

الباب الرابع

نتائج البحث

وهذا الباب الرابع يحتوي على لمحة موجزة عن المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج تولونج أجونج، استخدام آلة التسجيل على ترقية مهارة الإستماع للطلاب الصف الثامن في المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج تولونج أجونج و تقديم الحقائق و تحليلها.

أ. تقديم نتائج البحث

لمحة عن المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج تولونج أجونج هي أحد من المدرسة في تولونج أجونج التي لديها برنامج فصل اليوم الكامل وفصل النظامي، بالإضافة الى البرنامج العاد. أما بالنسبة لأكثر تماما عن المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج تولونج أجونج قد وصف كما يلي:

١. هوية المدرسة^١

أ) إسم المدرسة : المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج

ب) متزلة المدرسة : معتمد " أ "

^١ مقابلة مع رئيس المدرسة في التاريخ ٣١ مارس ٢٠١٦ م

- (ج) نمرة الهاتف : ٥٣١٤٥٥ (٠٣٥٥) :
- (د) العنوان : القرية سوروهان كيدول
- (هـ) المنطقة : باندونج
- (و) ريجنسي : تولونج أجونج
- (ز) مقاطعة : جاوى الشرقي
- (ح) البريد الإلكتروني : mts.alhuda@yahoo.com
- (ط) سنة التأسيس : ١٩٦٦ :
- (ي) وقت دراسة
- (١) نظامي : في ساعات ٠٦:٤٥ صباح — ١٣:٠٠ مساء
- (٢) يوم كامل : في ساعات ٠٦:٤٥ صباح — ١٦:٠٠ مساء
- (ك) إسم المؤسسة : دار النجاح
- (ل) العنوان المؤسسة : الطريق السريع باندونج — جامفور دارات
- (م) المنطقة : باندونج
- (ن) ريجنسي : تولونج أجونج
- (س) مقاطعة : جاوى الشرقي
- (ع) إسم رئيس المدرسة : محمد زيني الماجستير، الماجستير الديني

ف) رقم التوظيف : ٠٠٢ ١ ١٩٩٧٠٣ ١٩٦٨٠٩٠٩ :

ص) العنوان رئيس المدرسة : عوعكاهان، باندونج تولونج أجونج

ق) الاعتماد : معتمد " أ " (المدارس المتفوقة)

ر) عدد إحصائيات المدرسة: ١٢١ ٢٣٥ ٠٤٠ ٠٠١

٢. لمحة تاريخ عن المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج^٢

المقاطعة باندونج يقع في منطقة تولونج أجونج في الجزء الجنوبي، وهي منطقة استراتيجية. هذا المجال اجتاز تقاطع حركة المرور الطريق نحو اثنين عوامل الجذب مزدحمة جدا، وهما شاطئ فريجي (Prigi) وشاطئ فوفوه (Popoh) انداه، وتتبع أيضا نحو تولونج أجونج وترنخاليك. في وسط المدينة هناك كبير مناطق التسوق والأسواق التي هي مركز منطقة النشاط الاقتصادي/ التجارة باندونج والمجتمعات المحلية المحيطة بها.

منطقة باندونج مأهولة كثيفة بما فيه الكفاية بالمقارنة مع الآخرين في جميع أنحاء منطقة، وكذلك فعل عدد من الأطفال في سن المدرسة هو كبير جدا، ولكن في العصر ٦٠، التي وسيلة لتنفيذ التعليم الرسمي المدارس أول مستوى متقدم (SLTP) لا تزال محدودة، حتى لم تكن قادرة على تلبية مطلوب الجمهور

^٢ مقابلة مع رئيس المدرسة في التاريخ ٣١ مارس ٢٠١٦ م

بشأن احتياجات التعليم، وخصوصا التي تتحد مأوى تحت إشراف وزارة الدين.
في ذلك الوقت كان هناك مدرسة رسمية واحدة فقط، يعني المدرسة المتوسطة
الحكومية باندونج هو عدد محدود جدا من المحلية.

التعليم الرسمي محدودة والقدرة المحدودة للقائمة، تسبب في الكثير من
الأطفال الانتهاء من المدرسة الابتدائية لا يمضي في المدرسة. حينما قدرة المجتمع
إرسال أبنائهم خارج المنطقة محدودة نسبيا، بينما الاهتمام بدراسة الأطفال
مرتفع جدا.

علم من ممثلي فرع إدارة الحالة أعلاه ناهدلوتول العلماء (MWCNU)
المقاطعات فرعية باندونج منطقة تولونج أجونج، جنبا الى جنب مع العلماء
وقادة المجتمع للمساعدة في تلبية احتياجات المجتمع في مجال التعليم.

أنشئت المسماة المدرسة المتوسطة ناهدلوتول العلماء (SMP NU)، الذي
لديها من خلال الدورة من الإسم والتحويلات. المدرسة المتوسطة ناهدلوتول
العلماء (SMP NU) الآن اسمها المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى يسكن في
القرية سوروهان الشرقي، المنطقة باندونج و ريجينسي تولونج أجونج. مند
إنشائها حتى الآن مدرسة الهدى مرات عديدة شهدت تغيير اسم ومنعظفا لمدير
المدرسة، يعني:

التمرة	إسم المدرسة	مدير المدرسة	زمان المهنة
١	المدرسة المتوسطة ناهدلوتول علماء (SMP NU)	أشهاري	١٩٦٦ - ١٩٦٨
٢	المدرسة تربية المعلمين (MTM)	سسوى سوهونو	١٩٦٨ - ١٩٧٢
٣	المدرسة تربية المعلمين (MTM)	تميز	١٩٧٢ - ١٩٧٤
٤	المدرسة تربية المعلمين (MTM)	عبد الحميد	١٩٧٤ - ١٩٧٦
٥	المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية	مصدوقي، BA	١٩٧٦ - ١٩٨١
٦	المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية	إمام داميري	١٩٨١ - ١٩٨٣
٧	المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية	الدكتور أسموعى زيني	١٩٨٣ - ١٩٩٨
٨	المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية	الدكتور حج موصران	١٩٩٨ - ٢٠٠٣
٩	المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية	الدكتور نور سلم	٢٠٠٣ - ٢٠٠٦
١٠	المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية	رحمد زيني الماجستير الديني	٢٠٠٦ - الآن

الجدول: ١، ٤

أسماء المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج^٣

^٣ وثائق المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج ٢٠١٦ م

٣. خيال وبعثة وغرض المدرسة^٤

أ) خيال المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج

يتخلق بالأخلاق الكريمة والتميز في الأداء

ب) بعثة المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج

١) الاستمرار في الجهاد من منهج أهل السنة والجماعة

٢) الوعظ في العبادة

٣) تنفيذ إدارة الجودة المتكاملة

ج) غرض المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج

عند الانتهاء من المدرسة، الطلاب يوقعوا:

١) كونها الخيار الأول/ المفضل لطلاب متخرج من المدرسة الابتدائية

الإسلامية/ المدرسة الابتدائية لخصوص التي NEM مرتفعة، إبتداء من

العام الدراسي ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨ م.

