

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqih Di MA Nurul Falah Pogalan Trenggalek” ini ditulis oleh Romzi Fajar Syarifudin, NIM 12201173403, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Tutik Sri Wahyuni, M.Pd., NIDN. 2013068702.

Kata Kunci : Strategi, Guru PAI, Motivasi Belajar

Rendahnya motivasi peserta didik dalam proses belajar, terutama pada pelajaran fiqih disebabkan oleh terbatasnya media pembelajaran dan strategi pembelajaran yang kurang bervariasi. Peserta didik cenderung pasif dan tidak berani mengajukan maupun menjawab pertanyaan saat di kelas. Diperlukan persiapan, strategi serta interaksi antar guru-peserta didik yang tepat dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Fokus penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) Bagaimanakah persiapan guru fiqih dalam mengajar di MA Nurul Falah Pogalan Trenggalek?; (2) Strategi apa yang digunakan oleh guru fiqih dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih di MA Nurul Falah Pogalan Trenggalek?; (3) Bagaimanakah interaksi guru fiqih di dalam kelas di MA Nurul Falah Pogalan Trenggalek?

Jenis penelitian ini adalah studi kasus dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan triangulasi serta ketekunan dan kejajegan pengamatan.

Hasil penelitian ini antara lain: (1) Persiapan guru fiqih dalam mengajar berupa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan silabus yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Hal ini dapat memudahkan guru dalam merancang persiapan pembelajaran; (2) Strategi guru fiqih dalam meningkatkan motivasi peserta didik berupa pendekatan strategi pembelajaran inquiry, kooperatif, *contextual teaching and learning* (CTL) dengan penerapan berupa tanya jawab, metode resitasi, metode penugasan, keterampilan serta praktek. Hal ini dapat meningkatkan motivasi dari peserta didik dalam pembelajaran fiqih; (3) Interaksi guru fiqih di dalam kelas berupa komunikasi antara guru dan peserta didik baik satu arah dan dua arah serta adanya proses tanya jawab. Hal ini berdampak baik dan memotivasi siswa dalam pembelajaran.

ABSTRACT

The thesis entitled "Religion Teacher's Strategy in Increasing Student Learning Motivation in the Fiqh Subject at MA Nurul Falah Pogalan Trenggalek" was written by Romzi Fajar Syarifudin, NIM 12201173403, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid State Islamic University Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Tutik Sri Wahyuni, M.Pd., NIDN. 2013068702.

Keywords : Strategy, Religion Teachers, Learning Motivation

The low motivation of students in the learning process, especially in fiqh lessons is caused by limited learning media and less varied learning strategies. Students tend to be passive and do not dare to ask or answer questions in class. Appropriate preparation, strategy and interaction between teacher-students are needed in the learning process to increase student learning motivation.

The focus of this research is as follows: (1) How is the preparation of fiqh teachers in teaching at MA Nurul Falah Pogalan Trenggalek?; (2) What strategies are used by fiqh teachers in increasing students' learning motivation in fiqh subjects at MA Nurul Falah Pogalan Trenggalek?; (3) How is the interaction of fiqh teachers in the classroom at MA Nurul Falah Pogalan Trenggalek?

This type of research is a case study using a qualitative approach. Data collection techniques using observation, interviews, and documentation. Data analysis with data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data is done by triangulation and persistence and regularity of observations.

The results of this study include: (1) Preparation of fiqh teachers in teaching in the form of learning implementation plans (RPP) and syllabus according to the material to be delivered. This can make it easier for teachers to design lesson preparations; (2) The fiqh teacher's strategy in increasing student motivation is in the form of inquiry, cooperative, contextual teaching and learning (CTL) learning strategies with the application of questions and answers, recitation methods, assignment methods, skills and practice. This can increase the motivation of students in learning fiqh; (3) The interaction of fiqh teachers in the classroom is in the form of communication between teachers and students, both one-way and two-way, as well as a question and answer process. This has a good impact and motivating student in learning.

ملخص

البحث بوضع "إستراتيجية معلم التربية الدينية الإسلامية لزيادة دافعية تعليم الطلاب في مادة الفقه بالمدرسة الثانوية نور الفلاح فوجالان ترنجاليك" ككتبه رومزي فجر س.، برقم ١١٧٣٤٠٣، ١٢٢٠، المشرف توتيك سري وهيودي الماجستير، برقم ٢٠١٣٠٦٨٧٢٠

كلمة مرشدة: الإعداد والاستراتيجية وتفاعل.

التعليم هو أحد العوامل التي تساهم في النهوض بالأمة. يمكن تنفيذ التعليم نفسه ، أحدها يلعب دورا هو المعلم يعمل المعلمون في هذه الحالة كمعلمين وموجهين ، مع اتباع مناهج واستراتيجيات مختلفة و الأخرى في التعلم يمكن أن تزيد من دافع تعلم الطلاب.

مسائل البحث تعني ١) (كيف اعداد معلم الفقه في التعليم بالمدرسة الثانوية نور الفلاح فوجالان ترنجاليك؟، ٢) (ما الإستراتيجية استخدم معلم الفقه لزيادة دافعية تعليم الطلاب في مادة الفقه بالمدرسة الثانوية نور الفلاح فوجالان ترنجاليك؟)، ٣) (كيف تفاعل معلم الفقه في الفصل بالمدرسة الثانوية نور الفلاح فوجالان ترنجاليك؟).

يستخدم هذا البحث منهج الكيفي مع نوع من أبحاث دراسة الحالة. طرق جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج أو التحقق. تم التحقق من صحة البيانات في هذا البحث عن طريق التثليث واستمرار الملاحظات.

(RPP)إعداد معلمي الفقه في التدريس على شكل خطط تنفيذ التعلم (١)بينت هذه الحصيلة البحث أن استراتيجية المعلم الفقه (والمناهج الدراسية وخرائط المفاهيم التي تتوافق مع المواد التي سيتم تسليمها ، ٢ في زيادة تحفيز الطلاب في شكل مناهج استراتيجية التعليم الاستقصاء والتعاوني والسياقي للتعليم والتعلم مع التطبيقات في شكل سؤال وجواب ، وطرق إعادة التوجيه ، وطرق التعيين ، والمهارات (CTL) تفاعل المعلم الفقه في الفصل في شكل التواصل بين المعلمين و الطلاب في اتجاه واحد (3والممارسات ، واتجاهين وهناك عملية أسئلة وأجوبة