

ABSTRAK

Thesis dengan judul “*Peran Ustadz/Ustadzah Madrasah Diniyyah dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an (BTQ) pada Mahasantri (Studi Multikasus di IAIN Kediri dan UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung)*” ini ditulis oleh Lailatul Lutfah, NIM. 128506203014, dengan dibimbing oleh Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I., dan Prof. Dr. H. Imam Fu’adi. M.Ag.

Kata Kunci: Peran Ustadz/Ustadzah, Kemampuan BTQ

Penelitian tesis ini dilatarbelakangi adanya mahasiswa yang belum bisa membaca Al-Qur’an dengan latar belakang dari lulusan Madrasah atau bukan dari madrasah seperti SMA dan SMK. Sehingga diadakan adanya Baca Tulis Al-Qur’an (BTQ) dalam upaya meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur’an pada mahasiswa. Maka dari itu untuk meningkatkan kemampuan BTQ pada mahasantri, peran ustadz/ustadzah sangatlah penting untuk mengajar, membimbing, menjadi teladan serta memotivasi mahasantri agar menjadi insan kamil.

Pertanyaan penelitian tesis ini yaitu (1) Bagaimana Peran Ustadz/ Ustadzah Madrasah Diniyyah sebagai Pengajar dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an pada Mahasantri di IAIN Kediri dan UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung?, (2) Bagaimana Peran Ustadz/ Ustadzah Madrasah Diniyyah sebagai Pembimbing dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an pada Mahasantri di IAIN Kediri dan UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung?, (3) Bagaimana Peran Ustadz/ Ustadzah Madrasah Diniyyah sebagai Motivator dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an pada Mahasantri di IAIN Kediri dan UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung?

Tujuan penelitian tesis ini adalah (1) Untuk Menjelaskan Peran Ustadz/ Ustadzah Madrasah Diniyyah sebagai Pengajar dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an pada Mahasantri di IAIN Kediri dan UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, (2) Untuk Menjelaskan Peran Ustadz/ Ustadzah Madrasah Diniyyah sebagai Pembimbing dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an pada Mahasantri di IAIN Kediri dan UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, (3) Untuk Menjelaskan Peran Ustadz/ Ustadzah Madrasah Diniyyah sebagai Motivator dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an pada Mahasantri di IAIN Kediri dan UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.

Metode penelitian tesis ini menggunakan pendekatan kualitatif metode studi multikasus. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik Analisis data menggunakan analisis data lintas kasus. Pengecekan keabsahan data menggunakan keajekan pengamatan, triangulasi sumber, dan pemeriksaan sejawat melalui diskusi.

Hasil penelitian tesis ini adalah (1) Peran Ustadz/Ustadzah sebagai Pengajar dalam Meningkatkan Kemampuan BTQ pada Mahasantri di IAIN Kediri dan UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dilaksanakan tiga tahap yaitu *pertama*, Perencanaan Pembelajaran, meliputi: menyiapkan dan mempelajari materi BTQ sesuai kompetensi atau rencana pembelajaran BTQ, *Kedua*, pelaksanaan

Pembelajaran, a) Kegiatan awal, meliputi:membiasakan memulai dengan salam dan membaca do'a, memberi motivasi di awal kegiatan pembelajaran, mengulangi materi yang sudah dipelajari sebelumnya. b) Kegiatan Inti, meliputi menjelaskan materi baru dengan penerapan makhorijul huruf sesuai kaidah tajwid c) Kegiatan Penutup, meliputi menyelingi dengan cerita pengalaman hidup/kisah zaman dahulu, membaca surat pendek, melakukan refleksi, membaca do'a dan salam. *Ketiga*, Evaluasi Pembelajaran meliputi: membaca satu per satu, penugasan, Ujian Kenaikan jilid, Ujian Munaqasah dan Ujian Remidi bagi mahasiswa yang tidak lolos BTQ. (2) Peran Ustadz/ Ustadzah sebagai Pembimbing dalam Meningkatkan Kemampuan BTQ pada Mahasiswa di IAIN Kediri dan UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yaitu yaitu disiplin waktu, mempunyai wudhu ketika membaca Al-Qur'an, dan menyarankan berpenampilan sopan dan rapi ketika pembelajaran BTQ, selalu mengingatkan mahasiswa nderes ketika pembelajaran BTQ berlangsung dan melalui Whatsapp, mengganti pola-pola dalam mengajar. (3) Peran Ustadz/ Ustadzah sebagai Motivator dalam Meningkatkan Kemampuan BTQ pada Mahasiswa di IAIN Kediri dan UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yaitu memberi nasihat, mendapatkan sertifikat kelulusan, memberi motivasi dengan menjadi pemimpin dan pendidik di masa yang akan datang serta menceritakan pengalaman hidup.

