

## الباب الأول

### مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث، تحديد البحث، مسائل البحث، أهداف البحث، الافتراضية، فوائد البحث، توضيح المصطلحات و ترتيب البحث.

### أ. خلفية البحث

إن مهارة الكلام هي مهارة الانتاجية الأولى في تعليم اللغة العربية. وكثير من المدرسين يمثل خمسة وتسعين في المائة - منهم من يرى أن عمليات اكتساب اللغة يحصله الطلاب من مهارة الكلام، حيث أن مهارة الكلام آلة مهمة للتعبير بين الناس.<sup>١</sup> وقد قام المربي العالم "سيرستون" بالدراسات الميدانية و كان حصولها أن الرتبة الأولى من المهارات اللغوية هي مهارة الاستماع. و أما مهارة الكلام في الرتبة الثانية. و اما الرتبة الثالثة هي مهارة القراءة و الرتبة اربعة هي مهارة الكتابة.<sup>٢</sup>

---

<sup>١</sup> محمد صلاح الدين علي، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، ط٣ (الكويت: دار القلم، ١٩٨٠) ص. ١٩٠

<sup>٢</sup> محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، ط٣ (دمشق: منشورات جامعة دمشق، ١٩٩٧)، ص. ٢٩٢

ولا شك أن الكلام من أهم عناصر النشاط اللغوي للصغار والكبار، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن ثم نستطيع أن نعتبر أن الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال بالنسبة للإنسان، ومن هنا فهو يعتبر أهم جزء في ممارسة اللغة واستخدامها، فممارسة مهارة الكلام لمن الأشياء المهمة.

و الباحثة تؤكد في هذا البحث أن مهارة الكلام هي المهارة الأساسية التي تكون جزءا من تعليم اللغة الثانية او اللغة الأجنبية. وتكون هذه المهارة مهارة استنتاجية. لأنها تطلب على نشاط التلاميذ في الاتصال اللفظي مع الآخرين و مع المجتمع في هذا العالم.

وأما مهارة الكلام بشكل عام يهدف إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل لفظيا جيدا ومعقولة مع أنهم يتعلمون اللغة. بمعنى جيد ومعقول ونقل الرسالة إلى الآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيا. ولكن بطبيعة الحال للوصول إلى مرحلة من التواصل أنشطة الاستخبارات اللازمة التي تدعم ممارسة كافية.<sup>3</sup> وأنشطة مثل ذلك ليست سهلة لتعلم اللغة، لأن يجب إنشاء بيئة اللغة لتوجيه الطلاب

<sup>3</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011) h. 135-136.

هناك. فإنه يجب أن يكون أيضا طريقة تعليم اللغة جيدة من خلال توفير فرصة لممارسة الكلام.<sup>٤</sup>

طريقة التعليمية هي طريقة التي يستعمل المدرس حينما أن يدرس للطلاب لكي الدروس الموصلات و سهل لفهم و مقبول لدى الطلاب.<sup>٥</sup> و في عصر المجملبي الحالي قد طلب المدرسين أن ينمى طرائق التدريس المناسبة بحاجة وحالات تلاميذهم. تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام هي التعليم الذي يحتاج إلى الطريقة و الكيفية التي تجعل التلامذ أن يشعروا بالتكلم اللغة العربية و يرغبوا في التباعها, حتى يبلغ إحدى أهداف التعليم يعني المواصلات بإستعمل اللغة العربية. هذا القول وفقا بما قاله العالم الأستاذ ومونى في كتاب له الذي أن يسمى الطريقة التعليمية اللغة العربية. هناك كان طرق مختلفة في التعليم اللغة العربية، وإحدى منها هي الطريقة النموذجية (Pattern-Drill).

وطريقة النموذجية (Pattern-Drill) هي طريقة التي تطبيقها أن تدريب الطلاب في ممارسة نطق بأن يتم و الترتيب في النمط الجملة صحيحا. وهذه الطريقة أن يكون الإنجاز من طريقة المباشرة و طريقة السمعية و الشفوية، طريقة المباشرة هي طريقة أن يشدد بالموصلات، و طريقة السمعية و الشفوية هي طريقة

<sup>4</sup>Anggota IKAPI, *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*, (Bandung:Angkasa,1993), h.196.

