

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم مهم جدا لحياة الإنسان منذ البداية حتى الآن يحتاج البشر حقًا إلى التعليم، لأن البشر ولد ولا يعرف شيئًا. لذلك، هناك طرق عديدة للقيام بذلك مختلف الأطراف لتلقي التعليم، لأنه معها التعليم، سيعرف البشر أنواعًا مختلفة من المعرفة. حتى أنه في تطور اليوم هناك العديد من المؤسسات الراسخة واحد منهم هو التعليم المدرسي.

المدرسة كمؤسسة تعليمية رسمية، وتتكون من المعلمين و طلاب. المعلم هو المرابي الذي لدى المعلم مهمة كميسر قادر على تطوير الرغبة في التعلم طالب. يجب أن يكون المعلم قادرًا على التوجيه والتوجيه و خلق ظروف تعلم الطلاب.<sup>٢</sup>

إلى جانب المعلمين، العوامل التي تؤثر على جودة التعلم هو استخدام طرق التدريس. في عالم التعليم استخدام الأساليب المناسبة في التدريس مهم جدا من المهم ملاحظة ذلك، لأن نجاح التدريس يعتمد بشكل كبير على ما إذا كان استخدام طرق التدريس مناسبًا للطلاب أم لا مادة يتم تدريسها بحيث يتحقق الغرض من التدريس جيد.

بحسب ن. Roymond H. Simamora، هناك عدة طرق التعلم الذي يمكننا استخدامه يشمل طرق المحاضرات، طريقة المناقشة، طريقة العرض، بالإضافة إلى طريقة المحاضرة، طريقة التلاوة، الطريقة التجريبية، طريقة الرحلة الميدانية، طريقة التدريب على المهارات، طريقة التدريس

---

<sup>٢</sup> "Nufanbalafif,+Journal+manager,+٨.+Mujianto+Solichin\_Ulin+Nuha (١).Pdf," n.d.

الجماعي، طريقة تدريس الأقران، طريقة الحل المشكلة وطريقة المشروع وطريقة التفصيل والطريقة العالمية.<sup>٣</sup>

طريقة واحدة لتحسين أداء الطلاب في عملية التعلم هو تطبيق الطريقة التلاوة. طريقة التلاوة هي إحدى الطرق المستخدمة في عملية التدريس والتعلم. وفق سوجانا مهمة أو تلاوة ليست هي نفسها الدروس المنزلية ولكن أوسع من ذلك بكثير. مهمة يمكن أن تحفز الأطفال على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم الجيد بشكل فردي أو في مجموعات. طريقة الإدارة مهمة مع التلاوة كطريقة مفهومة كطريقة للتعلم تتم باستخدام إعطاء مهام للطلاب. يتم تقييم طريقة التلاوة مناسبة للتطبيق في تعلم اللغة العربية كأحد الموضوعات يحتوي على الكثير من المواد التي تميل إلى الحفظ أيضاً أحياناً يكون من الصعب على الطلاب فهمها جديد في اللغة العربية. حصلت المهمة يعطي من قبل المعلم في أشكال مختلفة، كلا المهمتين بشكل مستقل، الواجبات الجماعية، والواجبات المنزلية يمكن للطلاب القيام به في المنزل أو في المدرسة. في إعطاء المهام يجب على المعلم الانتباه سيتم إعطاء كل مهمة للطلاب. موضوع يهدف إلى إكمال المهام التي تم تكليفها يمكن أن تحسن قدرة الطلاب وفقاً للمواد المقدمة. مع الواجبات، الطلاب سوف تحمل مسؤولية ما فعله، لذلك مع المهمة يمكن تسهيل الطلاب في فهم الموضوع.<sup>٤</sup>

اللغة هي موضوع جذاب جدا للحديث عنه. اللغة في هذه احلالة هي اللغة العربية، هي إحدى من لغات العامل، واليت مت التقدم متشياً مع التطور الاجتماعي للمجتمع

<sup>٣</sup> "Nufanbalafif,+Journal+manager,+٨.+Mujianto+Solichin\_Ulin+Nuha (١).Pdf."

