

ABSTRAK

ABSTRAK Skripsi dengan judul “Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Peserta Didik Di SMK Islam 1 Durenan” ini ditulis oleh Muhammad Zakki Zulfikar Pendidikan Agama Islam (PAI), NIM. 12201183340 Tahun 2022 dibimbing oleh Dr. H. Zaini Fasya, M.pd.I

Kata Kunci: Peran Guru , Pembinaan Karakter, Disiplin dan Tanggung Jawab

Skripsi ini dilatar belakangi oleh bagaimana peran guru pendidikan agama Islam dalam membina karakter Disiplin dan Tanggung Jawab peserta didik SMK Islam 1 Durenan. Seorang pendidik memiliki peranan yang sangat penting dalam pendidikan begitu pula dalam pendidikan Islam. Seorang pendidik diharapkan mampu menanamkan kedisiplinan dan tanggungjawab pada diri peserta didik dan tidak hanya mengerjakan materi saja akan tetapi implementasi juga perlu dilakukan dalam dunia pendidikan. Dengan demikian kedisiplinan dan tanggung jawab tidak hanya sekedar teori namun, akan tercermin pada perilaku siswa sehari-harinya. Guru berperan penting dalam perkembangan karakter siswa. Oleh karena itu, peran guru dalam membina karakter Disiplin dan tanggung jawab ini sangat penting untuk meningkatkan kualitas dan mutu pendidikan agar tercapai output yang berkualitas, karena dunia pendidikan saat ini hanya membina kecerdasan intelektualnya, wawasan dan keterampilan semata, tanpa diimbangi dengan karakter yang terpuji.

Fokus penelitian ini adalah: 1) Bagaimanana peran guru pendidikan agama Islam dalam membina karakter disiplin peserta didik di SMK Islam 1 Durenan? 2) Bagaimana peran guru pendidikan agama Islam dalam membina karakt tanggung jawab peserta didik SMK Islam 1 Durenan? 3) Apa faktor pendukung dan penghambat dalam membina karakter disiplin dan tanggung jawab di SMK Islam 1 Durenan?.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Lokasi penelitian terletak di SMK Islam 1 Durenan. Data yang peneliti dapatkan dari Guru Pendidikan Agama Islam dan siswa. Metode yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Paparan dan analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara menggunakan Triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: berdasarkan paparan data dan hasil penelitian maka dapat ditarik kesimpulan bahwa: 1) Peran guru pendidikan agama Islam dalam membina karakter Disiplin peserta didik SMK Islam 1 Durenan yaitu :a. Pemberlakuan peraturan kepala sekolah yang mengharuskan peserta didik semua jurusan untuk membaca alqur’an, tahlil dihari jum’at dan mendirikan ibadah shalat dhuha di musholla milik sekolah sebelum kegiatan belajar mengajar di laksanakan.b.Perintah untuk melaksanakan shalat dhuha. Perintah ini dilakukan dengan memberikan himbauan secara lisan kepada peserta didik yang dilakukan oleh waka kesiswaan dan sekaligus guru yang sudah mendapatkan tugas untuk mendampingi dan mengawasi jalannya ibadah agar segera ke musholla beberapa saat sebelum ibadah shalat dhuha di laksanakan.c.Buku catatan keagamaan yang dipegang setiap peserta didik. Buku ini kemudian akan diperiksa oleh wali kelas.d.Pemberian hukuman/sanksi bagi yang tidak melaksanakan shalat.e.Melalui pendampingan dan pengawasan serta absensi yang dilakukan oleh guru pendidikan agama Islam dan guru yang mengajar di jam pertama.f.Pembiasaan yaitu dengan membiasakan peserta didik untuk membaca alqur.an, tahlil di hari jum’at dan melaksanakan shalat dhuha setiap hari.g.Keteladanan, dimana para guru juga ikut

melaksanakan shalat dhuha di sekolah sehingga tidak hanya peserta didik saja yang diwajibkan shalat dhuha.h.Tata tertib dimana peserta didik dilarang datang terlambat dan harus mematuhi perintah guru yaitu dengan mengikuti shalat dhuha sesuai dengan kebijakan yang dikeluarkan oleh kepala sekolah.2) Peran guru pendidikan agama Islam dalam membina karakter peserta didik melalui penanaman nilai tanggung jawab di SMK 1 Durenan adalah guru berperan sebagai teladan, pembimbing dan pendidik. Dalam kegiatan keagamaan yang dapat menanamkan nilai tanggung jawab pada peserta didik ini melalui membaca Al-Qur'an sebelum mata pelajaran dimulai, adanya sholat duha berjamaah dan adanya program ekstrakurikuler pramuka dan lain-lain.3) Faktor Pendukung dan Penghambat dalam membina Karakter Disiplin dan Tanggung jawab Adapaun faktor pendukung dan penghambat dari dalam membina karakter ini datang dari guru, orang tua, teman sebaya, dan lingkungan pergaulan anak di dalam masyarakat. Semua faktor tersebut akan menjadi pendukung jika memberi pengaruh dan arahan positif bagi anak sesuai dengan tugasnya masing masing. Sebagai contoh, guru yang bisa menjadi tauladan dalam kedisiplinan dan tanggung jawab bagi murid-muridnya. Sebaliknya jika keempat faktor tersebut memberi pengaruh yang negatif seperti jika anak bergaul dalam lingkungan yang berakhlak buruk, maka akan menjadikan anak yang tidak disiplin, susah diatur dan tidak bertanggung jawab.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Role of Islamic Religious Education Teachers in Fostering the Character of Discipline and Responsibility of Students at Islamic Vocational High School 1 Durenan" was written by Muhammad Zakki Zulfikar Islamic Religious Education (PAI), NIM. 12201183340 2022 guided by Dr. H. Zaini Fasya, M.pd.I

