

## الباب الثالث

### منهجية البحث

إن البحث محاولة الى نيل المعارف العلمية.<sup>١</sup> وكانت المنهجية أمرا مهما في كل

أداء البحث. فلذا، تبين الباحثة في هذا الباب أموراً تتعلق بمنهجية البحث، وهي:

أ. مدخل البحث و تصميمه

#### ١. مدخل البحث

وهذا البحث، هو " تأثير استخدام آلة التسجيل على ترقية مهارة

الإستماع للطلاب الصف الثامن في المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية

باندونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦"، ثم استخدمت

الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي. المدخل الكمي هو البحث الذي

تستخدم بالتفكير القياسي لنيل الفرض، ثم القيام باختباره في ميدان البحث

وأخذ ذلك الفرض حسب الحقائق الميدانية الواقعية.<sup>٢</sup>

عند أشرف شافعي (Asyrof Syafi'i) هو البحث الذي يستعمل

الطريقة الاستدلالية الاستقرائية يبداء من نظريات أو آراء المفكرين أو فهم

---

<sup>١</sup> Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), h. ٢.

<sup>٢</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, ٢٠٠٤), h. ٣٨.

الباحث المناسب بالمشاهدة ثم يبسط منها المسائل مع الأجوبة ويقدمها لوجدان التصحيح في شكل الحقيقة في الميدان.<sup>٣</sup>

هذا البحث هو النوع من البحث الكمي واستخدام النهج الكمي التي أصبحت نقطة تولاكنيا هو المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج تولونج أجونج الصف الثامن الافتراض بأن جميع الأعراض ولاحظ يمكن قياسها وتعديلها في شكل أرقام باستخدام التحليل الإحصائي كأساس في بيانات التعرض اختبار وتحليل البيانات والافتراضية، فضلا عن أخذ الاستنتاج. أما بالنسبة لنوع البحوث أن استخدام الباحثة البحوث التجريبية ( *Eksperimental Research* ) الذي وسيلة للبحث عن العلاقة السببية ( *Hubungan Kausal* ) بين اثنين من العوامل التي قد يلحق عمدا بباحث بإلغاء أو خفض أو تعيين العوامل الأخرى جانبا.<sup>٤</sup> في هذا البحوث التجريبية، تستخدم الباحثة نوع من التصميم التجريبية حقا ( *True Eksperimental design* ).

وكان هدف الباحثة باستخدام نهج كمي في هذه الدراسة إثبات تحددت من أعراض هو كيف كبيرة النفوذ التي تنتجها وسائل التعليمية المستخدمة في التدريس والتعلم عملية للطلاب، فضلا عن جعل تنبؤ يستند إلى نموذج وتحليل.

<sup>٣</sup> Asyraf Syafi'i, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Elkaf, ٢٠٠٥), h. ٢٧.

<sup>٤</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian.....*, hal. ٩.

## ٢. تصميم البحث

التصميم هو توضيح الخطوات البحث والنتائج المتوقعة. بناء على نوع المسائل المبحوثة في هذا البحث، فيعد هذا البحث بحثاً وصفيًا. والبحث الوصفي هو بحث يهدف لوجدان الوصف من الأحوال والأحداث الذين تحدثان في موقع البحث.<sup>٥</sup>

تستخدم الباحثة المدخل الكمي، واما تصميم هذا البحث فهو البحث الوصفي. واما مكان البحث فهو المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج تولونج أجونج. واما المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج تولونج أجونج فهي المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج هي واحدة من المدرسة الرائدة في منطقة باندونج، ولو هذه المدرسة هي المدرسة الإسلامية التي استتر بالأساس لمؤسسة ناهدلوتول العلماء لكن في هذه المدرسة لديها برنامج فصل اليوم الكامل وفصل النظامي، وهذه المدرسة كثير من إنجازاته.

---

<sup>٥</sup> Sudjana, *Penilaian dan Penelitian Pendidikan....*, h. ٦٤.

