّة التي يمكن استخدامها هي متنوعة بما في ذلك: وسيلة صور، ووسيلة مطبوعة، ووسيلة توقعات، ووسيلة إلكترونية. ولكن في هذه الحالة، الباحثة المهتمين في البحث في استخدام وسائل التعليميّة الإلكترونيّة، يعنى آلة التسجيل. آلة التسجيل هو واحدة من الأدوات الذي ان ينظر إليها على أنها أداة فعالة للمساعدة في تدريس اللغات الأجنبية، خاصة العربية. للمدارس، والمعاهد أو الكليات التي ليس لديها الناطقين بها، المسجلات يمكن استخدامها كوسيلة للمتحدثين الصوت الأصلي. ويمكن اعتبار المسجلات بمثابة مختبر لغوي بسيط والتي يمكن استخدامها من قبل عشاق اللغة لحفظ الصوت الأصلي.^٩

من الوصف الذي كان أعطى المؤلف في الجزء العلوي، التي تزيد من واحدة من أربع مهارات تعلم اللغة التي يمكن توليدها من خلال مجموعة متنوعة من الطرق، بما

^٧ الطويحي، وسائل والتكنولوجيا....، ص. ٣٢.

^٨ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, ٢٠٠٩), h. ٧٨.

^٩ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), h. ٢٢٩.

في ذلك استخدام وسائل التعليمية التي هي متعة وجذب انتباه الطلاب، وهو في هذه الحالة هو استخدام وسيلة آلة تسجيل. المرتبطة باستخدام وسيلة آلة تسجيل، والباحث المهتم في البحث أكثر عن تأثير استخدام آلة تسجيل على ترقية مهارة الإستماع الطلاب في المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج تولونج أجونج. في هنا السبب الباحثة إختار المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج تولونج أجونج كموقع البحث لأن المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج هي واحدة من المدرسة الرائدة في منطقة باندونج، ولو هذه المدرسة هي المدرسة الإسلامية التي استتر بالأساس لمؤسسة ناهدلوتول العلماء لكن في هذه المدرسة لديها برنامج فصل اليوم الكامل وفصل النظامي، وهذه المدرسة كثير من إنجازاته. العديد من الطلاب من مختلف المناطق في باندونج المهتمة للتشارك في المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج تولونج أجونج.

اما يكون سبب الباحث في إختيار الموضوع " تأثير استخدام آلة التسجيل على ترقية مهارة الإستماع للطلاب الصف الثامن في المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م" لأن تعليم الإستماع في المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج تولونج أجونج لم يوضع في مكانه مهمة، هذا الحال سببها مهارة الإستماع ليس إختبار. لأن ذلك، المدرس ليس

ملاحظة تعليم اللغة العربية لمهارة الإستماع. آخر ذلك، ترقية مهارة الإستماع للطلاب في التعليم اللغة العربية بعد ضعيف و ناقص. ولأن موجودا المطابقة بين النظريات و التجربة في عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة الهدى المتوسطة باندونج تولونج أجونج، لذلك لابد مكوّن البحث الإضافي لزيادة او تقليص ما الحال الناقص في التعليم اللغة العربية، كإستخدام وسائل التعليمية المساعدة في التعليم اللغة العربية وبالخصوص لترقية مهارة الإستماع.

من هذه المسألة، ترغب الباحثة في إجراء البحث لتحديد مدى تأثير إستخدام آلة التسجيل لترقية مهارة إستماع الطلاب. هذا البحث مهم للحصول على بيانات أكثر صحة حول تأثير الناجم عن استخدام آلة التسجيل لترقية مهارة الإستماع للطلاب الصف الثامن في المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج تولونج أجونج.

ب. تحديد البحث

ويمكن تحديد البحث المذكورة سابقة كما يلي:

١. الحدود الموضوعية

تحديد الباحثة موضوع هذا البحث تأثير استخدام آلة التسجيل على ترقية مهارة الإستماع.

٢. الحدود المكانية

تختار الباحثة الصف الثامن بالمدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج تولونج أجونج.

٣. الحدود الزمانية

هذا البحث حصص للطلاب في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م والفصل الدراسي الثاني.

ج. مسائل البحث

ومسائل هذا البحث هي:

١. كيف استخدام آلة تسجيل في تدريس اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة

الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج تولونج أجونج؟

٢. كيف مدى التأثير في استخدام آلة تسجيل على ترقية مهارة الإستماع للطلاب

الصف الثامن في المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج تولونج أجونج؟

د. أغراض البحث

إن في كل بحث العلمى أغراض، ومن أغراض هذا البحث العلمى هي ما يلي:

١. لمعرفة استخدام آلة التسجيل في تدريس اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة

الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج تولونج أجونج.

