

تأثير طريقة النموذجية (PATTERN-DRILL) لكفاءة مهارة الكلام  
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" بويولانجو تولونج أجونج  
للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م

البحث العلمي



قَدَّمته

عاوينة المصلحة

رقم دفتر القيد : ٢٨١٢١٢٣٠١٤

تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية  
الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

٢٠١٦

تأثير طريقة النموذجية (PATTERN-DRILL) لكفاءة مهارة الكلام  
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" بويولانجو تولونج أجونج  
للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م

البحث العلمي

مقدم للجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية

لاستيفاء إحدى الشروط للحصول على درجة العالمة التربوية الإسلامية



قدّمته

عاونة المصلحة

رقم دفتر القيد : ٢٨١٢١٢٣٠١٤

تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

٢٠١٦

## موافقة المشرف

البحث العلمي بالموضوع: "تأثير طريقة النمذجية (PATTERN-DRILL) لكفاءة مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" بويولانجو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦م" التي كتبه عاوية المصلحة، رقم دفتر القيد: ٢٨١٢١٢٣٠١٤ قد فتشه المشرف ووافق لتقديمه إلى مجلس المناقشة.

تولونج أجونج ، ١١ فبراير ٢٠١٦  
المشرف،

الدكتور الحاج خازن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٢

تصديق،

رئيس تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج خازن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٢

## التصديق

البحث العلمي بالموضوع: " تأثير طريقة النمذجية (PATTERN-DRILL) لكفاءة مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" بويولانجو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦م" التي كتبه عاوية المصلحة، رقم دفتر القيد: ٢٨١٢١٢٣٠١٤ قد دافعت عنه أمام مجلس المناقشة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في اليوم الثالثة. وقد صححها كما طلبه مجلس المناقشة.

مجلس المناقشين

- ١- الرئيس : .....
- ٢- كاتب : .....
- ٣- المناقش ١ : .....
- ٤- المناقش ٢ : .....

تحت تصديق كلية التربية والعلوم التعليمية  
الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج،

الدكتور الحاج عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٦٠١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

## بيان الأصالة

أنا الموقعة من أسفل هذه الرسالة وبياناتي كالتالية :

الطالبة : عاوية المصلحة

رقم دفتر القيد : ٢٨١٢١٢٣٠١٤

الموضوع : تأثير طريقة النمذجية (PATTERN-DRILL) لكفاءة مهارة الكلام

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" بويولانجو تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م

أقرّ بالحقّ أنّ هذا البحث قد ألفته أنا بنفسني إلا أجزاء ذكرت مصدرها، فإن ادعى

أحد أنّها تأليفه فإن مسؤول بكل ادعائه

تولونج أجونج، ١ فبراير ٢٠١٦ م

المقرّة

عاوية المصلحة

رقم دفتر القيد: ٢٨١٢١٢٣٠١٤

## الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)<sup>١</sup>

Artinya: *Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan,  
sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan apabila kamu telah*  
(Q,S Al- Insyirah, Ayat 5-6)

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Alqur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: Gema Risalah Press. 2007) h. 1073.

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي راجيانتو وأمي صالحة، اللذان يرياني ويشجعاني وأنا في دوام الحب إليهما.
٢. أخي الصغير ديماس لبيب تاج الدين و محمد فاريح عز الحق الذين اشعلوا لي نور الجد والهمة العالية في قلبي بسماحة صدورهم و خلوص قلوبهم وشجعوا لمواجهة مر الحياة والزمان.
٣. زوجي المحبوب محمد فؤاد حسن الذي يعطي الحماسة في حياتي
٤. الأسرة الكبيرة في المعهد "سراج الطالبين" وخصه لكياهي محمد معصوم و أمي ألفة الإستيعانة غفر الله لهما الذين يغرس روح السلفي.
٥. جميع المحاضرين و المحاضرات الذين يربون الباحثة بكل خلوص صدورهم.
٦. جميع أصدقائي الذين عاشوا معي في نفس الجهاد والإيمان.
٧. جامعتنا المحبوبة الجامعة الإسلامية الحكومية "تولونج أجونج" التي اتعلم فيها اللغة العربية.

## كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين الوهاب الغفار. تشكر الباحثة إلى الله تعالى الذي يهب النعم و يتيح الفرص حتى تمت كتابة هذا البحث العلمي تحت العنوان : تأثير طريقة النمذجية (PATTER-DRILL) لكفاءة مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" بويولانجو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م. صلاة و سلاما دائمين على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه و سلم الذي أرشد الناس من الظلمات نور الحق المبين.

في مناسبة كتابة هذا البحث العلمي، فتنبغي للباحثة أن تفضل الشكر الكثير إلى هؤلاء الذين يمدون يد المعونة و المساعدة:

١. سعادة الفاضل رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، فضيلة الدكتور مفتوحين الماجستير كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج الذي قد أذن لي أن اتعلم في هذه الجامعة المحبوبة.

٢. و فضيلة السيد عبد العزيز الماجستير كرئيس شعبة التربية الذي يهتم دائما في تقدم شعبتها.

٣. و فضيلة الدكتور الحاج خازن الماجستير كرئيس قسم اللغة العربية الذي يتحول تلاميذة ينجحون على المستوى المحدودة لقسم اللغة العربية.



٤. و فضيلة الدكتور الحاج خازن الماجستير كالمشرف الذي أفاد الباحثة علميا و عمليا ووجه خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث العلمي منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء و من الباحثة عظيم الشكر و التقدير.

٥. كل مساعدي المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

٦. كل مساعدي قسم الإدارة في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

٧. جميع أصدقائي الذين يساعدون الباحثة في اتمام كتابة هذا البحث العلمي.

و ترجو الباحثة عسى الله أن يقابل أعمالهم حسنا و يجزي لهم جزاء و فيرا. تعترف الباحثة أن هذا البحث العلمي ذو عيوب و نقائص، فلذا ترجو كل رجاء أن يأتي القراء بالنقد الواعي لأجل كمال البحث العلمي. و أخيرا، عسى أن يكون هذا البحث العلمي البسيط نافعا و لعل الله أن يرضى بكل عمل و خطوة.

تولونج أجونج، ٢ فبراير ٢٠١٦

الباحثة،

عاونية المصلحة

رقم دفتر القيد: ٢٨١٢١٢٣٠١٤

## دفتر الجداول

الجدول الأول	: الهيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بويولانجو تولونج أجونج.....
الجدول الثاني	: عدد عن المدرسين و الموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بويولانجو تولونج أجونج ..... ٧٧
الجدول الثالث	: عدد عن الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بويولانجو تولونج أجونج ..... ٧٩
الجدول الرابع	: الوسائل التعليمية والتسهيلات للمدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بويولانجو تولونج أجونج ..... ٨٢
الجدول الخامس	: أسماء الطلاب في الفصل السابع للمدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بويولانجو تولونج أجونج.....
الجدول السادس	: نتائج لدى الطلاب في الفصل السابع الاختبار القبلي.....
الجدول السابع	: نتائج لدى الطلاب في الفصل السابع الاختبار البعدي.....
الجدول الثامن	: نتائج اختبار المتجانس.....
الجدول التاسع	: نتائج البيانات للإختبار البعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة.....
الجدول العاشر	: نتائج اختبار التطبيع.....
الجدول احدى عشر	: الرموز عن SPSS 16.0.....