<sup>5</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009), h. 96- 97.

أن يشدد التدريب المكاني<sup>6</sup>. و الباحثة أن يستعملها للتعليم مهارة الكلام لأن هذه الطريقة سهّل لاستعمالها و ممارستها وفهما أيضا لدى الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية في الفصل السابع بويولانجو تولونج أجونج.

إختارت الباحثة هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" بويولانجو تولونج أجونج لأن الموضوع البحث *أولاً*، لأن هذه المدرسة أفضل من البيئة اللغة العربية. *ثانياً*، لأن هذه المدرسة إحدى المؤسسة بالمعهد الفتاحية. *ثالثاً*، لأن هذه المدرسة جديدة قائمة في سنتين قديماً *رابعاً*، لم يكن هناك أحد الباحثين السابقين الذين درسوا هذه الطريقة.

و إختارت الباحثة هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" في الفصل السابع لأن تخرج الطلاب أكثر من المدرسة العام، و مهارة الكلام لدى الطلاب الفصل السابع لم يستعملون في البيئة اللغوية.

و لهذا الشرح أردت الباحثة أن تتجرب تأثير طريقة النمذجية (*Pattern-Drill*) في عملية تعليم اللغة العربية، خصوصاً لكفاءة مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع. بمدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" بويولانجو تولونج أجونج. وكان موضوع البحث للباحثة هو " تأثير طريقة النمذجية (*Pattern-Drill*) لكفاءة

<sup>6</sup> Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2011), h.138-139.

مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية " الفتاحية " بويولانجو  
تولونج أجونج".

## ب. تحديد البحث

### ١. الحدود الموضوعية

تحديد الباحثة موضوع هذا البحث هو تأثير طريقة النمذجية (Pattern-Drill)  
لكفاءة مهارة الكلام

### ٢. الحدود المكانية

تختار الباحثة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية"  
بويولانجو

تولونج أجونج

### ٣. الحدود الزمانية

هذا البحث مخصص لطلاب في العام الدراسي. ٢٠١٥/٢٠١٦

## ج. مسائل البحث

اعتمادا على خلفية البحث التي شرحها الباحثة فيما سبق، فإنها حدد

مشكلات هذا البحث كما يلي:

١. كيف تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الاسلامية "

الفتاحية" بويولانجو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ ؟

٢. كيف تأثير طريقة النمذجية (*Pattern-Drill*) لكفاءة مهارة الكلام لدى

الطلاب بالمدرسة المتوسطة الاسلامية "الفتاحية" بويولانجو تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ ؟

٣. كم ماثوية تأثير طريقة النمذجية (*Pattern-Drill*) لكفاءة مهارة الكلام

لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الاسلامية "الفتاحية" بويولانجو تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ ؟

د. أغراض البحث

١. لمعرفة تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الاسلامية "

الفتاحية" بويولانجو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ .

٢. لمعرفة تأثير طريقة النمذجية (*Pattern-Drill*) لكفاءة مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" بويولانجو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦

٣. لمعرفة تأثير طريقة النمذجية (*Pattern-Drill*) لكفاءة مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" بويولانجو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ .

## ٥. الإفتراضية

مراد بفرض البحث يمكن ان تفسر على انها اجابة مؤقتة لصياغة المشاكل البحثية.<sup>٧</sup> و أما فرض البحث في هذا البحث:

١.الفرض الخياري ( $H_1$ )

هناك موجود تأثير طريقة النمذجية (*Pattern-Drill*) لكفاءة مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" بويولانجو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ .

<sup>7</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 224.

٢. الفرض الصفر ( $H_0$ )

عدم تأثير فيه استخدام طريقة النمذجية (*Pattern-Drill*) لكفاءة مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الاسلامية "الفتاحية" بويولانجو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

و. فوائد البحث

بعد أداء البحث ترجوا الباحثة أن تكون لهذا البحث فوائد ما يلي:

١. الفائدة النظرية

أ. لإزدياد النظرية في عملية تعلم لكفاءة مهارة الكلام بإستخدام الطريقة

النمذجية (*Pattern-Drill*).