### ٣. مكان البحث

المكان هو اين محل شيء من العمل أو فعالية العمل مستعمل.<sup>٦</sup> المكان هو متغير مهم الذي يكون ان يعبر عن الحال بادرة او ظاهرة الذي مدروس.<sup>٧</sup> اما مقصود من مكان البحث فهو يستعمل المكان فعالية البحث ليتحصل الحقائق الذي جاء من مجيب.

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج تولونج أجونج، وقع اختيار الكاتب هذه المدرسة لتكون مكانا الأداء البحث. وأسباب اختيار هذا المدرسة مكانا البحث هي:

١. في هذه المدرسة هناك وسائل وادوات التعليم مختلفة التي تسهل التعليم اللغة

العربية للطلاب في عملية التعليم اللغة العربية. وخاصة فيما يتعلق العنوان

هذه الدراسة يناقش تأثير آلة التسجيل في ترقية مهارة الاستماع.

٢. إن وقوع المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج تولونج أجونج

استراتيجي حيث سهل ان تصل اليها وسائل المواصلات العامة او العائلة

كما انها قريبة من الشارع.

<sup>٦</sup> Basu Swastha, *Azas-Azas Pemasaran*, (Yogyakarta: Liberty, ٢٠٠٢), h. ٢٤.

<sup>٧</sup> Nursid Sumaatmadja, *Suatu Pendekatan dan Analisis Keruangan*, (Bandung: Alumni, ١٩٨٨), h. ١٨٨.

٣. هذه المدرسة هي المدرسة الإسلامية التي استتر بالأساس لمؤسسة ناهدلوتول العلماء و في هذه المدرسة لديها برنامج فصل اليوم الكامل وفصل النظامي، وهذه المدرسة كثير من إنجازاته الجامعي و ليس الجامعي.

#### ٤. السكان والمعينة والعينة

##### ١. السكان (Populasi)

تقديم الباحثة في البحث تحتاج السكان المبحوث. ومن تعريف السكان قال عند سوغيونو (Sugiono) يتكوّن السكان من الموضوع والعينة الذان لهما نوعية والخصائص المعينة لتأخذ هما البحثون النتيجة.<sup>٨</sup> عند سوهرسيمي أريكونطا (Suharsimi Arikunto) السكان هو جمع من العينة.<sup>٩</sup> وأما عند ناناسوجانا (Nana Sudjana) كان معنى السكان يتعلق بعناصر يعنى قسم مكان مأخوذ المعلومات، أما بوجود فرد واسرة، فرقة الاجتماع، مدرسة، فصل، منظمة وغير ذلك.<sup>١٠</sup> أما بالنسبة لعدد السكان كانوا في هذه الدراسة جميع الطلاب الصف الثامن من المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج تولونج أجونج.

<sup>٨</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٧), h. ٧٢.

<sup>٩</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian....*, h. ١٣٠.

<sup>١٠</sup> Nana Sudjana, *Analisis dan Desain Eksperimen*, (Bandung: Sinar Baru, ١٩٨٩), h. ٨٤.

## ٢. المعاينة (Sampling)

قال أشرف شافعي (Asyrof Syafi'i) المعاينة هي أسلوب الذي يقوم بها الباحثون في أخذ عينة البحث.<sup>١١</sup> المعاينة هي الطريقة في اخذ العينة.<sup>١٢</sup> في هذا البحث تستخدم الباحثة استخدمت العينة الهادفة ( Purposive Sampling)، وهو الأسلوب الذي يتم عن طريق اخذ هذا الموضوع لا يستند الى طبقات، عشوائية او المنطقة، بل يقوم على غرض محدد. والهدف من هذا الاسلوب لمعرفة تأثير آلة التسجيل في ترقية مهارة الاستماع للصف الثامن بالمدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج تولونج أجونج.

