

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan analisis data dan pembahasan sebagaimana bab 4 dan bab 5 di atas, maka peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa dalam *problem solving* sebagai berikut:

1. Siswa laki-laki mampu menyelesaikan soal *problem solving* matematika dengan baik, tepat, runtut, dan benar. Kemampuan berpikir kritis siswa laki-laki dalam menyelesaikan masalah ditunjukkan dengan kemampuan mereka dalam menganalisis pertanyaan, memfokuskan pertanyaan, mengidentifikasi asumsi, menentukan solusi dari permasalahan yang diberikan dan mampu menuliskannya, serta mampu menentukan kesimpulan dari solusi permasalahan yang telah diperoleh.
2. Siswa perempuan kurang mampu menyelesaikan soal *problem solving* matematika dengan baik, tepat, runtut, dan benar. Kemampuan berpikir kritis siswa perempuan dalam menyelesaikan masalah ditunjukkan dengan kemampuan mereka dalam menganalisis pertanyaan, memfokuskan pertanyaan, mampu mengidentifikasi asumsi pada sebagian permasalahan yang diberikan, menentukan solusi dan mampu menuliskannya hanya pada sebagian permasalahan yang diberikan serta kurang dalam menuliskan kesimpulan dari solusi permasalahan yang telah diperoleh karena sudah menjadi suatu kebiasaan tidak menuliskan kesimpulan diakhir penyelesaian

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

### **1. Bagi Peneliti**

Peneliti hendaknya bisa menambah pengetahuan dan pengalaman dalam menerapkan ilmu yang diperoleh dibangku kuliah terhadap masalah yang dihadapi di dunia pendidikan secara nyata dan menjadi bekal dimasa mendatang serta bisa melaksanakan penelitian lebih lanjut jika dimungkinkan.

### **2. Bagi Sekolah**

Memperhatikan hasil penelitian ini hendaknya dapat dijadikan masukan dan pertimbangan sebagai salah satu alternative dalam kemajuan semua mata pelajaran terutama pelajaran matematika serta bisa digunakan acuan untuk lebih meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa.

### **3. Bagi Guru matematika**

Dilihat dari kemampuan berfikir kritis siswa hendaknya guru dapat menerapkan serta mengembangkan metode-metode pengajaran yang dapat menunjang untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa dalam pemecahan masalah matematika.

#### 4. Bagi Peserta Didik

Hendaknya dapat dijadikan sebagai bekal pengetahuan tentang kemampuan berfikir kritis, sehingga termotivasi untuk selalu memecahkan masalah dengan cermat, sungguh-sungguh dan penuh pertimbangan.

#### 5. Bagi Peneliti lain

Hendaknya penelitian ini dijadikan acuan dalam penelitian selanjutnya dan memberikan kontribusi bagi upaya peningkatan mutu dan kualitas pendidikan serta sebagai kajian dan pengembangan penelitian lanjutan pada tempat maupun subjek lain dengan tema yang sama maupun berbeda. Dengan catatan sekurang-kurangnya dalam penelitian ini hendaknya direfleksikan untuk diperbaiki.