Keywords : The Role of Teachers, Character Building, Discipline and Responsibility.

This thesis is backgrounded by how the role of Islamic religious education teachers in fostering the character of discipline and responsibility of students of Islamic Vocational High School 1 Durenan. An educator has a very important role in education as well as in Islamic education. An educator is expected to be able to instill discipline and responsibility in students and not only do the material but implementation also needs to be done in the world of education. Thus discipline and responsibility are not just a theory but, will be reflected in the daily behavior of students. Teachers play an important role in the development of student character. Therefore, the role of teachers in fostering the character of this discipline and responsibility is very important to improve the quality and quality of education in order to achieve quality outputs, because the world of education today only fosters intellectual intelligence, insight and skills alone, without being balanced with a commendable character.

The focus of this research is: 1) What is the role of Islamic religious education teachers in fostering the disciplinary character of students? 2) What is the role of Islamic religious education teachers in fostering the responsibility of students? 3) What are the supporting and inhibiting factors in fostering the character of discipline and responsibility?.

This research uses a qualitative approach with descriptive data types. The data collection methods in this study were participant observation, in-depth interviews, and documentation. The data analysis techniques used in this study are qualitative data analysis with data reduction flow, data presentation, drawing conclusions or verification. while checking the validity of the data in the study was carried out by using Triangulation.

The results of this study show that: based on the exposure of data and research results, conclusions can be drawn that: 1) The role of Islamic religious education teachers in fostering the character of student discipline, namely: a. The implementation of the principal's regulation that requires students of all majors to read the Qur'an, tahlil on Fridays and establish dhuha prayers in school-owned prayer rooms before teaching and learning activities are carried out. b. Orders to carry out dhuha prayers. This order is carried out by giving verbal appeals to students carried out by the student waka and at the same time teachers who have received the task of accompanying and supervising the course of worship to immediately go to the musholla some time before the dhuha prayer service is carried out. c. The religious record book held by each student. This book will then be examined by the homeroom teacher. d. Providing punishment/sanctions for those who do not carry out prayers. e. Through mentoring and supervision and attendance carried out by Islamic religious education teachers and teachers who teach in the first hour. f. Habituation is by accustoming students to read the qur.an, tahlil on Fridays and carry out dhuha prayers every day. g. Exemplary, where teachers also participate in carrying out dhuha prayers in schools so that not only participants only students are required to pray dhuha. h. The order in which students are prohibited from arriving late and must obey the teacher's orders, namely by following the dhuha prayer in accordance with the policy issued by the principal. 2) The role of Islamic religious education teachers in fostering the character of

students through the cultivation of the value of responsibility at Islamic Vocational High School 1 Durenan is that teachers act as role models, mentors and educators. In religious activities that can instill the value of responsibility in these students through reading the Qur'an before the subject begins, the existence of congregational duha prayers and the existence of scout extracurricular programs and others.3) Supporting and Inhibiting Factors in fostering Disciplinary Character and Responsibility There are several supporting and inhibiting factors from in fostering this character come from teachers, parents, peers, and the child's social environment within the community. All of these factors will be supportive if they give positive influence and direction to children in accordance with their respective duties. For example, a teacher who can be a tauladan in discipline and responsibility for his students. On the other hand, if these four factors have a negative influence, such as if the child gets along in a bad character, it will make the child undisciplined, unruly and irresponsible.

المخلص

رسالة الجامعي تحت" دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تعزيز طابع الانضباط والمسؤولية لدى الطلب في المدرسة الثانوية المهنية الإسلامية 1 دورينان" الذي كتبه محمد زكي زولفكار. قسم التربية الدينية الإسلامية قسم التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، تحت إشراف الدكتور زين فشى الحج، الماجستير.