<sup>٤</sup> {Citation}

والعلوم .اللغة العربية هي إحدى اللغات الاجنبية التي تعلمتها شعب إندونيسيا. ولذلك، فمن الضروري وجود تعلم اللغة المناسبة للمتعلمين غري الناطقين بها.<sup>٥</sup>

في أجل مشية الانسان كانت اللغة لديها وظيفة لا تقدير بثمان. جميع الانشطة التي يقوم بها البشر لا يمكن فصلها عن وظائف اللغة. بعض من وظائف اللغة في حياة الانسان، هي ما يلي : اللغة هي أداة الفكر، أذازت لتلبية الاحتياجات الأساسية، اللغة للتعبير، اللغة وسائل الاتصال بين المجموعات اللغة هي احدى عن لغة الدين, اللغة داعم الرئيسي للمعرفة، اللغة أداة توحد، واللغة كأداة سياسية.

التعلم هو نشاط عملي وهو عنصر أساسي للغاية في كل نوع مستوى تعليمي. هذا يعني أن نجاح أو فشل تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد بشكل كبير على عملية التعلم التي يبرها الطلاب، سواء كانوا في المدرسة أو في منازلهم أو في بيئتهم العائلية. وهذا يشمل مواد اللغة العربية.<sup>٦</sup>

أن مسؤولية المعلم في تقديم المواد التعليمية ليست سهلة. يجب أن تدعم واجباتهم بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية بشكل صحيح ووفقا للنتائج المرجوة. من القدرات التي يجب أن يمتلكها المعلمون لتحسين كفاءتهم المهنية هي القدرة على تطوير الأساليب والأساليب ونماذج التعلم.<sup>٧</sup>

عند تطوير نموذج التعلم، يجب أن يكون المعلم قادرا على تعديل النموذج الذي يختاره وفقا لظروف الطلاب وخصائص الموضوع والمرافق الحالية. يعد استخدام الأساليب

<sup>٥</sup> "ولفى جوهره مفيدة تأثير استخدام معمل اللغة في ترقية تعليم مهارة الاستماع لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مونجوان ترانجالك n.d.,"

<sup>٦</sup> Heti Afriani, "MATHLABUL ULUM DESA TRI MANUNGGAL KECAMATAN TAPUNG KABUPATEN KAMPAR," n.d.

<sup>٧</sup> "Nurhayati, Penerapan Metode Resitasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas ٦ SDN PANAU (Palu) Hal ٢٤٩," n.d.

المناسبة في عملية التعلم عاملا مهما للغاية لتحقيق أهداف التعلم. يمكن أن يساعد اختيار الطريقة الصحيحة المعلمون على ذلك يمكن اجراء التعلم وفقا للخطط التي تم اعدادها. يمكن متابعة عملية التعلم بشكل صحيح وجذب انتباه الطلاب عند استخدام أساليب التعلم التي والمواد التي سيتم تدريسها.

اللغة العربية من أهم المواد التي يجب تدريسها للطلاب من المرحلة الابتدائية الى المرحلة الجامعية. لذلك يجب أن يكون معلم المدرسة الابتدائية قادرا على اختيار وتعديل النماذج والأساليب وأساليب التعلم لاستخدامها في الفصل الدراسي. ومع ذلك، فإن الواقع الذي غالبا ما يواجهه المعلم هو أيضا صعوبة في تطوير الحافز الصحيح لتحفيز عملية التعلم في مواد اللغة العربية. وقد نتج عن ذلك استجابة تعلم الطلاب منخفضة وأقل مثالية بحيث تدون أنشطة الطلاب ملاحظات أكثر من فهم المفاهيم التي قدمها المعلم. أي ذلك الى شعور الطلاب بالملل وعدم الاهتمام بتعلم مواد اللغة العربية.