## ٣. العينة (Sampel)

العينة هي بعض من السكان لها صفة سواء بسكان ثم يصور مصدر الحقائق الحقيقية في البحث. عند سوهرسيمي أريكونطا ( Suharsimi Arikunto) بزيادة عدد العينة ستحصل خير نتيجة لأن فيها ستظهر الأوصاف الواضحة.<sup>١٣</sup> نظر لعدد السكان الكثير، كانت العينة في هذا البحث هو الفصل التجريبي هو الصف الثامن "ج" والفصل الضابطي هو

<sup>١١</sup> Syafi'i, *Metodologi Penelitian*...., h. ١٣٤.

<sup>١٢</sup> Tanzeh, *Metodologi Penelitian*...., h. ٥٧.

<sup>١٣</sup> *Ibid.*, h. ٢٣٩.

الصف الثامن "د" في المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج تولونج

أجونج.

ب. المتغير والحقائق ومصادر الحقائق

### ١. المتغير

متغير البحث هو الصفة ام قيمة الإنسان، الحاجة او نشاط و يملكين

على الإختلاف الخاص المكتوب من الباحث ليعلم و ليأخذ الاستخلاصة.<sup>١٤</sup>

قال سوترسنو هدى (Sutrisno Hadi) كما نقلته سوهارسمي أريكونطا

(Suharsimi Arikunto) ان معني المتغير هو مظاهر متنوعة مثل الجنس، وذلك

لأن الجنس له أنواع تحتوي الذكر والأنثى، وثقال البدن، لأنه ذى مثل أربعون

(٤٠) كيلوغرام وغيرها. والمظاهر هو موضوع البحث حتى يكون الكمي تغير

موضوعا متنوع للبحث.<sup>١٥</sup>

ومتغير في هذا البحث يتكون على:

<sup>١٤</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤), h. ٣٨.

<sup>١٥</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian....*, h. ١٦١.

أ) المتغير المستقل (*Variabel Independen*)

هو المتغير التأثير ام سباب التغير التابع.<sup>١٦</sup> وصار في هذا البحث هو آلة

التسجيل (X).

ب) المتغير التابع (*Variabel Dependen*)

هو المتغير المؤثر ام عقيية موجود متغير المستقل.<sup>١٧</sup> وصار في هذا البحث

هو الترقية مهارة الإستماع (Y).

## ٢. مصادر الحقائق

الحقائق هي معلومات مسجلة بالوسائل التي يمكن تمييزها بغير من

الحقائق، ويمكن أن يكون تم تحليلها ومناسبتها بمسئلة محددة. الحقائق يجب

العلاقة بين المعلومات بمعنى ان الحقائق ينبغي ان تكشف عن الارتباط بين

مصادر المعلومات والنموذج الرمزي الأصلي علي جانب واحد. من ناحية

أخرى، تكون الحقائق وقفا للنظرية والمعارف.<sup>١٨</sup>

<sup>١٦</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), h. ٨٥.

<sup>١٧</sup> *Ibid.*, h. ٨٥.

<sup>١٨</sup> Tanzeh, *Metodologi Penelitian....*, h. ٧٩.

مصادر الحقائق في البحث هو موضوع حيث يمكن الحصول على الحقائق، حتى أن مواضيع البحث يمكن أن تعني الشخص أو ما مصدر هذه البحث.<sup>١٩</sup> في هذا البحث تنقسم الحقائق الى قسمين:

أ) الحقائق الأساسية هي الحقائق التي يتم الحصول عليها مباشرة من مصدر الحقائق الأولى (طلاب) في موقع موضوع الدراسة أو البحث.<sup>٢٠</sup> الأساسية في هذا البحث تستعمل الباحثة الإختبار و الطلاب.

ب) الحقائق الثانوية هي الحقائق التي تتم الحصول عليها الحقائق من المصدر الثاني أو مصدر ثانوي من الحقائق نحتاج.<sup>٢١</sup> الحقائق الثانوية في هذا البحث هو المعلم، وثائق الأنشطة التعليمية، ونتائج الإختبار من خلال الإختبار، والمحفوظات الأخرى.