٢) الحفاظ على معدل التخرج من ١٠٠ % سنويا وفقا للمعايير الأدنى

.BNSP

^٤ مقابلة مع رئيس المدرسة في التاريخ ٣١ مارس ٢٠١٦ م

(٣) قادرة على التفوق في مجال الفنون والرياضة على مستوى المنطقة للعام

الدراسي ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨ م.

(٤) القدرة على التفوق في مجال سباق مستوى منطقة الدراسة في العام

٢٠٠٨ / ٢٠٠٩ م.

(٥) إن البنية التحتية وفاء وبيئة مثالية لخلق جودة المدارس الدينية، مثل

المختبرات والمعدات الرياضية، ساحة والبيئة ظليلة، نظيفة، جميلة

ومريحة في معظم نهاية العام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ م.

(٦) جميع المواطنين المدارس الدينية منضبطة في تنفيذ النظام الكتابي

التنظيمية المدرسة.

٤. منهاج التدريس لتعليم المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج^٥

المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج تولونج أجونج باستخدام

المنهاج الشؤون الدينية، كما يستخدمه المدرسة المتوسطة في عام، من القطاعين

الحكومي و الخاص، و المنهاج المعروف ١٩٨٤، المنهاج ١٩٩٤، المنهاج

٢٠٠٤ (KBK)، المنهاج ٢٠٠٦ (KTSP)، والآن يستخدم المنهاج ٢٠١٣

(K-١٣) ولكن للصف التاسع بعد يستخدم المنهاج ٢٠٠٦ (KTSP).

^٥ مقابلة مع رئيس المدرسة و وكيل رئيس المنهجية في التاريخ ٣١ مارس ٢٠١٦ م

هيكل المنهاج الدراسي للبرنامج يتكون من ثلاثة أنواع، وهي العام برنامج التعليم الأساسي، ويتكون من ٧ مجالات الدراسة، ويتألف برنامج التعليم الأكاديمي يتكون من ٩ مجالات الدراسة، وبرنامج تعليم مهارات، فضلا عن الدروس بالإضافة الى المحتوى المحلي.

قبل كشف هيكل برنامج المناهج المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج متابعة تطوير المناهج التي تم وضعها من الحكومة.

٥. حالة الطلاب^٦

لتسهيل الباحثة في هذا البحث، هاك بيانات العدد من الطلاب المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج ينظر في الجدول التالي:

^٦ وثائق في المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج ٢٠١٦ م

الفصل				الفصل				الفصل			
يوم كامل ٩		نظامي ٩		يوم كامل ٨		نظامي ٨		يوم كامل ٧		نظامي ٧	
الرجال	النساء	الرجال	النساء	الرجال	النساء	الرجال	النساء	الرجال	النساء	الرجال	النساء
١٧	٧	١٠٨	٨٨	١٢	١٠	٦٨	٩٤	١٠	٧	٧٦	٩٢
٢٤		١٩٦		٢٢		١٦٢		١٧		١٦٨	
٢٢٠				١٨٤				١٨٥			
٥٨٩											

الجدول ٤,٢

ظروف الطلاب

المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج

شرح: من الجدول السابق، فإنه يمكن أن ينظر أن عدد جميع الطلاب

المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج ٥٨٩ طلبة. لتسهيل عملية التعليم

ثم كل فئة الفصل تقسيم الى سبعة فئات وهي فئة (أ، ب، ج، د، هـ، و، ز).

٦. حالة المدرسين والموظفين^٧

عدد المدرسين والموظفين في المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج

يكون الاحتراف والكفاءة العالية، ومعظمهم من خريجي الجامعات درجة الاولى

^٧ وثائق المدرسة المتوسطة الهدى الإسلامية باندونج ٢٠١٦ م

وبعضهم الموظفين خريجي من المدرسة الثانوية. لذلك تقال أن المعلمين الذين

يدرس هذه المدرسة غالبا المختصة في مجالات عملهم.

المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج لديها ٨٠ المدرسين و

الموظفين ومعظم من المدرسين يسكنون في منطقة تولونج أجونج. اما أسماء

وعملهم هي كما يلي:

الرقم	الإسم	موضوع الدراسة/ الوظيفة
١	محمد زيني الماجستير الديني	رئيس المدرسة
٢	سوجيات	الرياضيات/ الحساب
٣	سوجيفطا	الرياضيات/ الحساب
٤	ليسا أرياني	اللغة العربية
٥	أيستو ويدودو	ارشاد التوعية
٦	الحاج مصران	التربية الدينية الإسلامية
٧	الحاج نور سلام	التربية الدينية الإسلامية
٨	بجا سانتوصا	الفنون
٩	نور حاميم	التربية الدينية الإسلامية
١٠	مائيدي الماجستير	التربية الدينية الإسلامية
١١	سوتادي	العلوم الإجتماعية
١٢	مؤاسيم	اللغة الإندونيسية
١٣	كوسنياتين	الرياضيات/ الحساب
١٤	نصرودين المعالم الديني	التربية الدينية الإسلامية
١٥	سامسول هادي	التربية الدينية الإسلامية ١