## دفتري الصورة

- الصورة ١ : مكان المعهد الفتاحية و المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية
- الصورة ٢ : مكا المعهد الفتاحية للرجال
- الصورة ٣ : يبدأ الباحثة التعليم اللغة العربية عن تعليم مهارة الكلام بالطريقة النموذجية
- الصورة ٤ : يبين الباحثة عن تعليم مهارة الكلام بالطريقة النموذجية
- الصورة ٥ : حال الطلاب حينما تعليم اللغة العربية
- الصورة ٦ : تقويم المحادثة للطلاب في مهارة الكلام (للرجال)
- الصورة ٧ : تقويم المحادثة للطلاب في مهارة الكلام (للنساء)
- الصورة ٨ : ينهي الباحثة التعليم اللغة العربية عن تعليم مهارة الكلام بالطريقة النموذجية

## دفتر الرموز و الإختصار

هذا دفتر الرموز لإرشادات المخبرين، المخبرين البحث ثلاثة الأشخاص. هم:  
قيم النوفال كرئيس للمنهاج الدراسي ، محمد ألفا مستقيم لرئيس الإدارة ، و الأستاذ  
أكوس معصوم كمدرس اللغة العربية

كما لرموز المخبرين البحث السابق يمكن وصفها على النحو التالي:

الرموز	موقف	الأسماء	النمرة
ق ن	رئيس للمنهاج الدراسي	قيم النوفال	١
م أ	رئيس الإدارة	محمد ألفا مستقيم	٢
أ م	مدرس اللغة العربية	الأستاذ أكوس معصوم	٣
م ب	تلميذ في الفصل السابع	محمد برووي	٤
ن ن	تلميذة في الفصل السابع	نيهة النعمة	٥

## دفتري الملاحق

- ١٠٠ ..... ١. الإرشادات في الملاحظة
- ١٠١ ..... ٢. الإرشادات المقابلة
- ١٠٣ ..... ٣. الإرشادات في الوثيقة
- ١٠٥ ..... ٤. خريطة المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بويولانجو تولونج أجونج
- ١٠٦ ..... ٥. عرض المقابلة
- ١١٥ ..... ٦. صورة الوثائقية
- ١١٨ ..... ٧. خطة التطبيق التعلم
- ١٢٠ ..... ٨. الصدق التحريبي
- ١٢٦ ..... ٩. شهادة طلب التحليل
- ١٢٧ ..... ١٠. شهادة التحليلية
- ١٢٨ ..... ١١. شهادة التوجيه
- ١٢٩ ..... ١٢. السيرة الذاتية

## ملخص

المصلحة, عاوية. ٢٠١٤, ٢٨١٢١٢٣٠١٤, ٢٠١٦. تأثير طريقة النمذجية (Pattern-Drill) لكفاءة مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" بويولانجو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م. البحث العلمي، تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

المشرف: الدكتور الحاج خازن الماجستير

الكلمات الإشارية: طريقة النمذجية، مهارة الكلام

إنّ خلفية البحث في هذه الكتابة هو المعلم أقل دقة في استخدام الطريقة التعليمية كما رأينا من الطلاب في هذه المدرسة هم في الغالب الخريجين من مدارس العامة حتى يشعر الطلاب بالملل في أنشطة التعليمية مهارة الكلام في الفصل الذي أسفر عن كفاءة الطلاب ليس جيّدا. و للباحثة حاولت استخدام طريقة التعليمية النمذجية (Pattern-Drill) التي تهدف لكفاءة مهارة الكلام لدى الطلاب.

مسائل البحث (١) كيف تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" بويولانجو تولونج أجونج؟ (٢) كيف تأثير طريقة النمذجية (Pattern-Drill) لكفاءة مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" بويولانجو تولونج أجونج؟ (٣) كم في المائة تأثير طريقة النمذجية (Pattern-Drill) لكفاءة مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" بويولانجو تولونج أجونج؟.

وأغراض البحث (١) لمعرفة تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" بويولانجو تولونج أجونج (٢) لمعرفة تأثير طريقة النمذجية (Pattern-Drill) لكفاءة مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" بويولانجو تولونج أجونج (٣) لمعرفة مائوية تأثير طريقة

النموذجية (*Pattern-Drill*) لكفاءة مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" بويولانجو تولونج أجونج.

منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة المدخل الكمي الوصفي و جميع البيانات هي بطريقة الملاحظة، الوثائق، المقابلة والإختبار (Tes)

و نتائج البحث في هذا البحث استخدمت الباحثة من أساليب تحليل البيانات الكمية باستخدام اختبار الحياة الطبيعية البيانات *kormogorov-smirnov* الاختبار ويقترن عينة اختبار T بتطبيقات SPSS. وفي هذه النظرة الحال بالنسبة للعلاقة بين المتغيرات (x) طريقة النموذجية بالمتغير (y) مهارة الكلام على الطلاب والسعي للحصول على تأثير طريقة النموذجية (*Pattern-Drill*) لكفاءة مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" بويولانجو تولونج أجونج. أظهرت نتائج الاختبار  $t_{\text{الحسبي}} = 19,474 < t_{\text{الجدول}} = 2,024$  هذا يثبت تقبل  $H_0$  ورفض  $H_1$ . حتى أن نلخص في المائة من تأثير طريقة النموذجية (*Pattern-Drill*) لكفاءة مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" بويولانجو تولونج أجونج هي 90,1%.

والخلاصة من هذا البحث هي الحصول تأثير طريقة النموذجية (*Pattern-Drill*) لأن نتائج الاختبار  $t_{\text{الحسبي}} = 19,474$  أكبر من  $t_{\text{الجدول}}$ ، و في هذا البحث أظهرت نتائج الاختبار  $t_{\text{الحسبي}} = 19,474$  و  $t_{\text{الجدول}} = 2,024$  وتأثير في المائة هي 90,1%.

و توصيات البحث هي ينبغي للمدارس اللغة العربية أن يستخدم الطريقة النموذجية في تعليم مهارة الكلام حتى يساعد فهم الطلاب في الكلام، وتنشأ رغبة الطلاب وحماسهم في درس مهارة الكلام.

## ABSTRAK

**Maslaha, Awinatul. 2812123014. 2016.** “Pengaruh Metode *Pattern Drill* untuk Meningkatkan Maharah Kalam Di Sekolah Menengah Pertama Islam Al-Fatahiyyah Boyolangu Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016”.

Pembimbing: Dr. H. Kojin, MA.

**Kata Kunci:** Metode *Pattern Drill*, Maharah Kalam.

---

Latar belakang penulisan ini adalah guru kurang tepat dalam penggunaan metode pembelajaran karena dilihat dari siswa di sekolah ini kebanyakan alumni dari sekolah umum sehingga siswa merasa bosan dalam kegiatan belajar maharah kalam di kelas yang mengakibatkan kemampuan siswa kurang baik. Untuk itu peneliti mencoba menggunakan metode pembelajaran *Pattern Drill* yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan kalam siswa.

Adapun masalah yang diteliti dalam pembahasan ini adalah 1) Bagaimana pembelajaran maharah kalam siswa di SMPI Al-fatahiyyah boyolangu tulungagung? 2) Bagaimana pengaruh metode *Pattern Drill* untuk meningkatkan maharah kalam siswa di SMPI Al-fatahiyyah boyolangu tulungagung? 3) Berapa persen pengaruh metode *Pattern Drill* untuk meningkatkan maharah kalam siswa di SMPI Al-fatahiyyah boyolangu tulungagung?

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui maharah kalam siswa Di SMP Islam Al-Fatahiyyah Boyolangu Tulungagung 2) Untuk mengetahui pengaruh Metode *Pattern Drill* untuk Meningkatkan Maharah Kalam siswa Di SMP Islam Al-Fatahiyyah Boyolangu Tulungagung 3) Untuk mengetahui berapa persen pengaruh Metode *Pattern Drill* untuk Meningkatkan Maharah Kalam siswa Di SMP Islam Al-Fatahiyyah Boyolangu Tulungagung.