أوضح سيف بحري جمرة أن معنى أسلوب التلاوة هو طريقة عرض مادة يعطي فيها المعلم مهاما معينة حتى ينفذ الطلاب أنشطة تعليمية.<sup>١</sup>

ذكر ويركانيس الغرض من أسلوب التلاوة في عملية التعلم يشمل التدريس :

- (١) تعزيز الشعور بالمسؤولية المفروضة على الطلاب من خلال التقارير المكتوبة أو الشفوية، وعمل الملخصات، وتقديم نتائج العمل وغيرها.
- (٢) العثور على المعلومات اللازمة بنفسك
- (٣) ترسيخ التعلم التعاوني واحترام عمل الآخرين
- (٤) توسيع وزيادة المعرفة والمهارات
- (٥) يتم تحفيز الطلاب على القيام بعمل أفضل
- (٦) يتم تشجيع الطلاب على ملء الوقت

<sup>١</sup> Afriani, "MATHLABUL ULUM DESA TRI MANUNGGAL KECAMATAN TAPUNG KABUPATEN KAMPAR."

٧) تكون خيارات الطلاب أكثر تكاملاً مع المشكلات المختلفة في المواقف

٨) تكون نتائج تعلم الطلاب ذات جودة أعلى لأنها تتبعها نماذج مختلفة ممارسة<sup>٩</sup>

اللغة العربية إحدى اللغات الذهبية يتحدث بها ما أكثر من ثلث مائة ما بين العربي أو غير العربي، واللغة العربية في أحسن اللغات بنسبة إلى اللغة الأصلية أو غيرها لأن اللغة العربية لغة القرآن الكريم لقولوا تعالى: (أنا أنزلناه قرآناً عربياً لعلكم تعقلون) يوسف : ٢

طريقة التلاوة أو التخصيص هي إحدى طرق التعلم. تُفهم طريقة التلاوة كطريقة للتعلم يتم إجراؤها من خلال إعطاء مهام للطلاب. المهمة التي كلفها المعلم للطلاب هي خطوة لا يمكن فصلها عن الجهد العام لتحقيق أهداف التعلم. يعتبر التعيين للطلاب مهمًا، نظرًا لكمية المادة التي يجب أن يقدمها المعلم، في حين أن تخصيص وقت التعلم محدود للغاية.

تعتبر طريقة التلاوة مناسبة لمواضيع الدراسات اللغة العربية كواحد من المواد التي تحتوي على الكثير من المواد ويميل إلى الحفظ، وفي بعض الأحيان يعتبر من الصعب على الطلاب فهمها. إذا كانت المحاضرات تهيمن على التعلم، فمن المؤكد أنها ستجعل الطلاب يشعرون بالملل في التعلم، بحيث يمكن أن يؤدي إلى نقص فهم الطلاب للموضوع. لهذا السبب، يُطلب من المعلمين أن يكونوا مبدعين حتى تكون أنشطة التعلم فعالة. يرتبط جانب فعالية التعلم بمهام التعلم التي يديرها المعلم وفعالية التعلم التي يمكن أن يحققها الطلاب.

يمكن للمعلمين إعطاء الواجبات في أشكال مختلفة، سواء كانت واجبات مستقلة أو واجبات جماعية، بالإضافة إلى واجبات منزلية يمكن للطلاب القيام بها في المنزل والمدرسة وفي أي مكان. يجب أن ينتبه المعلمون عند إعطاء الواجبات لكل مهمة تُعطى لطلابهم، حتى

<sup>٩</sup> Afriani.