١٦	سانياتيك	اللغة الإندونيسية
١٧	ستي نورينة	التعليم المواطنة
١٨	نونيك حياتي	التربية الدينية الإسلامية
١٩	أمي مسرأة	التربية الدينية الإسلامية
٢٠	مولياطا	التربية الدينية الإسلامية
٢١	روكامه	التعليم المواطنة
٢٢	سريداة	العلوم الاجتماعية
٢٣	تيتيك ويدرتي	العلوم الطبيعية
٢٤	ليستياني عسية	التعليم المواطنة
٢٥	أصرفي	التربية الدينية الإسلامية
٢٦	سلمية ويجيانطي	اللغة العربية
٢٧	نهاية الهداية	التربية الدينية الإسلامية
٢٨	وحي ستانيعتياس	الرياضيات / الحساب
٢٩	ستي مياسرة	اللغة الإنجليزية
٣٠	ستي حبيبة الرفيعة	التربية الدينية الإسلامية
٣١	ليندى ستياواتي	التكنولوجيا والمعلومات والاتصال
٣٢	ألين سوهدة	اللغة الإندونيسية
٣٣	نور حياتي	اللغة العربية
٣٤	أريني وولنداري	اللغة الإنجليزية
٣٥	بهرودين	العلوم الطبيعية
٣٦	فوتوت رينطا	التربية البدنية والرياضة والصحة
٣٧	فينا دوي لستاري	التربية الدينية الإسلامية
٣٨	نوفيا ويدياواتي	الرياضيات / الحساب

٣٩	أنيك نور حياتي	العلوم الإجتماعية
٤٠	حاميم طاهري	التربية الدينية الإسلامية
٤١	فؤاد بهائودين	اللغة العربية
٤٢	نور الرحيمة	اللغة الإندونيسية
٤٣	أنيسا راصيدة	اللغة الإنجليزية
٤٤	كالوه سوبكتي	التربية الدينية الإسلامية
٤٥	محمد جميل أفندي	التربية الدينية الإسلامية
٤٦	تان تري سونداري	اللغة الإنجليزية
٤٧	نعمة الليلي	العلوم الطبيعية
٤٨	سيتنا ماريانتيني	العلوم الطبيعية
٤٩	ستي مالكة	الرياضيات/ الحساب
٥٠	أرني صفيا فوسفيتا	العلوم الإنجليزية
٥١	نعمة الهداية	العلوم الطبيعية
٥٢	رابطة ويدي أستوتي	التربية الدينية الإسلامية
٥٣	محمد سولطان المبرور	التربية الدينية الإسلامية
٥٤	ريفاعة الساريرة	الرياضيات/ الحساب
٥٥	هيرو سوسنطا	التكنولوجيا والمعلومات والاتصال
٥٦	محمد أوليل الأبصار	اللغة الإنجليزية
٥٧	بيتي أوتامي	العلوم الطبيعية
٥٨	امام متكين	اللغة الإنجليزية
٥٩	احمد شيفودين	التربية الدينية الإسلامية
٦٠	نورون ناذيفة السوفلا	الرياضيات/ الحساب
٦١	يونيتا ساري	اللغة الإنجليزية

٦٢	احمد رفيق	التعليم المواطنة
٦٣	أزميل فؤدة	الرياضيات / الحساب
٦٤	سوالي	
٦٥	ستي محمودة	
٦٦	معالم	
٦٧	ألفي هداية	
٦٨	منطاهي	
٦٩	عمر أفندي	
٧٠	خير الدين	
٧١	على عمران	
٧٢	قمري	
٧٣	امام أسناوي	
٧٤	بوقة العلمية	
٧٥	خير المتقين	
٧٦	أييب روضة العلالين	
٧٧	كارياي	
٧٨	أنديكا على جونسانطا	
٧٩	أحمد منير الهدى	
٨٠	فبيرئيسة ريفاعي	

الجدول ٤,٣

قائمة أسماء المدرسين والموظفين في المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج للعام

الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م

شرح: تنظر من الجدول السابق، غالبا بعض من المدرسين المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج، هم من خريجي الجامعات، بما في ذلك مدري اللغة العربية هناك وهو الأستاذ فؤاد بهائودين.

٧. حالة المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج^٨

المرافق والبنى التحتية في عملية التعلم والتعليم، هي واحد من العناصر المهمة التي تساعد على نجاح المدرسة في تحقيق الأهداف المرجودة في مجال التعليم. فعلت المدرسة تسعى ان تبني المقدار الى زيادة جملة الغرفة. كان الهدف هو استباق عدد من الطلاب في الازدياد.

المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج لديها العديد من المباني،

منها:

^٨ وثائق المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج ٢٠١٦ م

الرقم	نوع من البنية التحتية	عدد الغرفة	واسعة (م ^٢)	سنة المباني	الحالة	
					الطيب	الفساد
١	غرفة الفصل	١٥	٩٤٥	٢٠٠٦-٢٠٠٠	√	—
٢	غرفة الرئيس	١	٢١	٢٠٠٣	√	—
٣	غرفة المعلم	١	٦٣	٢٠٠٤	√	—
٤	غرفة الإدارة	١	٢٨	٢٠٠٠	√	—
٥	المكتبة	١	٢٨	٢٠٠٠	√	—
٦	المختبر					
	الحاسوب	١	٦٣	٢٠٠٢	√	—
	الفيزيائي	١	٦٣	٢٠٠١	√	—
	الكيمياء	١	٦٣	٢٠٠١	√	—
	البيولوجي	١	٦٣	٢٠٠١	√	—
٧	غرفة المهارات	١	٢٠	٢٠٠٢	√	—
٨	غرفة النصائح	١	٦	٢٠٠٤	√	—
٩	غرفة الصحة	١	٦	٢٠٠٦	√	—
١٠	غرفة القاعة	١	٢٥٢	٢٠٠٥	√	—
١١	المصلى	١	٦٣	٢٠٠٠	√	—
١٢	المقصف	١		٢٠٠٠	√	—

