

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Strategi Guru dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pelajaran Matematika di MIN 3 Tulungagung” ini ditulis oleh Filda Vivi Nur Anggraini, NIM 12205193123, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sayyid Ali Rahmatullah, yang dibimbing oleh: Hafidz Rosyidiana, M.Pd.

Kata Kunci: Strategi Guru, Hasil Belajar, Pelajaran Matematika

Penelitian ini dilatarbelakangi karena adanya siswa yang tidak menyukai pelajaran matematika dan menurunnya hasil belajar. Maka peneliti beranggapan untuk meningkatkan strategi yang tepat dan efektif. Pemilihan strategi sangat penting diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran Matematika. Karena dengan adanya strategi dapat meningkatkan kualitas belajar siswa, meningkatkan kualitas guru, serta memudahkan siswa belajar. Dalam mengajarkan matematika, guru harus memahami bahwa kemampuan setiap siswa berbeda-beda, serta tidak semua siswa menyenangi mata pelajaran matematika. Maka dari itu MIN 3 Tulungagung menerapkan strategi untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Fokus penelitian adalah: (1) Bagaimana perencanaan strategi guru untuk meningkatkan hasil belajar pada pelajaran matematika? (2) Bagaimana pelaksanaan strategi guru untuk meningkatkan hasil belajar pada pelajaran matematika? (3) Bagaimana evaluasi guru untuk meningkatkan hasil belajar pada pelajaran matematika?

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Sumber data yang diperoleh dari sumber data primer dan skunder. Teknik analisis data yang digunakan adalah kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan serta pengecekan keabsahan data dalam penelitian ini meliputi triangulasi dan pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian: (1) Perencanaan strategi guru adalah mempersiapkan RPP, media pembelajaran dan metode pembelajaran. (2) Pelaksanaan strategi guru untuk meningkatkan hasil belajar adalah dengan cara memotivasi peserta didik agar membangkitkan semangat belajarnya, menjelaskan tujuan pembelajaran, mengingatkan pembelajarn sebelumnya, memberikan stimulus kepada peserta didik, menilai hasil pekerjaan peserta didik dan menyimpulkan. Dengan adanya motivasi belajar dan pemberian stimulus dari guru, dapat membuat peserta didik menjadi semangat belajar sehingga hasil belajar peserta didik pada pelajaran matematika menjadi meningkat serta nilai yang didapatkan menjadi lebih baik (3) Evaluasi strategi guru adalah dengan guru memberikan tugas kepada peserta didik setiap selesai subbab dan memberikan nilai untuk mengetahui hasil yang didapatkan peserta didik. Sehingga guru mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik. Tidak hanya peserta didik yang akan dievaluasi tetapi gurunya juga dievaluasi untuk mengetahui kendala yang dihadapi ketika pembelajaran.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Teacher's Strategy in Improving Student Learning Outcomes in Mathematics at MIN 3 Tulungagung" written by Filda Vivi Nur Anggraini, Register Number 12205193123, Department of Teacher Education of Islamic Elementary School, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah, Advisor : Hafidz Rosyidiana, M.Pd.

Keywords: Teacher Strategy, Learning Outcomes, Mathematics Subject

The background of this research was the fact that there were students who did not like mathematics and decreased learning outcomes. So that researcher assume to improve the appropriate and effective strategy. The choice of strategy is very important to be applied by the teacher in the process of learning Mathematics. Because the existence of a strategy can improve the quality of student learning, improve the quality of teachers, and make it easier for students to learn. In teaching mathematics, teachers must understand that the abilities of each student are different, and not all students enjoy mathematics. Therefore MIN 3 Tulungagung implement strategies to improve learning outcomes learners.

The focuses of the research are: (1) How is the planning of the teacher's strategy to improve learning outcomes in mathematics? (2) How is the implementation of the teacher's strategy to improve learning outcomes in mathematics? (3) How is the evaluation of teachers to improve learning outcomes in mathematics?