Metode penelitian yang digunakan peneliti adalah menggunakan pendekatan kuantitatif, dan metode pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah metode observasi, dokumentasi, wawancara dan tes.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode analisis data kuantitatif dengan menggunakan uji normalitas data korlmogorov-smirnov dan uji paired sample T-test dengan aplikasi SPSS. Dalam hal ini mencari hubungan antara variable (x) metode *Pattern Drill* dengan variable (y) maharah kalam siswa dan mencari adanya pengaruh metode *Pattern Drill* untuk meningkatkan maharah kalam siswa di SMPI Al-fatahiyyah boyolangu tulungagung. Hasil test menunjukkan bahwa  $t\text{-hitung} = 19,474 > t\text{-table} = 2,024$ . Hal ini membuktikan  $H_1$  diterima dan  $H_0$  di tolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode *Pattern Drill* untuk meningkatkan maharah kalam siswa di SMPI Al-fatahiyyah boyolangu tulungagung. Dan besarnya pengaruh metode *Pattern Drill* untuk meningkatkan maharah kalam siswa di SMPI Al-fatahiyyah boyolangu



tulungagung sebesar 90,1% sedangkan sisanya sebesar 9,9% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak ditulis dalam model ini .

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh metode *Pattern Drill* karena hasil perhitungan uji T > dari T table, dalam penelitian ini dihasilkan uji T sebesar 19,474, T table sebesar 2,024 dan tingkat besar persen pengaruhnya adalah 90,1%.

Saran bagi guru bahasa arab adalah sebaiknya guru menggunakan metode pembelajaran yang tepat dalam menyampaikan pembelajaran maharah kalam untuk mempermudah pemahaman siswa.

## ABSTRACT

*Maslaha, Awinatul. 2812123014. 2016. "Influence Methods Pattern Drill to Improve Speech in Islamic Junior High School Al-Fatahiyyah Boyolangu Tulungagung School Year 2015/2016".*

Preceptor: Dr. H. Kojin, MA.

Keywords: Methods Pattern Drill, Speech.

---

The background of this writing is Teachers are less precise in the use of learning methods because it views of student at school most graduates from public school not religious, so that students feel bored in the course of studying speech in class, wich resulted in poor student's abilities. Therefore researcher tried to use Methods Pattern Drill to Improve Speech.

The problem is 1) How learning speech in Islamic Junior High School Al-Fatahiyyah Boyolangu Tulungagung? 2) How influence methods pattern drill to Improve Speech in Islamic Junior High School Al-Fatahiyyah Boyolangu Tulungagung 3) How percent influence methods Pattern Drill to Improve Speech in Islamic Junior High School Al-Fatahiyyah Boyolangu Tulungagung?.

The purpose of this study was 1) to determine their speaking ability in SMP Islam Al-Fatahiyyah Boyolangu Tulungagung 2) To determine the effect Method Pattern Drill to Improve speaking skills of students in SMP Islam Al-Fatahiyyah Boyolangu Tulungagung 3) To find out what percent influence Method Pattern Drill to Improve speaking skills of students in SMP Islam Al-Fatahiyyah Boyolangu Tulungagung.

The method used by researchers is using a quantitative approach, and the data collection methods used by researchers is the method of observation, documentation, interviews and tests.

In this study the authors used quantitative data analysis methods using data normality test kormogorov-Smirnov test and paired sample t-test with SPSS applications. In this case look for relationships between variables (x) methods pattern drill with variable (y) the Improve Speech students and seek the influence of the use of learning methods pattern drill to improve the ability Speech students in Islamic Junior High School Al-Fatahiyyah Boyolangu Tulungagung. Test results showed that  $t \text{ count} = 19,474 > t\text{-table} = 2,024$ . This proves H1 accepted and rejected H0 So that can be concluded that there is influence of the methods pattern drill to Improve Speech in Islamic Junior High School Al-Fatahiyyah Boyolangu Tulungagung. And the influence of Pattern Drill method to improve Maharah kalam student at Al-fatahiyyah SMPI Boyolangu tulungagung of 90.1% while the remaining 9.9% is influenced by other variables that are not written in this model

The conclusion of this study is there are significant Drill Pattern method because the results of test calculations  $T > T$  table, in this study generated test of 19.474  $T$ ,  $T$  table amounted to 2.024 percent and a large degree of influence is 90.1%.