الجدول ٤,٤

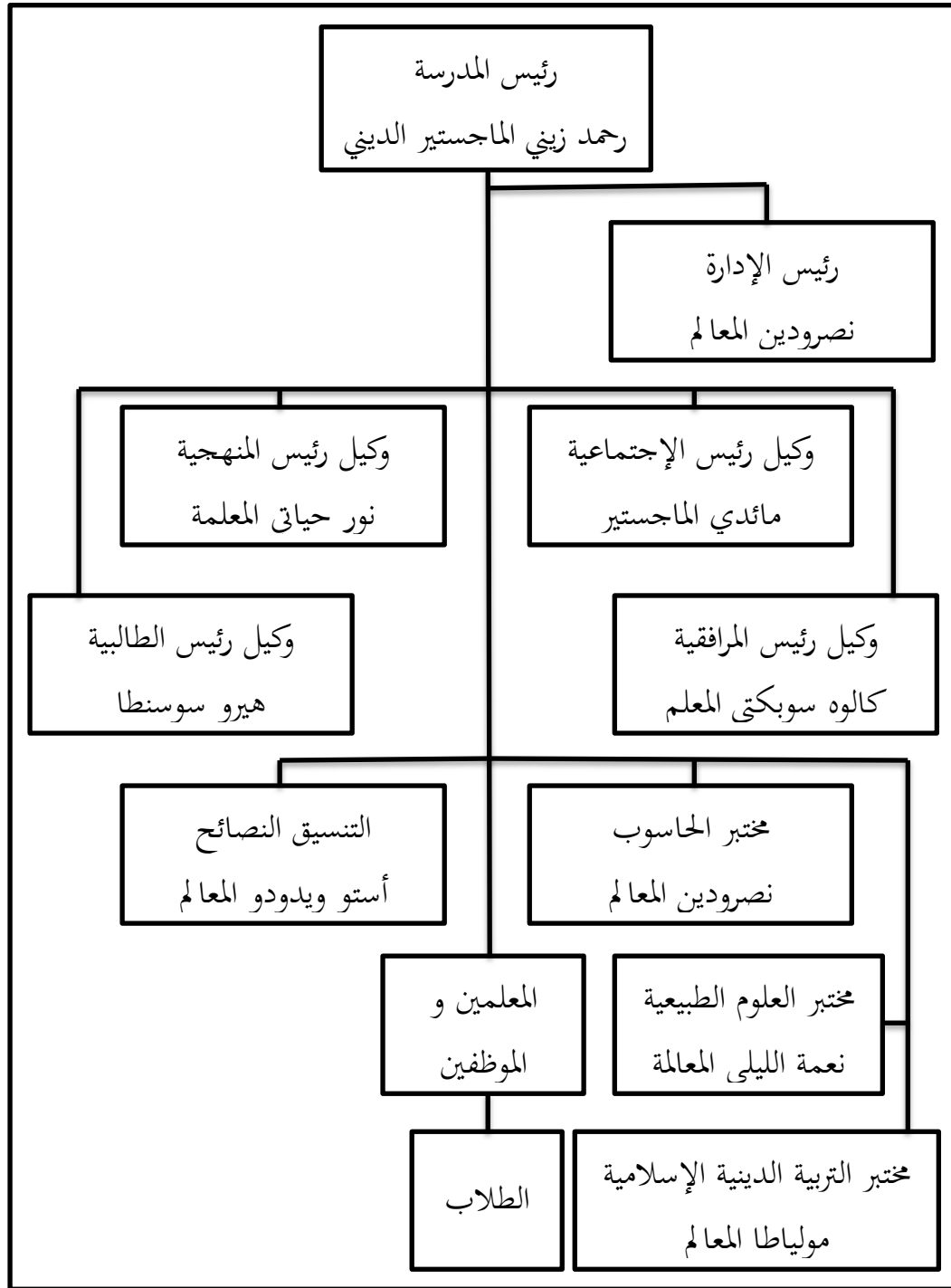
المرافق والبنية التحتية المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج

شرح: في الأساس المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج ملكت المرافق والبنية التحتية لدعم عملية التعليم. كالفصل الكامل مع السبورة البيضاء وأيضا أن تكون مملوكة مثل الكتب التي لديها كل طالب بما في ذلك الكتب العربية. ولكن، من أجل تطوير من الطلاب لا يزالون ان يفتقرون يمكن تعظيم المواهب بسبب عدم توافر أنواع مختلفة من مختبر اللغة.

٨. ترتيب المنظمة في المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج^٩

المنظمة هي مهم في مؤسسة تعليمية، لأنها مع المنظمة سوف تزيد من تسهيل عملية العمل والتعليم في المدرسة. ترتيب المنظمة في المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج كما يلي:

^٩ وثائق المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج ٢٠١٦ م



الجدول ٤,٥

ترتيب التنظيمي

بالمدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م

ب. وصفي نتائج البحث

في هذا البحث تقدم الباحثة مسألتين: (١) إستخدام آلة تسجيل في تدريس اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م؛ (٢) تأثير في إستخدام آلة تسجيل على ترقية مهارة الإستماع للطلاب في الصف الثامن في المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م.

١. إستخدام آلة التسجيل على ترقية مهارة الإستماع للطلاب الصف الثامن في المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م

كان هذا البحث هو بحث الكمي و بالنسبة لنوع البحوث أن استخدام الباحثة البحوث التجريبية (*Eksperimental Research*)، اما تصميم هذا البحث فهو البحث الوصفي. هذا بحث الكمي هو لمعرفة تأثير استخدام آلة التسجيل على ترقية مهارة الإستماع للطلاب الصف الثامن بالمدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م.

أما بالنسبة لعدد السكان كانوا في هذه الدراسة جميع الطلاب الصف الثامن من المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج تولونج أجونج، و في هذا البحث تستخدم الباحثة استخدمت العينة الهادفة (Purposive Sampling). لأن الباحثة استخدمت العينة الهادفة فأخذت الباحثة عينات الفصلين من المجتمع الصف الثامن، وهذا عدد المجتمع الصف الثامن يعني ١٨٤ طالبا. أما هذا عينات الفصلين فهو الفصل التجريبي هو الصف الثامن "ج" عدد ٣٨ طالبا والفصل الضابطي هو الصف الثامن "د" عدد ٣١ طالبا في المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج تولونج أجونج.