٢. لمعرفة التأثير استخدام آلة التسجيل على ترقية مهارة الإستماع للطلاب الصف

الثامن في المدرسة الهدى الإسلامية باندونج تولونج أجونج.

هـ. الافتراضية

يكون افتراض من تلخيص إهتمام النظري من البحث العلمي. أما افتراض

بعمليات قسمين يعني:

١. فرض البديل (Ha)

فرض الذي تقرير أن توجد إختلاف بين المتغير x المتغير y يعني توجد

تأثير المتغير x و المتغير y. ' في هذا البحث فرض هو لتوجد تأثير استخدام آلة

التسجيل التأثير على ترقية مهارة الإستماع الطلاب في المدرسة الهدى المتوسطة

الإسلامية باندونج تولونج أجونج.

٢. فرض الإحصائية (Ho)

فرض الذي تقرير أن لم توجد إختلاف بين المتغير x المتغير y يعني لم

توجد تأثير المتغير x و المتغير y. ' في هذا البحث فرض هو لا توجد تأثير

^{١٠} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), h. ١١٣.

^{١١} *Ibid.*, h. ١١٣.

إستخدام آلة التسجيل على ترقية مهارة الإستماع الطلاب في المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج تولونج أجونج.

و. فوائد البحث

بعد اداء البحث يرجو الباحثة أن تكون لهذا البحث فوائد ما يلي:

١. في الجانب النظري، ترجو الباحثة أن تكون نتائج هذا البحث سهما فكريا لتقدم المجتمع والعلوم والمعرفة، وخاصة تقدمهم في مجال تأثير إستخدام آلة تسجيل على ترقية مهارة الإستماع للطلاب في الصف الثامن في المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج تولونج أجونج.

٢. في الجانب التطبيقي، والفائد التطبيقي لهذا البحث هي:

أ) للمؤسسة هي المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج تولونج أجونج، هذا نتائج البحث يمكن استخدامها كمادة لتطوير كنوز المعرفة من أجل تحسين ان تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ب) للمدرّس، النتائج هذا البحث يكون لتوفير انطلاقة جديدة لتحديد الاستراتيجيات، والمناسبة والوسائل الإتفاق لتحسين كفاءة الطلاب، وخاصة التعلم مهارة الإستماع في المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج تولونج أجونج.

ج) للطلاب، النتائج هذا البحث يكون ان يسهل الطلاب لتدريس اللغة العربية
 خصصة مهارة الإستماع.

د) للباحثين، النتائج هذا البحث يكون زيادة تحصيل علمي عن متنوعة من
 الوسائل الذي يكون الإستخدامية لتحسين مهارة الإستماع في المدرسة
 الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج تولونج أجونج.

هـ) للباحثين الآخرين، أن يكون البحث مرجعا للباحثين الآخرين في دراساتهم.

ز. توضيح المصطلحات

لاجل الاجتنابات والابتعاد عن سوء الفهم في فهم الموضوع هذا البحث،

فينبغي على الباحثة توضيح المصطلحات التالية:

١. التوضيح النظري

أ. تأثير: القوة الموجودة او الظاهرة من الشيء يشكل الطباع و الاعتقادا وعمال

الشخص.^{١٢}

ب. آلة التسجيل: آلة التسجيل هي واحدة من الأدوات التي يعتبر تدريس

مساعدة فعالة اللغة الأجنبية .فوائد آلة التسجيل هو مساعدة المعلمين في

^{١٢} Bambang Marhijanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Masa Kini*, (Surabaya: Terbit Terang, ١٩٩٩), h. ٢٣٥.

التنفيذ الفعال للدرس، ناهيك عن العديد من الدروس التي تتطلب

التكرار.^{١٣}

ج. مهارة الإستماع: المهارة هي السرعة والدقة والاجادة في عمل من الاعمال.

الاستماع هو عملية البشرية المستدامة في فهم معنى، والتفكير تماما أنه سمع

من كلام والتعبير في موضوع معين. الاستماع هو أيضا القدرة التي تسمح

للمستخدم لفهم لغة اللغة المستخدمة عن طريق الفم.^{١٤}

٢. التوضيح التطبيقي

بنسبة توضيح المصطلحات في السابق، أن قصد الموضوع " تأثير

إستخدام آلة التسجيل على ترقية مهارة الإستماع للطلاب الصف الثامن في

المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٥/٢٠١٦ " هو لمعرفة التأثير الناتج من استخدام الوسائل التعليمية اللغة

العربية هي الوسائل التعليمية آلة التسجيل. حيث تشمل المسألة في هذا البحث

كيفية استخدام وسائل التعليمية آلة التسجيل في ترقية مهارة الاستماع الطلاب،

ومدى تأثير الناتج من استخدام آلة التسجيل.

