

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pembelajaran Remedial dalam Membantu Siswa Mengatasi Kesulitan Belajar dalam Menyelesaikan Soal Materi Himpunan pada Siswa Kelas VII di MTs Aswaja Tunggangri Tahun Pelajaran 2015/2016*” ini disusun oleh: Zahrou Lailin, NIM:2814123030, Pembimbing: Miswanto, M.Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran Remedial, Kesulitan Belajar, Himpunan.

Kesulitan dalam mengerjakan soal matematika sering dialami siswa dalam proses pembelajaran. Kesulitan dalam menyelesaikan soal tersebut terlihat dari kesalahan – kesalahan yang dilakukan oleh siswa ketika mengerjakan soal sehingga menyebabkan prestasi belajar siswa rendah dan tidak memuaskan. Hal tersebut juga dialami oleh siswa kelas VII di MTs Aswaja Tunggangri Kalidawir. Solusi yang tepat dalam membantu siswa mengurangi kesulitan belajar yaitu dengan pembelajaran remedial, karena dengan pembelajaran remedial yang menjadi sasaran hanya siswa yang memerlukan pelajaran tambahan sehingga guru akan lebih fokus dalam memberi pengajaran materi yang siswa belum kuasai, selain itu siswa yang bersangkutan tidak akan malu untuk bertanya pada guru tentang materi yang belum mereka pahami. Pembelajaran remedial waktunya juga fleksibel sehingga tidak terikat waktu seperti pada saat pembelajaran di kelas.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mendeskripsikan faktor penyebab kesulitan belajar yang dialami siswa dalam menyelesaikan soal matematika pada materi himpunan. 2) Untuk mendeskripsikan pembelajaran remedial dalam membantu siswa mengatasi kesulitan belajar dalam menyelesaikan soal matematika pada materi himpunan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitian adalah MTs Aswaja Tunggangri Kalidawir Tulungagung dengan subjek 3 siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM. Subjek diambil dari siswa kelas VII B. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah 1) Tes, 2) Wawancara, dan 3) Dokumentasi. Data yang diperoleh berupa hasil tes tertulis dan wawancara. Analisis data dilakukan dengan beberapa tahap yakni reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data dapat dilihat dari ketekunan pengamat, triangulasi, dan pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian dapat dideskripsikan bahwa faktor penyebab siswa kelas VII B mengalami yaitu kesulitan belajar konsep, kesulitan belajar fakta, kesulitan belajar operasi, dan kesulitan belajar prinsip. Pembelajaran remedial dalam membantu siswa mengalami kesulitan belajar dalam menyelesaikan soal pada materi himpunan berhasil dalam meningkatkan hasil belajar siswa dan nilai siswa juga meningkat, siswa juga lebih aktif dalam pembelajaran remedial daripada pembelajaran konvensional seperti biasanya. Pemahaman siswa juga menjadi meningkat seperti pada pemahaman konsep himpunan yang sebelumnya pada tes pertama mencapai 57% menjadi 84% pada tes kedua, terkait dengan mengubah pernyataan himpunan ke dalam notasi himpunan pada tes pertama mencapai 29% menjadi 84% pada tes kedua, terkait dengan menuliskan daftar anggota himpunan bagian yang semula pada tes pertama mencapai 75% menjadi 79% pada tes kedua, terkait dengan operasi irisan himpunan dan selisih himpunan yang semula pada tes

pertama mencapai 42% menjadi 75% pada tes kedua, terkait dengan komplemen himpunan yang semula pada tes pertama mencapai 47% menjadi 76% pada tes kedua, dan yang terakhir terkait dengan pemecahan masalah dengan konsep himpunan yang semula pada tes pertama mencapai 18% menjadi 76% pada tes kedua.

ABSTRACT

Thesis with the title "Remedial Learning in Supporting the Student to Solve Learning Problem in Compilation Subject Student at Seventh Grade Aswaja Tungggangri Yunior High School Academic Year 2015/2016" was written by Zahrou Lailin, NIM:2814123030, advisor by: Miswanto, M.Pd.

Keywords: Remedial Learning, Learning Problem, Compilation

A problem in finishing mathematic question intended by the student in learning process. problem in finishing that question known from student error in finishing that question until cause a low value of student learning outcome and not satisfied. That problem was intended by student at seventh grade aswaja tungggangri kalidawir yunior high school. A real solution to supporting the student to solve learning problem is remedial learning, because this learning focuss on student and need an additional matter, so the theacher give more attantion to give a matter for the student that not able to understand. Beside that, the student not be shy to ask to the teacher about a matter that student not able to understand. Remedial learning is done with flexible time, so this not affected by time such as class learning.

The goal of this research are: 1) to describe a causative factor of student learning problem in finishing mathematic question compilation subject. 2) to describe remedial learning in supporting the student to solve learning problem in compilation subject.