أجرت الباحثة التجارب باستخدام هذه الطريقة في فصل التجريبي بثاني مرات بدأت البحوث تاريخ ٣٠ مارس ٢٠١٦ حتى تاريخ ١٤ ابريل ٢٠١٦ م. اما عملية التعليم لدراسة اللغة العربية فهي في يوم الأربعاء في الساعة ١١,٤٠ حتى ١٢,٢٠ و في يوم الخميس في الساعة ١٠,٢٠ حتى ١١,٤٠ للصف الثامن "ج"، ثم في يوم الأربعاء في الساعة ٠٧,٢٠ حتى ٠٨,٤٠ و في يوم الخميس في الساعة ٠٩,٢٠ حتى ١٠,٠٠ للصف

الثامن "د"، تستخدم الباحثة في يوم المذكورة ليستعمل الاختبار على

فصل الضابطي و التجريبي.^{١٠}

أما عملية التعليم اللغة العربية باستخدام آلة التسجيل على ترقية

مهارة الإستماع للطلاب الصف الثامن في هذا البحث فهي:^{١١}

١. يشرح المدرّس التدابير عن عملية التعليم باستخدام آلة التسجيل.

٢. يسمع المدرس مادة الدروس كمثّل الموسيقى و القراءة او الإخباري بآلة

التسجيل.

٣. يأمر المدرس الطلاب لمراقبة و تحديد الصوت الناتج من آلة التسجيل.

٤. يعطي المدرس الإمتحان او الإختبار كما الإفرادية او المجموعة.

٥. يأمر المدرس الطلاب ليحجب السؤال كما الشفهي او الكتابة مباشرة او

ليس مباشرة على مادة الدروس باستخدام آلة التسجيل.

^{١٠} ملاحظة في المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج في التاريخ ٣٠ مارس ٢٠١٦

^{١١} مقابلة مع مدرس اللغة العربية في التاريخ ٠٦ ابريل ٢٠١٦

٢. تأثير آلة التسجيل على ترقية مهارة الإستماع للطلاب الصف الثامن في

المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٥/٢٠١٦ م

أما أدوات المستخدمة في تحقيق أن تحليل الإختبار فهي اختبار صحة

(Validitas) و اختبار الموثوقية (Reabilitas).

أ. الإختبار الصحة (Validitas)

استخدمت الباحثة البرمجيات الحاسوبية SPSS Windows. ١٦

يُحصل أن يخرج من البرمجيات الحاسوبية SPSS Windows. ١٦ يعني ر

جدول = ٠,٤٤٤ بعدد الطلاب يعني ٢٠ طلبة. اذا كان ر جدول >

ر حسابي ففقرة صحّة، و ر جدول < ر حسابي ففقرة لا صحّة.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal_١	٢٦,٨٠	٣١,٥١١	,١٩٩	.	,٦٢٩
Soal_٢	٢٦,٧٠	٣١,٧٨٩	,١٦٧	.	,٦٣١
Soal_٣	٢٦,٧٠	٣٣,٥٦٧	-,١٥٥	.	,٦٥٤
Soal_٤	٢٦,٧٠	٣٢,٢٣٣	,٠٨٥	.	,٦٣٧
Soal_٥	٢٦,٨٠	٢٩,٧٣٣	,٥٢١	.	,٦٠٣
Soal_٦	٢٦,٧٠	٣٤,٩٠٠	-,٣٨٥	.	,٦٦٩
Soal_٧	٢٦,٧٠	٢٨,٢٣٣	,٨٧٠	.	,٥٧٨
Soal_٨	٢٦,٧٠	٣٠,٩٠٠	,٣٣٥	.	,٦١٩
Soal_٩	٢٦,٨٠	٣١,٩٥٦	,١٢٢	.	,٦٣٥
Soal_١٠	٢٦,٨٠	٣١,٥١١	,١٩٩	.	,٦٢٩
Soal_١١	٢٦,٧٠	٣٠,٩٠٠	,٣٣٥	.	,٦١٩
Soal_١٢	٢٦,٧٠	٣١,٧٨٩	,١٦٧	.	,٦٣١
Soal_١٣	٢٦,٧٠	٣١,٧٨٩	,١٦٧	.	,٦٣١
Soal_١٤	٢٦,٦٠	٢٩,٨٢٢	,٦٣٧	.	,٦٠٢
Soal_١٥	٢٦,٧٠	٣٤,٠١١	-,٢٣٣	.	,٦٥٩
Soal_١٦	٢٦,٨٠	٣٢,٤٠٠	,٠٤٥	.	,٦٤٠
Soal_١٧	٢٦,٧٠	٣١,٧٨٩	,١٦٧	.	,٦٣١
Soal_١٨	٢٦,٧٠	٢٩,١٢٢	,٦٨٦	.	,٥٩٣
Soal_١٩	٢٦,٧٠	٣١,٣٤٤	,٢٥١	.	,٦٢٥
Soal_٢٠	٢٦,٦٠	٣١,١٥٦	,٣٤٠	.	,٦٢١
TOTAL	١٣,٧٠	٨,٢٣٣	١,٠٠٠	.	,٤٤٩

ب. الإختبار الموثوقية (Reabilitas)

يُحصل أن يخرج اختبار الموثوقية من البرمجيات الحاسوبية SPSS

Windows. ١٦ يعني ٠,٦٣٧ .

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,٦٣٧	,٥٩٧	٢١

لمعرفة مستوى الموثوقية بنظر قيمة Cronbach's Alpha في كا ر

حسابي. اذا كان ر جدول > ر حسابي ففقرة الموثوقية، و ر جدول < ر

حسابي ففقرة لا الموثوقية. لأن ر جدول (٠,٤٤٤) > ر حسابي

(٠,٦٣٧) فأدوات الإستبانة الموثوقية.

ج. تحليل نتائج البحث

١. إستخدام آلة التسجيل على ترقية مهارة الإستماع للطلاب الصف

الثامن في المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م

إستخدام آلة التسجيل مهمة جدا لمساعدة ترقية مهارة

الإستماع في تعليم اللغة العربية. أما عملية التعليم اللغة العربية

بإستخدام آلة التسجيل على ترقية مهارة الإستماع للطلاب الصف

الثامن في هذا البحث فهي: ^{١٢}

١. يشرح المدرّس التدابير عن عملية التعليم باستخدام آلة التسجيل.
 ٢. يسمع المدرس مادة الدروس كمثّل الموسيقى و القراءة او الإخباري
بآلة التسجيل.
 ٣. يأمر المدرس الطلاب لمراقبة و تحديد الصوت الناتج من آلة
التسجيل.
 ٤. يعطي المدرس الإمتحان او الإختبار كما الإفرادية او المجموعة.
 ٥. يأمر المدرس الطلاب ليجيب السؤال كما الشفهي او الكتابة
بمباشرة او ليس مباشرة على مادة الدروس باستخدام آلة التسجيل.
- أما خطوات إستخدام آلة التسجيل وفقا لهيرماوان
- (Hermawan) في كتابه الموضوع منهجية التعليم اللغة العربية فهي: ^{١٣}

^{١٢} مقابلة مع مدرس اللغة العربية في التاريخ ٠٦ ابريل ٢٠١٦

^{١٣} Hermawan, *Metodologi Pembelajaran*...., h. ٢٢٩-٢٣٠.