<sup>١٩</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian....*, h. ١٧٢.

<sup>٢٠</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, komunikasi, Ekonomi dan Kebijakan Publik serta Ilmu-ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: Kencana Perdana Media, ٢٠٠٨), h. ١٢٢.

<sup>٢١</sup> *Ibid.*, h. ١٢٢.

## ج . طريقة جمع الحقائق وتحليلها

### ١ . طريقة جمع الحقائق

عند أريكنتا (Arikunto) أن طريقة جمع الحقائق هي الطريقة المستعملة

بالبحث لتجميع حقائق البحث.<sup>٢٢</sup>

واجب على استخدمت طريقة جمع الحقائق ذو علاقة بمسائل البحث

وطبيعة من مصادر الحقائق مع كيفية الأسباب المعقولة لماذا طريقة جمع الحقائق

المذكورة المستخدمة.<sup>٢٣</sup> والطريقة المستخدمة في جمع الحقائق وادواتها في هذا

البحث كما يلي:

#### الأولى : طريقة الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي أسلوب من قبل الباحثين لتقديم الملاحظات للكائن، أما

مباشرة أو غير مباشرة.<sup>٢٤</sup> يتم استخدام الملاحظة كأداة لجمع البيانات على

نطاق واسع لقياس سلوك الأفراد أو وقوع النشاط التي يمكن ملاحظتها سواء

في الحالة الفعلية، وفي حالة مصطنعة. وينبغي بذل الملاحظات في وقت

<sup>٢٢</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٣), h. ١١٦.

<sup>٢٣</sup> Bungin, *Metodologi Penelitian....*, h. ٩٤.

<sup>٢٤</sup> Mohammad Ali, *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*, (Bandung: Angkasa, ١٩٨٥), h. ٩١.

الأحداث التي وقعت.<sup>٢٥</sup> في البحث الكمي، أدوات الملاحظة أكثر شيوعاً  
 كتكملة الأدوات مالية أخرى، بما في ذلك الاستبيانات والمقابلات.<sup>٢٦</sup> و في  
 هذا البحث استخدمت الباحثة الملاحظة المباشرة هي جاءت الباحثة الى مكان  
 التعليم في المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج تولونج أجونج. الملاحظة  
 في هذا البحث تستخدم الباحثة الحصول على بيانات عن:

أ) أحوال الوسائل و التسهيلات للتدريس والتعليم المرافق في المدرسة

ب) الموقع الجغرافي عن المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج تولونج

أجونج

ج) الحال او الشرط من المدرسة

الثانية: طريقة الاختبار (Tes)

الاختبار هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة التي تحتاج الى الإجابة  
 الإختبارية لقياس في عمالية التقييم، ولديها أدوار الأهمية لقياس المعارف،  
 والمهارة، والذكاء، اللأثر او القدرة التي تملك الأفراد او الجماعة. كل عنصر له  
 إجابة واضحة على السؤال، محددة ومعين. تحضير الأسئلة لإختبار يجب أن

<sup>٢٥</sup> Nana Sudjana, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, ٢٠٠٧), h. ١٠٩.

<sup>٢٦</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktisnya*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧), h. ٧٨.

ينظر من مستوى الصعوبة المتوازنة بنسبة مئوية من مستوى الصعوبة العالية، المعتدلة حتى السهلة.<sup>٢٧</sup>

قبل ان يستخدم المبادئ للاختبار في شكل اختبار الكاتبة، بداء الباحثة أن يمتحن الإختبار ليؤكد الصحيحة والموثوقية في اسئلة الاختبار. استنادا الى نتائج المحاكمة، تحديد الباحثة طاقة الأسئلة، حتى ترجا الأسئلة المستخدمة حقا أن تستطيع لقياس نتائج التعليم الطلاب. الاختبار الذي استخدمه ينبغي بالاهتمام الصحيحة والموثوقية. نتائج البحث صحيحة اذا كان موجود المساوية بين الحقائق التي يجمع مع الحقائق الحقيقة في موضوع البحث. ويقال الصحيحة لأن وسيلة التي تستطيع ان تستخدم لقياس ما من المفترض تقييس.<sup>٢٨</sup>