This research used a qualitative approach with case studies. The data collection techniques used observation, interviews and documentation. The data sources obtained from primary and secondary data. The data analysis technique used are data condensation, data presentation and drawing conclusions as well as checking the validity of the data in this research including triangulation and peer checking.

The results of the research: (1) The planning of the teacher's strategy is preparing lesson plans, learning media and learning methods. (2) The implementation of the teacher's strategy to improve learning outcomes is by motivating students to arouse their learning enthusiasm, explaining learning objectives, reminding previous learning, providing stimulus to students, assessing students' work results and concluding. With the motivation to learn and providing stimulus from the teacher, it can make students enthusiastic about learning so that students' learning outcomes in mathematics lessons increase and the grades obtained get better (3) Evaluation of the teacher's strategy is the teacher gives the task to students after each subbab completion and provide value to observe the results obtained by students. So the teacher mengetahui extent of understanding of learners. Not only students will be evaluated but the teacher is also evaluated to meet the obstacles faced when learning.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "استراتيجية المعلم في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة الرياضيات في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 3 تولونج أجونج" كتبته فيلدا فيفي نور أعكرين، رقم دفتر القيد ١٢٢٠٥١٩٣١٢٣، قسم تعليم المعلمين بالمدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية جامعة السيد علي رحمة الله، تحت الإشراف حافظ رشيديانا، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية المعلم، نتائج التعلم، مادة الرياضيات

خلفية هذا البحث هيمن أن هناك طلابًا لا يحبون الرياضيات ويقللوا من نتائج التعلم. حثتفترض الباحثة تحسين الاستراتيجية المناسبة والفعالة. يعد اختيار الاستراتيجية أمرًا مهمًا جدًا ليتم تطبيقها من قبل المعلم في عملية تعليم الرياضيات. لأن وجود استراتيجية يمكن أن يحسن جودة تعلم الطلاب، ويحسن جودة المعلمين، ويسهل على الطلاب التعلم. عند تدريس الرياضيات، يجب أن يفهم المعلمون أن قدرات كل طالب مختلفة، وليس كل الطلاب يحبون موضوع الرياضيات. لذلك دقيقة 3 تولونجاغونغ تنفيذ استراتيجيات لتحسين نتائج التعلم المتعلمين.

مسائل هذا البحث هي: (١) كيف تخطيط استراتيجيات المعلمين لتحسين نتائج التعلم في الرياضيات؟ (٢) كيف تنفيذ استراتيجيات المعلمين لتحسين نتائج التعلم في الرياضيات؟ (٣) كيف يتم تقييم المعلمين لتحسين نتائج التعلم في الرياضيات؟

المدخل المستخدم في هذا البحث هو مدخل كيفي بدراسة الحالة. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. مصادر البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر البيانات الأولية والثانوية. كانت تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج وكذلك التحقق من صحة البيانات في هذا البحث بما في ذلك التثليث والتحقق من الأقران.

نتائج البحث: (١) تخطيط استراتيجيات المعلم هو إعداد خطط الدروس ووسائل التعليم وطرق التعليم. (٢) تنفيذ استراتيجيات المعلم لتحسين نتائج التعلم من خلال تحفيز الطلاب كي إثارة حماسهم للتعلم، وشرح أهداف التعليم، وتذكير التعليم السابق، وتوفير الحافز للطلاب، وتقييم نتائج عمل الطلاب والاستخلاص. مع الدافع للتعلم وتوفير الحافز من المعلم، يمكن أن يجعل الطلاب متحمسين للتعلم بحيث تزداد نتائج تعلم الطلاب في دروس الرياضيات وتحسن الدرجات

(٣) تقييم استراتيجية المعلم هو المعلم يعطي المهمة للطلاب بعد الانتهاء من كل باب فرعي وتقديم قيمة لمراقبة النتائج التي يحصل عليها الطلاب. لذا فإن المعلم منغيتاوهي مدى فهم المتعلمين. لن يتم تقييم الطلاب فقط ولكن يتم تقييم المعلم أيضا لمواجهة العقبات التي تواجهها عند التعلم.