أ) يمكن استخدام آلة التسجيل لممارسة الاستماع وتكرار. وينبغي أن تكون المواد التعليمية المسجلة ارتباطاً وثيقاً بالدرس يجري تدريسها أو نص الدرس.

ب) آلة التسجيل هي وسائل التعليمية فعالة جداً لتطوير عمليات الحوار والمحادثة.

ج) يمكن استخدام آلة التسجيل لتسجيل المحادثة، للتقييم المقبل معاً بعد تسجيل لعبت مرارا وتكرارا.

د) يمكن استخدام آلة التسجيل لتدريب الفهم للنص (فهم المقروء). في هذه الحالة طلب المعلم من الطلاب للعب الشريط عن القراءات، بعد أن يسأل المعلم عن محتوياته شفويا والإجابة عليها مع لفظية على أي حال. وفي هذه الحالة، يطلب من الطالب التحدث مرة أخرى ما سمع ذلك الفعل. يمكن أن يكون تتكرر الحوار أيضا حتى يكون طالب عدم التحدث الكلمات تماما كما سمع من الشريط. ليس فقط أن آلة التسجيل يمكن أن تستخدم كوسائط للإملاء أيضا. وفي هذه الحالة طلب الاستماع إلى الجمل في التسجيل الطلاب، ثم كتابتها مرة أخرى.

لأن ذلك، الخلاصة المناسبة من خطوات المذكورة يعني طريقة تعليم اللغة العربية من خلال آلة التسجيل هي تغيير للاهتمام لترقية مهارة الاستماع من المحاضرات مباشرة وتسمح للمعلمين ان تعلم ما هو بالفعل معروفة ومفهومة من قبل الطلاب قبل اتخاذ نقاط التدريس. تطوير نموذج للتعلم من خلال هذه الوسيلة السمعية والمعلمين ساعد على منظم، ميسر وليس وسط كل المعلومات. ويطلب الطلاب على التفاعل بشكل أفضل مع زملائه الطلاب والمعلمين من أجل الوصول إلى أنماط التفاعل في اتجاهات عديدة.

٢. تأثير آلة التسجيل على ترقية مهارة الإستماع للطلاب الصف الثامن في المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م

استخدام آلة التسجيل في الفصل التجريبي فقط، ولا مستخدمة في الفصل الضابطي. بعد ذلك تعطي الباحثة الإختبار لمعرفة قدرة الطلاب على ترقية مهارة الإستماع بين الفصل التجريبي و الفصل الضابطي.

وبعد عملية جميع الحقائق ثم تحليل الحقائق. قبل تحليل الحقائق يستعمل الإختبار الشرطي (*Uji Prasyarat*). واستخدام الإختبار الشرطي حتى الأساسية من أجل تقدير الإستخدام الأحدث يمكن استخدام نماذج للإختبار "t" (*T-Test*) داخل هناك الإختبار الشرطي اختبارين يعني الإختبار الطبيعي والإختبار التجانسى، و الإختبار الفرضي يستخدم الإختبار "t" (*T-Test*).

١. الإختبار الشرطي (*Uji Prasyarat*)

أ) الإختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

هذا إختبار الطبيعي مساعدة برنامج الحاسوبية SPSS

Windows. ١ ٦.

(١) الإختبار الطبيعي لفصل التجريبي هو الصف الثامن "ج" بنظر

تحصل البرمجيات الحاسوبية SPSS Windows. ١ ٦ يعني تحصل

. ٠,٤٧٣ Asymp. Sig. (٢-tailed)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		NILAI_EKS
N		٣٨
Normal Parameters ^a	Mean	٨٤,٦١
	Std. Deviation	٧,٢٠٢
Most Extreme Differences	Absolute	,١٣٦
	Positive	,١٣٦
	Negative	-,١٢٧
Kolmogorov-Smirnov Z		,٨٣٩
Asymp. Sig. (٢-tailed)		,٤٨٣

a. Test distribution is Normal.

(أ) H_0 : ممنوعة بالشرط قيمة $٠,٠٥ < \text{Asymp. Sig. (٢-tailed)}$ ،

بمعني فيبانات التوزيع ليس الطبيعي.

(ب) H_a : مقبول بالشرط قيمة $٠,٠٥ > \text{Asymp. Sig. (٢-tailed)}$

، بمعني بيانات التوزيع الطبيعي.

من جدول تحصل قيمة $٠,٠٥ > ٠,٤٨٣ - \text{Asymp. Sig. (٢-tailed)}$

(٢-tailed) فلذلك H_a مقبولا، حتى أن يلتحيس التحليل يأخذ من

المجتمع على العينتين الطبيعي.

(٢) الإختبار الطبيعي لفصل التجريبي هو الصف الثامن "د" بنظر تحصل

البرمجيات الحاسوبية ١٦ SPSS Windows. يعني تحصل Asymp. Sig.

(٢-tailed) $٠,٢٦٧$.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		NILAI_KON
N		٣١
Normal Parameters ^a	Mean	٧١,١٣
	Std. Deviation	٥,٧٣١
Most Extreme Differences	Absolute	,١٨٠
	Positive	,١٨٠
	Negative	-,١٧٠
Kolmogorov-Smirnov Z		١,٠٠٣
Asymp. Sig. (٢-tailed)		,٢٦٧

a. Test distribution is Normal.

(أ) H_0 : ممنوعة بالشرط قيمة $0,05 < \text{Asymp. Sig. (٢-tailed)}$ ،

بمعني بيانات التوزيع ليس الطبيعي.

(ب) H_a : مقبول بالشرط قيمة $0,05 > \text{Asymp. Sig. (٢-tailed)}$ ،

بمعني بيانات التوزيع ليس الطبيعي.