Suggestions for Arabic language teachers are better teachers use appropriate learning methods in delivering learning Maharah kalam to facilitate student understanding.

## فهرس

أ	الغلاف .....
ب	موافقة المشرف .....
ج	التصديق .....
د	بيان الأصالة .....
هـ	الشعار .....
و	الإهداء .....
ز	كلمة الشكر و التقدير .....
	دفتر الجدوال .....
	دفتر الصور .....
	دفتر الرموز و الإختصار .....
	دفتر الملاحق .....
ط	الملخص باللغة العربية .....
ك	الملخص باللغة الإندونيسية .....
م	الملخص باللغة الإنجليزية .....
س	فهرس .....

١	.....	مقدمة	الباب الأول:
١	.....	أ. خلفية البحث	
٨	.....	ب. تحديد البحث	
٦	.....	ج. مسائل البحث	
٧	.....	د. أغراض البحث	
٨	.....	هـ. الافتراضية	
٩	.....	و. فوائد البحث	
١٠	.....	ز. توضيح المصطلحات	
١٤	.....	ح. ترتيب البحث	
١٧	.....	النظريات	الباب الثاني:
١٧	.....	أ. مفهوم مهارة الكلام	
٢١	.....	١. تعريف مهارة الكلام	
٢٤	.....	٢. أهميات مهارة الكلام	
٢٧	.....	٣. أهداف مهارة الكلام	
٣٠	.....	٤. الخطوات على تدريب الكلام	
٣٥	.....	٥. عوامل تعليم مهارة الكلام	
٣٨	.....	ب. دمج مفهوم طريقة النمذجية	
٣٨	.....	١. تعريف طريقة النمذجية	
	.....	٢. خصائص طريقة النمذجية	
	.....	٣. خطوات الطريقة النمذجية	
	.....	٤. أهداف الطريقة النمذجية	
	.....	٥. مزايا الطريقة النمذجية	
	.....	٦. عيوب الطريقة النمذجية	

الباب الثالث: منهج البحث ..... ٤٩

- أ. مدخل البحث و تصميمه.....
١. مدخل البحث.....
٢. تصميم البحث.....
- ب. المكان و وقت البحث.....
- ج. المجتمع و المعاينة و العينة.....
- د. المصادر و متغير الحقائق ..... ٥٣
- هـ. طريقة جمع الحقائق و أدواتها ..... ٥٤
- و. بنود البحث..... ٥٧
- ز. طريقة تحليل الحقائق ..... ٥٨

الباب الرابع: نتائج البحث..... ٧٠

- أ. البيان الاقتصار من خلفية موضوع البحث.....
١. الصورة
- المدرسة.....
٢. التاريخ القصيرة إقامة المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية  
بويولانجو تولونج
- أجونج..... ٧٤
٣. موقع جغرافيا للمدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بويولانجو  
تولونج أجونج تولونج .....
٤. الهيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بويولانجو  
تولونج أجونج..... ٧٧
٥. أحوال المدرّسين..... ٧٨

٦. أحوال	
الطلاب.....	
٧. الوسائل التعليمية والتسهيلات.....	٨١
ب. تقديم الحقائق وتحليلها.....	
١. عمليات الطريقة الصامتة في تعليم مهارة الكلام.....	٨٣
٢. المشكلات في تطبيق الطريقة الصامتة في تعليم مهارة الكلام..	٨٦
٣. المحاولات في حلّ المشكلات تطبيق الطريقة الصامتة في تعليم مهارة	
الكلام.....	٨٨
٤. نتيجة تطبيق الطريقة الصامتة في تعليم مهارة الكلام.....	٩٠
الباب الخامس: الإختتام.....	٩٣
أ. الخلاصة.....	٩٣
ب. التوصيات.....	٩٤
المصادر و المراجع.....	٩٦