ثم الوسيلة الموثوقية يعني الوسيلة عند استخدامها عدة مرات لقياس نفس الموضوع، سيحصل نفس الحقائق ايضا.<sup>٢٩</sup> تستخدم الباحثة الاختبار لجمع الباحثة الاختبار لجمع البيانات متعلقة بقدرة المهارة. الاختبار المستخدم هو اختبار بعدي يعني اختبار المكتوب. وغرض الاستخدام اختبار بعدي لمعرفة مدى تحقيق الطلاب الى مواد التدريس المبلغة من المعلم بعد ان يتبع الطلاب

<sup>٢٧</sup> Kasmadi, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣), h. ٦٩.

<sup>٢٨</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian....*, h. ١٢١.

<sup>٢٩</sup> *Ibid.*, h. ١٢١.

عملية التعليم. اختبار بعدي في هذا البحث لمعرفة قدرة الطلاب في الاستماع

اللغة العربية بعد ان استخدام آلة التسجيل في التعليم المتعلق.

تستخدم الباحثة الإختبار في هذا البحث هو الإختبار القبلي (Pre-Test)

(Test) والإختبار البعدي (Post-Test). يتكون هذا البحث من الفصل التجريبي

هو الصف الثامن "ج" وواحد الفصل الضابطي هو الصف الثامن "د". معطاة

الفصل التجريبي و الفصل الضابطي الإختبار القبلي و الإختبار البعدي، ولكن

الفصل الضابطي لا معطاة معاملة في حين الفصل التجريبي معطاة معاملة. ثم

مشهود هل كان التأثير بين الفصلين قبل اختبار و بعد اختبار.

### الثالثة: طريقة المقابلة (Wawancara)

طريقة المقابلة هي جمع البيانات باستخدام مسار الانفرادية الأسئلة

المقدمة عن طريق منهجية وتستند إلى أهداف البحث.<sup>٣٠</sup>

وكانت المقابلة وفقا للأستاذ الدكتور سوهارسيمي أريكونطا (Suharsimi)

(Arikunto) حوار أجراه المقابلة (المقابل) للحصول على المعلومات من

تيرواوانكارا.<sup>٣١</sup>

<sup>٣٠</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Offset, ٢٠٠٤), hal. ١٩٣.

<sup>٣١</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian ....*, hal. ١٩٨.

هذا الأسلوب هو موجهة لمدرّس اللغة العربية للاستفسار عن جهود المدرّس في توفير التوجيه المهرة الإستماع الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج خلال فصل دراسي واحد. و الطلاب الذين يتعلمون فيها، والمقابلة حول عملية التعلم والتعليم من حيث المادة والطريقة والوسيلة التعليقية ورغبة الطلاب ومهارة المدرّس في إلقاء المادة واستخدامه الوسيلة لنجاح الطلاب.

#### الرابعة: طريقة الوثيقة (Dokumentasi)

طريقة الوثيقة هو مجموعة من الوثائق ذات الصلة للبحث.<sup>٣٢</sup> الوثيقة هي سجل الأحداث التي مرت بالفعل. يمكن أن تتضمن وثائق صور وكتابات او أعمال الشخص ضخمة. وثيقة دراسات مكملة لاستخدام أساليب الملاحظة والمقابلة من البحث النوعي.<sup>٣٣</sup> من فهم المذكور، تستطيع ان تؤخذ المعارف لأن هذه الطريقة الوثيقة تستخدم لتحصل الحقائق والتقارير او الملحوظة تحتاج في البحث التي مملوكة لمؤسسة او مكان البحث. استخدام هذه الطريقة الحصل على بيانات عن:

<sup>٣٢</sup> Hadi, *Metodologi Research....*, h. ١٥١.