من جدول تحصل قيمة $0,05 > 0,267 = \text{Asymp. Sig. (٢-tailed)}$ ،

(٢-tailed) فلذلك H_a مقبولا، حتى أن يلتحيس التحليل يأخذ من المجتمع

على العينتين الطبيعي.

(ب) الاختبار التجانسى (*Uji Homogenitas*)

الاختبار التجانسى (*Uji Homogenitas*) باستخدام المساعدة

البرمجيات الحاسوبية ١٦ SPSS Windows. الاختبار التجانسى لفصل

التجريبي هو الصف الثامن "ج" وفصل الضابطي هو الصف الثامن

"د" يعني بنظر تحصل ١٦ SPSS Windows. هو Sig. : ٠,٧٠٦ .

Test of Homogeneity of Variances

NILAI

Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
,٥٤٢	٤	٢٥	,٧٠٦

ANOVA

NILAI

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	٣٦٢,١٠٠	٥	٧٢,٤٢٠	١,٥٣٢	,٢١٦
Within Groups	١١٨١,٤٤٨	٢٥	٤٧,٢٥٨		
Total	١٥٤٣,٥٤٨	٣٠			

(أ) Ho : ممنوعة بالشرط قيمة ٠,٠٥ < Asymp. Sig. (٢-tailed)

، بمعنى بيانات ليست التجانس.

(ب) Ha : مقبول بالشرط قيمة ٠,٠٥ > Asymp. Sig. (٢-tailed)

(٢-tailed)، بمعنى بيانات التجانس.

من جدول تحصل قيمة $0.05 > 0.006$ (Asymp. Sig. ٢-)

tailed) فلذلك H_a مقبولا، حتى أن يلتحيس التحليل يأخذ من المجتمع

على العينتين التجانسى.

٢. الإختبار الفرضي (Uji Hipotesis)

الإختبار الفرضي (Uji Hipotesis) باستخدام المساعدة البرمجيات

الحاسوبية ١٦ SPSS Windows.

H_0 : في هذا البحث فرض هو لا توجد تأثير إستخدام آلة التسجيل على

ترقية مهارة الإستماع الطلاب في المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية

باندونج تولونج أجونج للعام الدراسى ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

H_a : في هذا البحث فرض هو لتوجد تأثير إستخدام آلة التسجيل التأثير

على ترقية مهارة الإستماع الطلاب في المدرسة الهدى المتوسطة

الإسلامية باندونج تولونج أجونج للعام الدراسى ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

استخدام الإختبار الفرضي يعنى اختبار بعدي باستخدام

الإختبار "t" (T-Test) لعينة المستقل (Independent Sample T-test)

تحصل قيمة البرمجيات الحاسوبية ١٦ SPSS Windows. يعنى تحصل Sig.:

٠,٠٠٠ .

Group Statistics

	KELOMPOK	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Kelompok A	38	84,6,03	7,2,187	1,1683.
	Kelompok B	31	71,129.	0,73140	1,0294.

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	90% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
NILAI	,966	,329	8,407	67	,000	13,47623	1,09301	1,029	16,70689
			8,600	66,969	,000	13,47623	1,00011	1,03682	16,08426

الإختبار "t" بالشرط :

أ) اذا كان "t" الملاحظة مساوية او أكبر من سعر النقد "t" المذكورة في

الجدول، ثم الفرضية التي تقول أنه لا يوجد فرق بين العينتين تم رفضه.

يعني الفرق في المجموعتين كشفت كبير.

ب) اذا كان "t" المراقبة أصغر من "t" الجدول، ثم فرضية العدم (H_0)

والتي تنص على أنه لا يوجد فرق بين العينتين أن تتم الموافقة عليها.

يعني الفرق لا يتم تضمين فرق كبير.

H_0 : ممنوعة بالشرط قيمة $0.05 > \text{Sig.}$ بمعنى عدم تأثير إستخدام آلة

التسجيل على ترقية مهارة الإستماع الطلاب في المدرسة الهدى

المتوسطة الإسلامية باندونج تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٥/٢٠١٦ م.

H_a : مقبول بالشرط قيمة $0.05 < \text{Sig.}$ بمعنى أن هناك تأثير إستخدام

آلة التسجيل التأثير على ترقية مهارة الإستماع الطلاب في المدرسة

الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٥/٢٠١٦ م.

من جدول تحصل قيمة $0.05 < \text{Sig.} < 0.000$ فلذلك H_a

مقبولا، حتى أن يلتحيس هناك تأثير إستخدام آلة التسجيل التأثير على

ترقية مهارة الإستماع الطلاب في المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

٣. الاختبار "t" (T-Test)

نمرة	الإسم	فصل التجريبي (X_1)	X_1^2	الإسم	فصل الضابطي (X_2)	X_2^2
١	عبد الله	٩٥	٩٠٢٥	فاتيك	٦٥	٤٢٢٥
٢	مداكر	٨٠	٦٤٠٠	أكوع	٦٥	٤٢٢٥
٣	الأن	٧٥	٥٦٢٥	لقمان	٦٠	٣٦٠٠
٤	ألفان	٨٠	٦٤٠٠	ديفيت	٦٥	٤٢٢٥
٥	ألفينا	٧٠	٤٩٠٠	ديسي	٦٥	٤٢٢٥
٦	أميتا	٧٥	٥٦٢٥	ديتا	٧٥	٥٦٢٥
٧	أندري	٨٥	٧٢٢٥	كونوان	٧٠	٤٩٠٠
٨	منذيرة	٨٠	٦٤٠٠	هاني	٦٥	٤٢٢٥
٩	بنت	٩٠	٨١٠٠	هيرو	٧٠	٤٩٠٠
١٠	فيري	٧٥	٥٦٢٥	إنتان	٦٥	٤٢٢٥
١١	فيكا	٨٠	٦٤٠٠	إيتا	٧٠	٤٩٠٠
١٢	فيتري	٨٥	٧٢٢٥	معروف	٧٠	٤٩٠٠