تتمكن هذه المهام من تحسين قدرات الطلاب وفقاً للمادة المقدمة مع الواجبات، سيكون الطلاب مسؤولين عما قاموا به، بحيث يسهل مع هذه المهام على الطلاب فهم الموضوع. يمكن أن تساعد طريقة التلاوة أو التخصيص الطلاب على تحسين قدرتهم على فهم الموضوع. من المتوقع أن يجعل التعيين للطلاب أكثر استقلالية وتحفيزاً في التعلم، ويمكن أن يحسن الكفاءات التي يمتلكها الطلاب حتى يتمكنوا من تحسين نتائج التعلم التي يتعين تحقيقها. ومع ذلك، يبدو أن المهام التي قدمها المعلم ليست فعالة وكفؤة لأن بعض الطلاب لم يتمكنوا من تحسين جهودهم في إكمال المهمة. يمكن ملاحظة ذلك من خلال التصورات والاستجابات المختلفة للطلاب الذين يبدو أنهم مجبرون على قبول المهام التي قدمها المعلم. يثير انخفاض الدافع لدى الطلاب في التعلم، وكذلك موقف الطلاب الذين يميلون إلى أن يكونوا أقل استقلالية في إكمال المهام ونسخ إجابات الأصدقاء أو نسخها فقط، شكوكاً في تحقيق نتائج التعلم التي تعكس القدرات الفعلية للطلاب. يظهر هذا بشكل أكثر وضوحاً عندما يحصل الطلاب على مهام جماعية، يعمل عدد قليل فقط من الطلاب بنشاط على المهام التي قدمها المعلم، بينما يقوم الطلاب الآخرون بنسخ واجبات أصدقائهم أو نسخها فقط.

تتأثر تصورات الطلاب لطريقة التلاوة بالعوامل التي تأتي من أنفسهم (عوامل داخلية) وعوامل من خارج أنفسهم (عوامل خارجية). من ناحية أخرى، لا تزال تصورات بعض الطلاب حول الواجبات متنوعة، وغالباً ما يقلل الطلاب من شأن المهام التي قدمها المعلم. على الرغم من المهمة التي كلف بها المعلم تؤثر على درجاتهم في الفصل الدراسي النهائي. هذا يتسبب في عدم تعظيم نتائج تعلم اللغة العربية التي تم الحصول عليها. في بعض الأحيان لا يدرك الطلاب تمامًا أن المهام التي قدمها المعلم للطلاب تحدد أيضاً الدرجة النهائية للفصل الدراسي.

توفر طريقة التلاوة أو التخصيص العديد من الفوائد للطلاب، لأن المهام تتطلب في الأساس تحفيز الطلاب وإبداعهم ونشاطهم. تتيح طريقة التلاوة للطلاب أيضاً أن يكونوا أكثر جدية في دراسة جميع المواد التي يتم تلقيها في المدرسة. غالباً ما لا يدرك الطلاب الفوائد المختلفة التي يمكن أن يشعر بها الطلاب من خلال هذه المهام.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا هي واحدة من المدارس الثانوية الموجودة قرية موجوساري مقاطعة موجوساري مقاطعة موجوكرطا. بناء على الملاحظات التي قدمها الباحثون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا لا تزال المحاضرات تهيمن على تعلم الدراسات اللغة العربية بالإضافة إلى المهام التي يعطيها المعلم للطلاب. بالإضافة إلى الواجبات المنزلية، يعطي المعلم أيضاً مهاماً للطلاب في شكل: إعداد التقارير، وتجميع التقارير أو الأوراق، والإجابة على الأسئلة أو حل مشكلات معينة، وإجراء الملاحظات، والمناقشات، واستكمال المشاريع / إظهار شيء ما. يجب أن تكون هذه المهام قادرة على زيادة فهم الطلاب لموضوع الدراسات اللغة العربية، ولكن لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لديهم نتائج تعليمية منخفضة للدراسات اللغة العربية. بناء على الوصف اعلاه، اهتمت الباحثة ببحث استخدام طريقة الوظيفية في تعليم مهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضاً استخدام نتائج البحث كمدخلات للمعلمين من حيث اختيار المهام التي تناسب احتياجات الطلاب

## ب. مسائل البحث

ومسائل هذا البحث هي :

١. كيف استخدام الطريقة الوظيفية لترقية مهارة الاستماع لطلاب السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا؟

٢. ما هي مازايا وعيوب الطريقة الوظيفية لترقية مهارة الاستماع لطلاب السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ موجوكرطا؟

### ج. أغراض البحث

١. لمعرفة عن الطريقة الوظيفية لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ موجوكرطا
٢. لمعرفة عن للحصول على لمحة عامة عن مازايا والعيوب الطريقة الوظيفية في تعليم مهارة الاستماع لطلاب السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ موجوكرطا