الكلمات الرئيسية : دور المعلمين وبناء الشخصية والانضباط والمسؤولية

وأما خلفية البحث هي دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تعزيز شخصية الانضباط والمسؤوليات لدى طلاب مدرسة دورنان الأولى المهنية الإسلامية. المعلم له دور مهم للغاية في التعليم وكذلك في التربية الإسلامية. من المتوقع أن يكون المعلم قادراً على غرس الانضباط والمسؤولية في الطلاب وليس فقط العمل على المواد ولكن التنفيذ أيضاً يجب أن يتم في عالم التعليم. وبالتالي ، فإن الانضباط والمسؤولية ليسا مجرد نظرية ، بل سينعكسان في سلوك الطلاب على أساس يومي. يلعب المعلمون دوراً مهماً في تنمية شخصية الطالب. لذلك ، فإن دور المعلم في تعزيز شخصية الانضباط والمسؤولية مهم جداً لتحسين جودة وجودة التعليم من أجل تحقيق مخرجات جيدة ، لأن عالم التعليم اليوم فقط يعزز الذكاء الفكري والبصيرة والمهارات وحدها ، دون أن يكون متوازناً. بشخصية جديرة بالثناء.

وأما محور هذه البحث كما يلي: (1) ما هو دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تعزيز الطابع التأديبي للطلاب؟ (2) ما هو دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تعزيز مسؤولية الطلاب؟ (3) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في تعزيز طابع الانضباط والمسؤولية؟.

وأما منهجية البحث هي استخدام البحث التشميم الكيفي مع المدخل الوصفي عن الظواهر الموجودة عند التعلم. وأما طريقة جمع البيانات ثلاثة المقابلة والملاحظة والوثيقة. وطريقة تحليل الحقائق باستخدام ثلاث مراحل هي القليص وعرض البيانات وتحقيق البيانات. البيانات المخلة ستفتيش صحتها بالملاحظة والتثليث والمناقشة بين الأصدقاء.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: بناءً على عرض البيانات ونتائج البحث ، يمكن استنتاج ما يلي: (1) دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تعزيز الطابع التأديبي لطلاب مدرسة دورنان 1 المهنية الإسلامية ، وهي قراءة القرآن ، التهليل أيام الجمعة وإقامة صلاة الضحى في مشول المدرسة قبل تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. ثانياً: الأمر بصلاة الضحى. تم تنفيذ هذا الأمر من خلال تقديم مناشدات شفوية للطلاب الذين تم تنفيذها من قبل نائب رئيس الطلاب وفي نفس الوقت تم تكليف المعلم الذي تم تكليفه بمرافقة مسار العبادة والإشراف عليه للذهاب على الفور إلى غرفة الصلاة في وقت ما قبل صلاة الضحى أقيمت .. المتعلمين. ثم يتم فحص هذا الكتاب من قبل مدرس الصف. رابعاً: الحكم بعقوبة تارك الصلاة. خامساً: من خلال التوجيه والإشراف وحضور معلمي التربية الدينية الإسلامية والمعلمين الذين يقومون

بالتدريس في الساعة الأولى. سادساً: التعود ، أي بتعويد الطلاب على تلاوة القرآن ، والتحلية يوم الجمعة ، وإقامة صلاة الضحى كل يوم. سابعاً نموذجياً ، حيث يشارك المعلمون أيضاً في إقامة صلاة الضحى في المدرسة بحيث لا يُطلب من الطلاب فقط صلاة الضحى. ثامناً ، الترتيب الذي يمنع الطلاب من الوصول متأخراً والامتنال لأوامر المعلم ، أي بالمشاركة في صلاة الضحى وفق السياسة التي يصدرها مدير المدرسة.2) دور معلم التربية الدينية الإسلامية في تعزيز شخصية الطلاب من خلال غرس قيمة المسؤولية في المدرسة هو أن يكون المعلم قدوة ومعلمة ومعلمة. في الأنشطة الدينية التي يمكن أن تغرس قيمة المسؤولية لدى هؤلاء الطلاب من خلال قراءة القرآن قبل بدء الموضوع ، هناك صلاة الضحى في الجماعة ووجود برامج الكشفية اللامنهجية وغيرها. 3) العوامل الداعمة والمثبطة في تعزيز شخصية الانضباط والمسؤولية تأتي العوامل الداعمة والمثبطة في بناء هذه الشخصية من المعلمين وأولياء الأمور والأقران والبيئة الاجتماعية للطفل في المجتمع. كل هذه العوامل ستكون بمثابة دعم إذا أعطت تأثيراً إيجابياً وتوجيهاً للأطفال وفقاً لواجبات كل منهم. على سبيل المثال ، المعلم الذي يمكن أن يكون نموذجاً يحتذى به في الانضباط والمسؤولية تجاه طلابه. على العكس من ذلك ، إذا كان لهذه العوامل الأربعة تأثير سلبي ، مثل إذا كان الطفل يربط في بيئة مع الأخلاق السيئة ، فسيؤدي ذلك إلى طفل غير منضبط ويصعب إدارته وغير مسؤول.