^{١٣} Ibid., h. ٢٢٩.

^{١٤} Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja UIN Suka, ٢٠٠٦), h. ١٣٠.

ح. البحوث السابقة

هناك العديد من الكتاب الذين رفعت العنوان هو تقريبا نفس عنوان الدراسة

الحالية، بما في ذلك:

١. بحث العلمي نور فريدة، رقم القيد (٠٦٤٢٠٠٧٧) قسم تعليم اللغة العربية

بتحت الموضوع "تطور تعليم اللغة العربية بوسيلة الة تسجيل في معاولة ترقية

مهارة الإستماع للطلاب أمية الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية

ياكيتونيس".^{١٥}

في هذا البحث العلمي يختص بإستخدام الة تسجيل لترقية مهارة

الإستماع. نتائج البحث يدل على دورات الأولى يخضع ارتفاع ١٠١٣ يعنى من

٧٠٧٥ يكون ٨٠٨٨. على دورات الثانية يخضع ارتفاع ٢٠٠ يعنى من ٦٠٠

يكون ٨٠٠. آخر ذلك، مدرّس يشكل الطلاب لمشاركة فعال في عملية

التعليم. بإستخدام شكل تفاعلى كأن تجري الإتصالات تسديدين بين

الطلاب و لعام الذي يضم مادة الدرس في وسيلة السمعية يعنى آلة التسجيل.

^{١٥} نور فريدة، "تطور تعليم اللغة العربية بوسيلة الة تسجيل في معاولة ترقية مهارة الإستماع للطلاب أمية الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية ياكيتونيس"، بحث العلمي (يوغياكارتا: كلية التربية و العلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كالى جكا، ٢٠١٠ م).

٢. بحث العلمى زينال عابدين، رقم القيد (٠٤٤٢٠٨٧٥) قسم تعليم اللغة

العربية بتحت الموضوع "تجربة وسيلة السمعية والبصرية على تعليم اللغة العربية

في ترقية مهارة الإستماع في المدرسة الثانوية الإسلامية سيليمان يوغياكارتا".^{١٦}

في هذا البحث العلمى يختص بإستخدام وسيلة السمعية والبصرية لترقية

مهارة الإستماع. نتائج البحث يدل على موجودة علاقة أهمية بين المستخدمين

وسيلة السمعية والبصرية في ترقية مهارة الإستماع بتقديم السغاء مؤثر بلغ

مجموعها ٦،٣٧. خلاصة هذا البحث هي موجد فرق دلالات على انجاز تعليم

اللغة العربية بين قبل وبعد مستعمل وسيلة السمعية والبصرية. دلالة نتائج

البحث تطبيق وسيلة السمعية والبصرية يكون ترقية مهارة الإستماع و يتكوّن

بختيار في اختار وسائل التعليم الإستماع.

٣. بحث العلمى نور حسنة، رقم القيد (١٠٦٠١٣٠٠٠٣٠٩) قسم تعليم اللغة

والأدب الإندونيسية بتحت الموضوع " فعالية استخدام آلة التسجيل في تعليم

^{١٦} زينال عابدين، " تجربة وسيلة السمعية والبصرية على تعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الإستماع في المدرسة الثانوية الإسلامية سيليمان يوغياكارتا"، بحث العلمى (يوغياكارتا: كلية التربية و العلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كالى جكا، ٢٠٠٩ م).

الإستماع قصة القصيرة للطلاب الصف العاشرة في المدرسة الثانوية الحكومية ١

فاكون هاجي للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١."١٧

أهداف هذا البحث لمعرفة هل يكون التأثير في تعليم اللغة الإندونيسية باستخدام آلة التسجيل على حاصل التعلم الطلاب في تصور مادة الفعلي. طريقة مستخدمة في هذا البحث هو طريقة التجريبي التي مستعمل في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فاكون هاجي تاعيراع بخطة تصميم اختبار القبلي واختبار البعدي صنف الضابطي (Pretest Posttest Control Group Desaign). أخذ الأسلوب عينة البحث ان استخدام عينات بوربوسيف. اما عينة فهي ٣٠ الطلاب لفصل التجريبي و ٣٠ الطلاب ل فصل الضابطي. ثم أدوات البحث هي اختبار الصلاحية و اختبار الواقعية عن درس مادة الفعلي قصة القصيرة و الإستفتاء لمعرفة اصغاء الطلاب على تعليم اللغة الإندونيسيا باستخدام آلة التسجيل.