### د. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية
- ترجو الباحثة أن يكون نتائج هذا البحث زيادة للخزانة العلمية في تربية اللغة وخاصة بما يتعلق بتدريس الطريقة الوظيفية في تعليم مهارة الاستماع
٢. الفائدة التطبيقية
- والفائدة التطبيقية لهذا البحث هي :  
أ. للمدارس  
يمكن استخدامه كمرجع لتحسين تنفيذ الطريقة الوظيفية. بالإضافة إلى ذلك،  
يمكن استخدامه كمواد يجب مراعاتها في اختيار واستخدام الأساليب للمعلمين  
عند التدريس  
ب. التلامذ



المساعدة في تزويد الطلاب لفهم معنى طريقة الوظيفية أو التخصيص وتنمية اتجاهات التعلم هو أمر جيد لتحسين نتائج تعلم الدراسات اللغة العربية ج. للباحثة

تأمل الباحثة من خلال هذا البحث أن تضيف خبرة ورؤية ثاقبة تتعلق باستخدام الطريقة الوظيفية لزيادة مهارة الاستماع، وبالتالي زيادة قدرة الباحثة عند دخول عالم التعليم

### هـ. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث ولاجتناب من الاخطاء في الفهم في تفسير مقاصد الموضع، فتبين الباحثة المصطلحات العلمية كما يلي :

#### ١. التوضيح النظري

(١) التطبيق هو عملية، طريقة، فعل لتطبيق شيء ما لتحقيقه نتيجة. في هذه الحالة هي عملية أو طريقة لتنفيذ طريقة التلاوة لتحسين مخرجات تعلم الطلاب في مواد العلوم اللغة العربية<sup>١٠</sup>

(٢) طريقة الوظيفية هي طريقة لعرض المواد التي يعطي فيها المعلم مهام معينة بحيث يقوم الطلاب بأنشطة التعلم.<sup>١١</sup>

طريقة التلاوة (التعيين) هي طريقة لعرض المواد التي يعطي فيها المعلم مهامًا محددة بحيث ينفذ الطلاب أنشطة التعلم، سواء في شكل مهام جماعية أو واجبات فردية. بتكرار متكرر إلى حد ما، بهدف أن يتمكن الطلاب دائمًا من تدريب ودمج ذاكرتهم من خلال إعطاء المهام، بالإضافة إلى أنه يمكن للطلاب

<sup>١٠</sup> Afriani.

<sup>١١</sup> Afriani.

وضع أفضل أفكارهم في المهمة، ومن المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تحمل مسؤولية المهام التي تم إجراؤها يتم إجراؤه أمام زملائه بشكل جيد. هذا ما يسمى بمهمة مرحلة التلاوة المتمثلة في تحمل المسؤولية عن المهام التي تم تكليفها.<sup>١٢</sup>

(٣) تعليم الاستماع صرح ترياكان و دجاكو ترياكان أن المهارت اللغوية تشمل أربعة جوانب، وهي:

أ. مهارات الاستماع لفهم اللغة المستخدمة شفويا

ب. مهارات الكلام للتعبير عن الذات شفويا

ج. مهارات القراءة للتعبير عن أنفسهم شفويا

د. مهارات الكتابة للتعبير عن أنفسهم كتابة.<sup>١٣</sup>

بحسب عبد الوهاب رشيدى، الاستماع قدرة ان تمكين مستخدم اللغة من فهم اللغة المستخدمة شفويا تعد القدرة على الاستماع جزءا مهما ولا يمكن تجاهلها في تعلم اللغة، خاصة اذا كان الهدف من التنظيم هو التمكن الكامل للمهارات اللغوية.<sup>١٤</sup>

الاستماع "لها دور مهم في حياتنا، لأن الاستماع" هي الوسيلة الأولى التي يستخدمها البشر للتواصل مع بعضهم البعض في مراحل حياتهم. من خلال الاستقامة نعرف المفردات، أشكال المجموع والتراكيب. وباستطاعة يمكننا أيضا اتقان

<sup>١٢</sup> "Adiatman. Efektivitas Penerapan Metode Resitasi Terhadap Hasilbelajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Biologi Kelas XI IPA.Pdf," n.d.