<sup>٣٣</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣), h. ٨٢.

(١) التاريخ القائمة من المدرسة الهدى المتوسطة الاسلامية باندونج تولونج أجونج.

(٢) الرؤية والرسالة والأهداف من المدرسة الهدى المتوسطة الاسلامية باندونج تولونج أجونج.

(٣) أحوال الأساتيد في المدرسة الهدى المتوسطة الاسلامية باندونج تولونج أجونج.

(٤) أحوال الطلاب في المدرسة الهدى المتوسطة الاسلامية باندونج تولونج أجونج.

(٥) رسالة للبحث في المدرسة الهدى المتوسطة الاسلامية باندونج تولونج أجونج.

## ٢. طريقة تحليل الحقائق

تحليل الحقائق هو الطريقة المهنة في البحث. غرضها لتحديد نتائج البحث حتى الحقائق النظامي. في البحث الكمي، تقنية تحليل الحقائق المستخدمة واضحة، وموجهة للرد على صياغة المشكلة وصيغت اختبار الفرضيات في هذا الاقتراح.<sup>٣٤</sup> اما تحليل الحقائق في هذا البحث فهي مايلي:

<sup>٣٤</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*...., h. ٣٣٣.

## أ . الاختبار الصحة (Validitas) و الاختبار الموثوقية (Reabilitas)

### ١ . الاختبار الصحة (Validitas)

الصحة هي مقياس يشير إلى المدى أداة قياس قادر على قياس ما تريد قياس. صحة العالية والمنخفضة وثيقة تشير إلى المدى الذي لا تحيد البيانات التي تم جمعها من وصف المتغير في السؤال.<sup>٣٥</sup>

### ٢ . الاختبار الموثوقية (Reabilitas)

الموثوقية هي درجة من الدقة أو دقة قياس أو أداة قياس.<sup>٣٦</sup> ويستخدم هذا اختبار الموثوقية لاختبار ما إذا كانت أداة القياس المستخدمة هي دقيقة جدا ومستقرة أو ثابتة في قياس ما تريد لقياس (تحسين مهارة الاستماع)، لقياس موثوقية أداة في البحث، ثم استخدام برنامج الحاسوبية SPSS Windows. ١ ٦

## ب . الاختبار الشرطي (Uji Prasyarat)

### ١ . الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

وأجريت الاختيارات لمعرفة اذا كانت البيانات صافي من كل متغيرات التوزيع الطبيعي أم لا. لاختبار الطبيعية لتوزيع البيانات في

<sup>٣٥</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian*...., h. ٢١١.

<sup>٣٦</sup> M. Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indah, ١٩٨٨), h. ١٦٢.

هذه الباحثة باستخدام اختبار كولموغوروف - سمينورنوف  
(Kolmogorov - Smirnov). استخدام هذا اختبار مساعدة برنامج

الحاسوبية ١٦ SPSS Windows.

أخذ كيفية التقرير يعنى:

أ) اذا كان احتمال أكبر من ٠,٠٥ فيبيانات التوزيع الطبيعي

ب) اذا كان احتمال أقل من ٠,٠٥ فيبيانات التوزيع ليس الطبيعي

٢. الاختبار التجانسى (Uji Homogenitas)

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة اذا كان او يكن عينات التباين

موحدة من المجتمع.<sup>٣٧</sup> في هذا البحث اختبار التجانس على عينة أهمية

جدا، لأن الباحثة تنوي ان نتائج البيانات البحثية والبحوث مأخوذة

من المجتمع. لاختبار هذا التجانس خارجا مع اختبار "F".<sup>٣٨</sup> استخدام

هذا اختبار مساعدة برنامج الحاسوبية ١٦ SPSS Windows.