هذا نتائج البحث هو بعد يستعمل اختبار البعدي القدرة لفصل الضابطي ٥١،٩ و فصل التجريبي ٦٢،٦. من هذا الحاصل يشبط ان يكون

^{١٧} نور حسنة، "فعالية غستخدم آلة التسجيل في تعليم الإستماع قصة القصيرة للطلاب الصف العاشرة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فاكون هاجي للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١"، بحث العلمى (تاعيراع: قسم تعليم اللغة والأدب الإندونيسية، ٢٠١١ م)

التأثير تعليم اللغة الإندونيسيا باستخدام آلة التسجيل على حاصل التعليم
الطلاب.

لمعرفة البحوث السابقة واضحا يمكن النظر الى الجدول التالي:

الرقم	المؤلف/الموضوع	المسألة	النتيجة
١.	نور فريدة	كيف تطوير تعليم اللغة	نتائج البحث يدل على دورات
	تطور تعليم اللغة العربية	العربية باستخدام آلة	الأولى يخضع ارتفاع ١٣،١٠ يعنى
	بوسيلة آلة تسجيل في	التسجيل في ترقية مهارة	من ٧٥،٧٠ يكون ٨٨،٨٠. على
	معاولة ترقية مهارة	الإستماع الطلاب أمية	دورات الثانية يخضع ارتفاع ٢٠،٠
	الإستماع للطلاب أمية	الصف الثامن في المدرسة	يعنى من ٦٠،٠ يكون ٨٠،٠.
	الصف الثامن في المدرسة	الثانوية الإسلامية	آخر ذلك، يشكل مدرّس
	الثانوية الإسلامية	ياكيتونيس و كم مائة	الطلاب لمشاركة فعال في عملية
٢.	ياكيتونيس	مرحلة مهارة الإستماع	التعليم.
	ياكيتونيس	الطلاب المذكورا؟	
	زينال عابدين	هل يكون فرق دلالات	نتائج البحث يدل على موجودة
	تجريبية وسيلة السمعية	على انجاز تعليم اللغة	علاقة أهمية بين المستخدمين
	والبصرية على تعليم اللغة	العربية بين قبل وبعد	وسيلة السمعية والبصرية في ترقية

	العربية في ترقية مهارة الإستماع في المدرسة الثانوية الإسلامية سيليمان يوغياكارتا	مستعمل وسيلة السمعية والبصرية؟	مهارة الإستماع بتقديم السغاء مؤثر بلغ مجموعها ٦,٣٧. خلاصة هذا البحث هي موجد فرق دلالات على انجاز تعليم اللغة العربية بين قبل وبعد مستعمل وسيلة السمعية والبصرية.
٣.	نور حسنة	هل يكون التأثير في تعليم اللغة الإندونيسية بإستخدام آلة التسجيل على نتائج التعلم الطلاب في تصور مادة الفعلي؟	نتائج البحث هو بعد يستعمل اختبار البعدي القدرة لفصل الضابطي ٥١,٩ و فصل التجريبي ٦٢,٦. من هذا الحاصل يشبط ان يكون التأثير تعليم اللغة الإندونيسية

باستخدام آلة التسجيل على حاصل التعليم الطلاب.		فعالية استخدام آلة التسجيل في تعليم الإستماع قصة القصيرة للطلاب الصف العاشرة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فاكون هاجي للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠	
--	--	---	--

الجدول: ١,١

البحوث السابقة

ط. ترتيب البحث

ينبغي للباحثة أن تستكمل الشروط العملية في كتابة البحث العلمي حتى تسهل لها في عمليات كتابتها في فهم محتوياته. وأما ترتيب البحث في هذا البحث العلمي كما يلي:

١. القسم الأول، ويحتوى على: صفحة الموضوع، ومواقف المشرف، وتصديق مجلس المناقشة، والإهداء، والشعار، وكلمة الشكر، والفكرة التجريدية، وفهرس، والمعلقات.

٢. القسم الرئيسي ويحتوى على:

الباب الأول: مقدمة، حيث تشمل على: خلفية البحث، مسائل البحث، أغراض البحث، الافتراضية، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة، ترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات وتشمل على آلة التسجيل في ترقية تعليم مهارة الإستماع.

الباب الثالث: منهجية البحث حيث تشمل تصميم البحث، ومدخل البحث، ومكان البحث، وحضور الباحثة، ومصادر البحث، وطريقة جمع الحقائق وطريقة تحليل الحقائق، وتفتيش صحة الحقائق.

الباب الرابع: تقديم نتائج البحث وتشمل المحاولات على حل المشكلات.

الباب الخامس: الخاتمة حيث تشمل على التلخيص والإقتراحات.

٣. القسم النهائى ويحتوى على: المراجع والإرشادات للملاحظة والإرشادات

للمقابلة والإرشادات للوثيقة وسيرة الباحثة ورسالة البيان عن صدق البحث

العلمى و بطاقة الإشراف وبطاقة إستئذان بحث العلمى وبطاقة بيان بحث

العلمى.