<sup>١٣</sup> "Maratul Azizah Zahro, Pengembangan Multimedia Pembelajaran Istima Untuk Mahasiswa Praktikum Bahasa Arab (Jogja UIN Jogja, ٢٠١٧) Hal ١٥," n.d.

<sup>١٤</sup> "Maratul Azizah Zahro, Pengembangan Multimedia Pembelajaran Istima Untuk Mahasiswa Praktikum Bahasa Arab (Jogja UIN Jogja, ٢٠١٧) Hal ١٥."

مهارات لغوية أخرى وهي الكلام والقرعة والكتاب. <sup>١٥</sup> كأهم المهارات في تعلم اللغة، يجب أولاً إتقان مهارات الاستماع من قبل متعلمي اللغة. لأن السمع هو العملية الأولى عندما يفهم البشر اللغة في تعلم اللغة.

## و. البحوث السابقة

### الطاولة ١.١ البحوث السابقة

الاسم والسنة والمسمى الوظيفي	النتائج	المساواة	الفرق
هتي افرية و ٢٠١٢ و استخدام الطريقة الوظيفية لترقية مخرجات تعلم في مواد العلوم الاجتماعية لطلاب المرحلة الابتدائية العلوم كامبار	تسير نتائج البحث أن تطبيق طريقة التلاوة يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب من قبل الاجراء، والدورة الأولى، والدورة الثانية. وصل اكمال نتائج تعلم الطلاب قبل الاجراء الى ١٠ طلاب فقط أكملوا العملية. بينما لم	معادلة بحث هتي افرية مع البحث الحالي هي استخدام الطريقة الوظيفية لترقية مخرجات تعلم في مواد العلوم الاجتماعية البحث هو نفسه استخدام الطريقة الوظيفية لترقية مهارة الاستماع لطلاب السابع	الفرق في البحث هتي افرية الهدف من هذا البحث هو استخدام الطريقة الوظيفية لترقية مخرجات التعلم في المواد العلوم الاجتماعية.

<sup>١٥</sup> "Maratul Azizah Zahro, Pengembangan Multimedia Pembelajaran Istima Untuk Mahasiswa Praktikum Bahasa Arab (Jogja UIN Jogja, ٢٠١٧) Hal ١٥."

		يكمل ١٣ طالبا. نوع البحث الذي تم اجراؤه استخدام أيضا البحث الاجرائي في الفصل	
الفرق في البحث نورهاياتي الهدف من هذا البحث استخدام الطريقة الوظيفية لترقية نتائج تعلم الطلاب في الفرقة السادسة من المدرسة الابتدائية في مواد التربية المدنية	معادلة بحث نورهاياتي مع البحث الحالي هي استخدام الطريقة الوظيفية لترقية نتائج تعلم الطلاب في الفرقة السادسة من المدرسة الابتدائية في مواد التربية المدنية البحث هو نفسه استخدام الطريقة الوظيفية لترقية مهارة الاستماع لطلاب السابع	تظهر نتائج البحث أن تطبيق الطريقة الوظيفية يمكن أن يحسن مخرجات تعلم الطلاب في مادة "معرفة البلد" يتضح هذا من خلال التمكن من التعلم الكلاسيكي في الدورة الأولى بنسبة ٥٠ % بينما الدورة الثانية بنسبة ٩٣,٣ %	نورهاياتي و استخدام الطريقة الوظيفية لترقية نتائج تعلم الطلاب في الفرقة السادسة من المدرسة الابتدائية في مواد التربية المدنية
الفرق في البحث مرأة	معادلة بحث مرأة	بناء على تحليل نتائج	مرأة الصلحة