ABSTRACT

This thesis entitled "*The Role of Madrasah Diniyah Teacher in Improving Al-Qur'an Reading and Writing Ability (BTQ) in Boarding School Student (Multicase Study at the Islamic State University of Kediri and the Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung)*" was written by Lailatul Lutfah, NIM. 128506203014, mentor Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I., and Prof. Dr. H. Imam Fu'adi. M.Ag.

Keywords : The Role of Teacher, Al-Qur'an Reading and Writing Ability

This thesis research is motivated by students who have not been able to read the Al-Qur'an with backgrounds from madrasah graduates or not from madrasahs such as senior high school and vocational high school. So that there is a reading and writing Al-Qur'an to improve the ability to read and write the Al-Qur'an in students. Therefore, to improve reading and writing Al-Qur'an abilities for students, the role of the madrasah diniyah teacher is very important to teach, guide, set an example, and motivate students to become perfect people.

The questions of this research are (1) What is the role of madrasah diniyah teacher as a teacher in improving the ability to read and write Al-Qur'an for boarding school students at the Islamic State University of Kediri and the Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung?, (2) What is the role of madrasah diniyah teacher as an advisor in improving the ability to read and write Al-Qur'an for boarding school student at Islamic State University of Kediri and Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung?, (3) What is the role of madrasah diniyah teacher as a motivator in improving the ability to read and write Al-Qur'an for boarding school student at Islamic State University of Kediri and Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung?.

The purposes of this research are: (1) To explain the role of madrasah diniyah teacher as a teacher in improving the ability to read and write Al-Qur'an for boarding school students at the Islamic State University of Kediri and Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, (2) To explain the role of madrasah diniyah teacher as an advisor in improving the ability to read and write Al-Qur'an for boarding school student at Islamic State University of Kediri and Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, (3) To explain the role of madrasah diniyah teacher as a motivator in improving the ability to read and write Al-Qur'an for boarding school student at Islamic State University of Kediri and Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung.

This thesis research method uses a qualitative approach to the multicase study method. The data collection techniques use interviews, observation, and documentation. Data analysis techniques using cross-case data analysis. Checking the validity of the data using constancy of observation, triangulation of sources, and peer checking through discussion.

The results of this research are: (1) The role of madrasah diniyah teacher as a teacher in improving the ability to read and write Al-Qur'an for boarding school students at the Islamic State University of Kediri and Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung is carried out in three stages, the first, learning planning, including: preparing and studying reading and writing Al-Qur'an material according to competence or reading and writing Al-Qur'an learning plans, the Second, implementing Learning, a) preliminary activities, including getting used to starting with greetings and reading prayers, giving motivation at the beginning of learning activities, repeating previously learned material. b) core activities, including explaining new material by applying makhroj letters according to the tajwid rules c) closing activities, including interspersing with stories of life experiences/old stories, reading short letters, reflecting, reading prayers, and greetings. The third, learning evaluation includes reading one by one, assignments, volume increase exams, munaqasah exams, and remedial exams for students who don't pass the reading and writing Al-Qur'an learning. (2) The role of madrasah diniyah teacher as an advisor in improving the ability to read and write Al-Qur'an for boarding school students at Islamic State University of Kediri and Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung namely time discipline, having ablution when reading Al-Qur'an, and suggesting to look polite and neat when learning reading and writing Al-Qur'an, always reminding students of reading first when reading and writing Al-Qur'an learning takes place and through Whatsapp, changing patterns in teaching. (3) The role of madrasah diniyah teacher as a motivator in improving the ability to read and write Al-Qur'an for boarding school students at the Islamic State University of Kediri and Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung namely giving advice, obtaining graduation certificates, providing motivation by becoming leader and educator in the future and sharing life experiences.

ملخص

رسالة جامعية بعنوان " دور أساتيد المدرسة الدينية في تحسين قدرة القرآن على القراءة والكتابة للطلاب (دراسة الحالة المتعددة لجامعة كاديري الإسلامية الحكومية و الجامعة سيّد علي رحمة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية)" أعدتها ليلة اللطفة، رقم القيد. ١٢٨٥٠٦٢٠٣٠١٤، المشرف ١ هو الدكتور عبد العزيز الماجيستز الحاج، و المشرف ٢ هو الأستاذ الدكتور إمام فؤادي الماجيستز الحاج.

الكلمة الرئيسية : دور أساتيد، قدرة القرآن على القراءة والكتابة

هذا البحث مدوع بوجود طلاب لم يتمكنوا من قراءة القرآن بخلقيات من خريجي المدرسة أو ليسوا من مدارس مثل من المدرسة الثانوية و المدرسة الأهلية. بحيث يكون هناك قراءة وكتابة للقرآن في محاولة لتحسين القدرة على قراءة وكتابة القرآن عند الطالب. لذلك لتحسين قدرة للطلاب، فإن دور دور أساتيد المدرسة الدينية مهم جدا في التدريس، والتوجيه، ووضع مثال، وتحفيز الطلاب ليصبحوا أشخاصا مثاليين.