This research use qualitative descriptive method. The research location is Aswaja Tungggangri Kalidawir Tulungagung yunior high school with the subject 3 students that reach a value below the minimum criteria. A subject taken from student at seven grade B. The data collection used are: 1) test, 2) interview, 3) documentation. The data received is writing test result and interview. Data analization done with the steps: data reduction, data presentation, and conclusion. A reliable data showed from an observer diligent, triangulation, and friend inquisition.

The result of research describe that causative factor of student at seventh grade learning problem is concept learning problem, real learning problem, operation learning problem, and principle learning problem. Remedial learning in supporting the student to solve learning problem in compilation subject success in increasing student learning outcome and student value is increase, the student more active in remedial learning than the conventional learning. The student understanding increase like compilation concept understanding before at the first test is 57% become 84%, at the second test in change a compilation term to notation of compilation at the first test is 29% become 84% at the second test in writing a member of compilation part from the first test is 75% become 79% at the second test in operation of compilation part and compilation difference from the first test is 42% become 75% at the second test, in compilation complement from the first test is 47% become 76% at the second test, and the last in problem solving by compilation concept from the first test is 18% become 76% at the second test.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضع "تعليم الاصلاحي لتدريم الطلاب في حل مشكلة التعلم مادة الجموعة عند الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا تونجاجنجرى للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ . كتبته زهراء ليل، رقم القيد. ٢٨١٧١٢٣٠٣٠ ، و المشرف؛ ميسوانطا الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تعليم الاصلاحي، مشكلة التعلم، المجموعة

المشكلة في حل اسئلة الرياضيات مفتعل للطلاب في عملية التعليم. المشكلة في حل الاسئلة معلوم من اخطاء الطلاب في حل الاسئلة و يسبب نتيجة تعلم الطلاب منخفضة و لا مشبع. ان هذه المشكلة مفتعل للطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا تونجاجنجرى كالي داوير. و حل صحيح لتدريم الطلاب في حل مشكلة التعلم هو تعليم الاصلاحي لأن هذا التعليم يتركز الى الطلاب و يحتاج زيادة المادة، اذا، الاستاذ يعطي مادة أكثر من العادة الى الطلاب الذين لم عندهم القدرة. و بجانب ذلك، كان الطلاب ليس لهم الحياة لاسال الى الاستاذ عن المادة الذي لم يفهموا الطلاب. و تعليم الاصلاحي مفعول بوقت مطوال، و لا متأثر بوقت التعليم في الفصل.

المهدف من هذا البحث هو : ١) لوصف عامل مسبب مشكلة التعلم الطلاب في حل اسئلة الرياضيات مادة الجموعة. ٢) لوصف تعليم الاصلاحي لتدريم الطلاب في حل مشكلة التعلم مادة الجموعة .

تستخدم الباحثة طريقة البحث الكيفي و الوصفي. و مكان البحث في المدرسة المتوسطة اسواجا تونجاجنجرى تلونج اجونج بمادة ٣ طلابا بقدرة نتيجة تحت المعيار. و الطلاب من صف السابع ب. و ادوات في جمع الحقائق: ١) الاختبار، ٢) المقابلة، ٣) و الوثيقة. البيانات الحصولات هي الاختبار الكتابي و المقابلة. وطريقة تحليل الحقائق هي: تخفيض الحقائق و عرض الحقائق و الخلاصة. و طريقة تصديق الحقائق المستخدم هي: المثابرة للباحثة و الشليث و تفتیش الرفاق.

و وصفت نتيجة هذا البحث ان عامل مسبب مشكلة التعلم عند الطلاب في الصف السابع هو مشكلة تعليم المفهوم ، و مشكلة تعليم الظاهر، و مشكلة تعليم الفعالية و مشكلة تعليم القاعدة. تعليم الاصلاحي لتدريم الطلاب في حل مشكلة التعلم مادة الجموعة نجاح في ترقية نتيجة تعلم الطلاب و ارتفاع قيمة الطلاب. و الطلاب افعال في تعليم الاصلاحي من تعليم التقليدي. ارفع مفهوم الطلاب كمفهوم المجموعة قبله في الاختبار الاول تكون ٥٥٧ % تكون ٨٤ % في

الاختبار الثاني، و في تغيير تعبير المجموعة الى المجموعة التدوين في الاختبار الاول تكون ٢٩٪ في الاختبار الثاني، و في كتابة اعضاء جزء المجموعة في الاختبار الاول تكون ٧٩٪ ٨٤٪ في الاختبار الثاني، و في فعالية جزء المجموعة و اختلاف المجموعة في الاختبار الاول تكون ٤٢٪ في الاختبار الثاني، و في المجموعة الكاملة في الاختبار الاول تكون ١٨٪ ٧٦٪ في الاختبار الثاني.