<p>الصلحة مع البحث الصلحة الهدف من هذا البحث الجهود المبدولة لترقية نتائج تعلم الطلاب من خلال طريقة التسجيل في تعلم أحاديث القران الكريم</p>	<p>الحالي هي الجهود المبدولة لترقية نتائج تعلم الطلاب من خلال طريقة التسجيل في تعلم أحاديث القران الكريم البحث هو نفسه استخدام الطريقة الوظيفية لترقية مهارة الاستماع لطلاب السابع</p>	<p>الاختبارات والملاحظات، يمكن استنتاج أن هناك زيادة في أنشطة التعلم وأشطة الطلاب بحيث تزيد نتائج تعلم الطلاب في كل دورة. في الحلقة الأولى من اكتمال التعلم حصل على ٤٤,٤ %، الحلقة الثانية ٥٩,٢ % في الحلقة الثالثة زادت الى ٩٢,٥ % بينما حصلت أنشطة تعلم الطلاب في الحلقة الأولى على ٥٦,٣ %، والحلقة الثانية ٦٤,٦ %، والحلقة الثالثة ٨٢,٩ %</p>	<p>٢٠١٣ و الجهود المبدولة لترقية نتائج تعلم الطلاب من خلال طريقة التسجيل في تعلم أحاديث القران الكريم</p>
<p>الفرق في البحث فني سورياني الهدف من</p>	<p>معادلة بحث فني سورياني مع البحث</p>	<p>يظهر هذا البحث أن تحسين ذآكرة الطلاب</p>	<p>فني سورياني و ٢٠١٨ و استخدام</p>

<p>هذا البحث استخدام الطريقة الوظيفية في تعلم القرآن والحديث في المدرسة المتوسطة الاسلامية مدان</p>	<p>الحالي هي استخدام الطريقة الوظيفية في تعلم القرآن والحديث في المدرسة المتوسطة الاسلامية مدان البحث هو نفسه استخدام الطريقة الوظيفية لترقية مهارة الاستماع لطلاب السابع</p>	<p>جيدا في أحاديث القرآن الكريم ٩٠% بما في ذلك آيات القرآن. بحيث يصبح تطبيق أسلوب المقاومة نشاطا تعليميا أكثر نشاطا للطلاب مقارنة بتعلم الحديث القراني في الفصل السابع بشكل جيد وسهل</p>	<p>الطريقة الوظيفية في تعلم القرآن والحديث في المدرسة المتوسطة الاسلامية مدان</p>
<p>الفرق في البحث ادياتمان الهدف من هذا البحث فعالية تطبيق طريقة الوظيفية على نتائج تعلم الطلاب في علم الأحياء الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية</p>	<p>معادلة بحث ادياتمان مع البحث الحالي هي فعالية تطبيق طريقة الوظيفية على نتائج تعلم الطلاب في علم الأحياء الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية البحث هو نفسه استخدام الطريقة الوظيفية لترقية مهارة</p>	<p>من البيانات التي تم الحصول عليها، يمكن ملاحظة أن طريقة التعلم من خلال تطبيق طريقة الوظيفية في موضوع الجهاز الهضمي البشري</p>	<p>ادياتمان و ٢٠١١ و فعالية تطبيق طريقة الوظيفية على نتائج تعلم الطلاب في علم الأحياء الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية</p>

	الاستماع لطلاب السابع		
--	--------------------------	--	--

### ز. ترتيب البحث

يتكون الترتيب في هذا البحث العلمي مما يلي :

الباب الاول : مقدمة حيث تشتمل عل : خلفية البحث، مسائل البحث، وأغراض البحث، و فوائد البحث، وتوضيح المصطلحات، والنظريات، والبحوث السابقة، ومنهجية البحث، وترتيب البحث، والمراجع

الباب الثاني : النظريات وتشتمل عل : مفهوم الطريقة، وتعريف الطريقة الوظيفية، وتعريف مهارة الاستماع

الباب الثالث : منهج البحث يحتوي على : تصميم البحث، ومكان البحث، وحضور الباحث اطار البحث، و مصادر البحث وطريقة جمع البيانات وتحليل البيانات وتفتيش صحة البيانات وخطوات البحث

الباب الربع : في وصفية البيانات ونتائج البيانات وتحليل البيانات

الباب الخامس : مناقشة نتائج البحث

الباب السادس : الخاتمة حيث تحتوي على تلخيص والاقتراحات