۱۳	إلهام	۹۰	۸۱۰۰	ایرینان	۷۰	۴۹۰۰
۱۴	اثنین	۸۵	۷۲۲۵	حامد	۷۵	۵۶۲۵
۱۵	نساء	۹۵	۹۰۲۵	رزقي	۷۵	۵۶۲۵
۱۶	کوني	۸۵	۷۲۲۵	اقبال	۷۰	۴۹۰۰
۱۷	لیسا	۷۰	۴۹۰۰	فرمان	۶۵	۴۲۲۵
۱۸	خزین	۸۰	۶۴۰۰	یوکی	۸۰	۶۴۰۰
۱۹	أديب	۸۵	۷۲۲۵	نورهادي	۷۵	۵۶۲۵
۲۰	ألفان	۸۵	۷۲۲۵	أوكي	۷۰	۴۹۰۰
۲۱	نعيم	۹۰	۸۱۰۰	راني	۸۰	۶۴۰۰
۲۲	بايو	۸۰	۶۴۰۰	ريندي	۸۰	۶۴۰۰
۲۳	حميم	۹۵	۹۰۲۵	رحمان	۷۵	۵۶۲۵
۲۴	أفیف	۸۰	۶۴۰۰	ريتا	۷۰	۴۹۰۰
۲۵	ناندا	۹۰	۸۱۰۰	رحمد	۷۵	۵۶۲۵
۲۶	ليلي	۷۵	۵۶۲۵	سيفتي	۶۵	۴۲۲۵
۲۷	رينلدو	۸۵	۷۲۲۵	سلفي	۶۵	۴۲۲۵
۲۸	شکرا	۸۰	۶۴۰۰	أوأوت	۷۵	۵۶۲۵
۲۹	تيسا	۸۵	۷۲۲۵	إلهام	۸۰	۶۴۰۰
۳۰	وحيو	۹۰	۸۱۰۰	غفران	۷۵	۵۶۲۵
۳۱	ليستاري	۹۵	۹۰۲۵	علي	۸۰	۶۴۰۰
۳۲	وندا	۹۵	۹۰۲۵			
۳۳	ويديا	۸۰	۶۴۰۰			
۳۴	وولندا	۸۵	۷۲۲۵			
۳۵	زينال	۹۰	۸۱۰۰			

٣٦	زينا	٩٥	٩٠٢٥			
٣٧	أدين	٨٥	٧٢٢٥			
٣٨	ريسكا	٩٥	٩٠٢٥			
JML	N = ٣٨	$\sum X_1 =$ ٣٢١٥	$\sum X_1^2 =$ ٢٧٣٩٢٥	N = ٣١	$\sum X_2^2 =$ ٢٢٠٥	$\sum X_2^2 =$ ١٥٧٨٢٥

الجدول ٤,٦

البيانات "t" (T-Test) على فصل التجريبي و فصل الضابطي

من نتائج الإختبار البعدي

المتوسط الحقائق (Rata – rata Data) :

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{N_1} = \frac{3215}{38} = 84,60526$$

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum X_2}{N_2} = \frac{2205}{31} = 71,12903$$

قيمة الفروق (Nilai Variannya) :

$$SD_1^2(varian) = \frac{\sum X_1}{N_1} - (\bar{X}_1)^2$$

$$SD_1^2(varian) = \frac{273925}{38} - (84,60526)^2$$

$$SD_1^2(varian) = 7208,553 - 7158,051$$

$$SD_1^2(varian) = 50,50208$$

$$SD_{\gamma}^2(varian) = \frac{\sum X_{\gamma}}{N_{\gamma}} - (\bar{X}_{\gamma})^2$$

$$SD_{\gamma}^2(varian) = \frac{107820}{31} - (71,129.3)^2$$

$$SD_{\gamma}^2(varian) = 5091,129 - 5099,339$$

$$SD_{\gamma}^2(varian) = 31,7898$$

أما يستند الى الحسابية فيقتدر قيمة t-test مسحائية ب:

$$t - test = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_{\gamma}}{\sqrt{\left[\frac{SD_1^2}{N_1 - 1} \right] + \left[\frac{SD_{\gamma}^2}{N_{\gamma} - 1} \right]}}$$

$$t - test = \frac{84,6026 - 71,129.3}{\sqrt{\left[\frac{50,0208}{38 - 1} \right] + \left[\frac{31,7898}{31 - 1} \right]}}$$

$$t - test = \frac{13,4723}{\sqrt{[1,364921] + [1,0966]}}$$

$$t - test = \frac{13,4723}{\sqrt{2,461521}}$$

$$t - test = \frac{13,4723}{1,557107}$$

$$t - test = 8,64662$$

أما الفرق بين t (tabel) $t > (hitung)$ بمعنى فرض البديل (Ha) مقبولا

وفرض الإحصائية (Ho) ممنوعا، وبين t (tabel) $t < (hitung)$ بمعنى فرض

البديل (Ha) ممنوعا وفرض الإحصائية (Ho) مقبولا، فيحصل t (tabel)

$t > ١,٦٨٦$ (hitung) $t > ٨,٦٥٤$ بمعنى فرض البديل (Ha) مقبولا وفرض

الإحصائية (Ho) ممنوعا.

أما لمعرفة كم التأثير الناتج فإستخدام:

$$Y = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\bar{X}_2} \times 100\%$$

$$Y = \frac{٨٤,٦٠٥٢٦ - ٧١,١٢٩٠٣}{٧١,١٢٩٠٣} \times 100\%$$

$$Y = \frac{١٣,٤٧٦٢٣}{٧١,١٢٩٠٣} \times 100\%$$

$$Y = ٠,١٨٩٤٦٢ \times 100\%$$

$$Y = ١٨,٩٤٦٢\% \text{ أو}$$

$$Y = ١٩ \%$$

النمرة	المستوى	مسافة تحديد النتيجة	النسبة المئوية
١	جيد جدا	٢٥ - ٢١	٢١ % - ٢٥ %
٢	جيد	٢٠ - ١٦	١٦ % - ٢٠ %
٣	مقبول	١٥ - ١١	١١ % - ١٥ %
٤	ناقص	١٠ - ٦	٦ % - ١٠ %
٥	ضعيف	٥ - ١	١ % - ٥ %

الجدول: ٤,٧

معيّار نتيجة الطلبة في الإستماع

تفصيل نتائج في الرموز^{١٤}

نظر في هذه جدول أن % ١٩ على درجة "جيد". وهذا بمعنى أن

تأثير استخدام آلة التسجيل علي ترقية مهارة الإستماع للطلاب الصف الثامن

بالمدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٥/٢٠١٦ م.

^{١٤} Subana, Statistik Pendidikan..., h. ١٢٩.