أستلة هذا البحث هي: (١) ما هو دور أساتيد المدرسة الدينية كمدرس في تحسين قدرة القرآن على القراءة والكتابة للطلاب لجامعة كاديري الإسلامية الحكومية و الجامعة سيّد علي رحمة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية؟، (٢) ما هو دور أساتيد المدرسة الدينية كمشرف في تحسين قدرة القرآن على القراءة والكتابة للطلاب لجامعة كاديري الإسلامية الحكومية و الجامعة سيّد علي رحمة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية؟، (٣) ما هو دور أساتيد المدرسة الدينية كمحفز في تحسين قدرة القرآن على القراءة والكتابة للطلاب لجامعة كاديري الإسلامية الحكومية و الجامعة سيّد علي رحمة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية؟.

الأغرض من هذا البحث هي : (١) لشرح دور أساتيد المدرسة الدينية كمدرس في تحسين قدرة القرآن على القراءة والكتابة للطلاب لجامعة كاديري الإسلامية الحكومية و الجامعة سيّد علي رحمة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، (٢) لشرح دور أساتيد المدرسة الدينية كمشرف في تحسين قدرة القرآن على القراءة والكتابة للطلاب لجامعة كاديري الإسلامية الحكومية و الجامعة سيّد علي رحمة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، (٣) لشرح دور أساتيد المدرسة الدينية

كمحفز في تحسين قدرة القرآن على القراءة والكتابة للطالب جامعة كاديري الإسلامية الحكومية
و الجامعة سيّد علي رحمة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.

يستخدم هذا البحث منهجا نوعيا لمنهج دراسة الحالة المتعددة. تقنية جمع البيانات استخدام
المقابلة والملاحظة والتوثيق. تقنية تحليل البيانات استخدام تحليل البيانات عبر الحالة. التحقق من صحة
البيانات استخدام ثبات الملاحظة وتثليث المصادر وفحص الزملاء من خلال المناقشة.

أما نتيجة البحث هي: (١) دور أساتيد المدرسة الدينية كمدرس في تحسين قدرة القرآن
على القراءة والكتابة للطالب جامعة كاديري الإسلامية الحكومية و الجامعة سيّد علي رحمة
تولونج أجونج الإسلامية الحكومية أي نفذت في ثلاث مراحل، أولا، التخطيط التعليمي، ويتضمن:
إعداد ودراسة مادة قراءة وكتابة القرآن حسب الكفاءة أو خطط تعلّم قراءة وكتابة القرآن، و نيا،
تنفيذ التعلّم، أ) الأنشطة الأولية، بما في ذلك: التعمّد على البدء لتحية وقراءة الصلوات، وإعطاء
الحافز في بداية أنشطة التعلّم، وتكرار المواد التي سبق تعلّمها. ب) الأنشطة الأساسية، بما في ذلك
شرح المواد الجديدة من خلال تطبيق رسائل المخارج الحروف وفقا لقواعد التجويد. ج) الأنشطة
الختامية، بما في ذلك التداخل مع قصص تجارب الحياة الماضية، وقراءة الصور القصيرة، والتفكير،
وقراءة الصلوات والتحية. لثا، يشمل تقويم التعلّم: القراءة واحدة تلو الأخرى، والواجبة، وامتحانة
زدة الحجم، وامتحانة المناقصة، والامتحانة الاستدراكية للطلاب الذين لم يجتازوا اختبار قراءة وكتابة
القرآن. (٢) دور أساتيد المدرسة الدينية كمشرف في تحسين قدرة القرآن على القراءة والكتابة
للطالب جامعة كاديري الإسلامية الحكومية و الجامعة سيّد علي رحمة تولونج أجونج
الإسلامية الحكومية أي الانضباط الزمني، والوضوء عند قراءة القرآن، واقترح أن يبدو مهذ وأنيقا
عند دراسة قراءة وكتابة القرآن، مع تذكير الطلاب دائما لشعور لضعف عندما يحدث التعلّم
قراءة وكتابة القرآن ومن خلال واتساب تغيير الأنماط في التدريس. (٣) دور أساتيد المدرسة الدينية
كمحفز في تحسين قدرة القرآن على القراءة والكتابة للطالب جامعة كاديري الإسلامية الحكومية
و الجامعة سيّد علي رحمة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية وهي تقديم المشورة والحصول على
شهادة التخرج وتوفير الحافز من خلال أن يصبحوا قادة ومعلمين في المستقبل وتبادل الخبرات
الحياتية.