التقييم واتخاذ القرارات في هذا الاختبار التجانس استنادا الى

اختبار قيمة ، وهي:<sup>٣٩</sup>

<sup>٣٧</sup> Sidney Siegal, *Statistik Non Parametrik untuk Ilmu-ilmu sosial*, (Jakarta: Gramedia, ١٩٩٧), h. ٥٩-٦٠.

<sup>٣٨</sup> Sudjana, *Analisis dan Desain Eksperimen....*, h. ١٦٠.

<sup>٣٩</sup> Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivarian dengan Program SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, ٢٠٠٥), h. ٥٨.

أ) اذا كان احتمال أكبر من ٠,٠٥ فيبيانات متجانسة

ب) اذا كان احتمال أقل من ٠,٠٥ فيبيانات ليست متجانسة

#### د. الاختبار الفرضي (*Uji Hipotesis*)

اختبار فرضية استخدامها لتحديد اذا كان الفرضية المقترحة في

الباحثة قبول أو رفض. اختبارها باستخدام اختبار "t" أن الصيغة في

تحليل البيانات. من هذا اختبار مسائل البحث سأجواب وتحصيل

البحث ستنتظر. قبلت الأحكام ورفضت الفرضية هي على النحو التالي:

أ) اذا كان "t" الملاحظة مساوية او أكبر من سعر النقد "t" المذكورة في

الجدول، ثم الفرضية التي تقول أنه لا يوجد فرق بين العينتين تم رفضه.

يعني الفرق في المجموعتين كشفت كبير.

ب) اذا كان "t" المراقبة أصغر من "t" الجدول، ثم فرضية العدم ( $H_0$ )

والتي تنص على أنه لا يوجد فرق بين العينتين أن تتم الموافقة عليها.

يعني الفرق لا يتم تضمين فرق كبير.

هـ. الاختبار "t" (T-Test)

لاختبار فرضيات البحث باستخدام اختبار تحليل الحقائق الاختبار

"t" (t-test). شكل الرمز إجراء تحليل الاختبار "t" (t-test) كما يلي:

$$t\text{-test} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{SD_1^2}{N_1 - 1}\right] + \left[\frac{SD_2^2}{N_2 - 1}\right]}}$$

ومن:

$$SD_1^2 = \frac{\sum X_1^2}{N_1} - (\bar{X}_1)^2 \quad SD_2^2 = \frac{\sum X_2^2}{N_2} - (\bar{X}_2)^2$$

الشرح:

$$\bar{X}_1 = \text{المتوسط في تصنيف قيمة نتائج معينة ١}$$

(Mean pada distribusi sampel ١)

$$\bar{X}_2 = \text{متوسط في تصنيف قيمة نتائج معينة ٢}$$

(Mean pada distribusi sampel ٢)

$$SD_1^2 = \text{قيمة التنوع في تصنيف نتائج قيمة معينة ١}$$

(Nilai varian pada distribusi sampel ١)

$$SD_2^2 = \text{قيمة التنوع في تصنيف نتائج قيمة معينة ٢}$$

(Nilai varian pada distribusi sampel ٢)

$$\text{عدد الشخصي في معينة ١} = N_1$$

(Jumlah individu pada sampel ١)

$$\text{عدد الشخصي في معينة ٢} = N_2$$

(Jumlah individu pada sampel ٢)

أما معيار التقويم لنتيجة الطلبة كما في هذا الجدول:

النسبة المئوية	مسافة تحديد النتيجة	المستوى	النمرة
% ٢٥ - % ٢١	٢٥ - ٢١	جيد جدا	١
% ٢٠ - % ١٦	٢٠ - ١٦	جيد	٢
% ١٥ - % ١١	١٥ - ١١	مقبول	٣
% ١٠ - % ٦	١٠ - ٦	ناقص	٤
% ٥ - % ١	٥ - ١	ضعيف	٥

الجدول: ٣,١

معيار نتيجة الطلبة في الإستماع

تفصيل نتائج في الرموز<sup>٤٠</sup>

<sup>٤٠</sup> Subana, *Statistik Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠٠٥), h. ١٢٩.