ب. لترقية تعليم اللغة العربية لدى جمهور المسلمين.

٢. الفائدة التطبيقية



أ. للجامعة: أن تكون مداخلة كمرجع للباحثين قسم اللغة العربية في المستقبل.

ب. للمدرسة: أن تكون مداخلة و معلومات تعليمية عن تأثير طريقة النمذجية (Pattern-Drill). لكفاءة مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية "الفتاحية" بويولانجو تولونج أجونج

ج. للمدرّس: أن تكون نتائج هذا البحث سهما في أمر تأثير طريقة النمذجية (Pattern-Drill) كإحدى الطريقة التعليمية لكفاءة مهارة الكلام حتى يترقى انجاز تعلم التلاميذ.

د. للتلاميذ: أن تكون نتيجة البحث مساعدة إلى تحسين قدرة الطلاب على التواصل في اللغة العربية هي جيدة والحق.

ه. للباحثة: ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مبدأ مهما يساعد و يزيد الباحثة عندما تكون معلمة و كي تكون ماهرة و قادرة في هذه المهنة.

و. للباحث القادم: يمكن أن تصير نتائج هذا البحث أسسا في أداء البحث العلمي الأعمق.

## ز. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث والإجتناى عن الأخطاء فى الفهم فى تفسير مقاصد الموضوع، فتابن الباحثة المصطلحات الموجودة فى هذا البحث بالإستدراك الذهنية والعملية كما يلي:

### ١. التوضيح النظرى

أ. تأثير : مصدر من أثر - يؤثر - تأثيراً، وقال أحمد ورسون منور أن تأثير بمعنى "pengaruh" <sup>٨</sup>، الذى يقصد بهذا البحث هو استخدام طريقة النموزجية (Pattern-Drill). لكفاءة مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية "الفتاحية" بويولانجو تولونج أجونج.

ب. طريقة هى السبيل الذى يسير عليه المعلم الايصال المعلومات الدراسة الى التلامذ.<sup>٩</sup>

ج. طريقة النموزجية (Pattern-Drill) هى طريقة التى تطبيقها أن تدريب الطلاب فى ممارسة نطق بأن يتم و الترتيب فى النمط الجملة صحيحاً.

<sup>٨</sup> أحمد ورسون منور، قاموس منورالعربى - الإندونسي (فوستاكا ، ١٩٩٧)، ص: ٧٠

<sup>٩</sup> دوكتور عبد المنعم سيد عبد العالى ، طروق التدريس اللغة العربية ، (دار الغرب)، ٢٨

د. مهارة الكلام، يسمى "بمهارة النطق" أو "المحادثة"، وهي قدرة المرء على الكلام بإختبار الكلمات، وتركيب اللغة التي تناسب بأفكار ارسال المعلومات إلى الشخص الآخر تماما.<sup>10</sup>

## ٢. التوضيح التطبيقي

أما شرح العملي في تأثير طريقة النمذجية (Pattern-Drill) لكفاءة مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية "الفتاحية" بويولانجو تولونج أجونج هي لتعريف محاولات المدرسة في إقامة مهارة الكلام بإستخدام طريقة النمذجية و تحليل كيف استخدامها وتأثيرها.

## ح. ترتيب البحث

نبغي للباحثة أن تستكمل الشروط العملية في كتابة البحث العلمي حتى تسهل لها في عمليات كتابتها في فهم محتوياته. وأما ترتيب البحث في هذا البحث العلمي كما يلي:

القسم الأول، ويحتوى على : صفحة الموضوع، وموافقة المشرف، والتصديق، وبيان الأصالة، والشعار، والإهداء، وكلمة الشكر والتقدير، ودفتر

<sup>10</sup> Ali Al-Qosimy, *Al-Taqniyyat At-Tarbawiyah Fi Ta'lim A'l Lughoh Al Arabiyah Li Al-Naatiqina Bi Al Lughah Al-Ukhro*, (Al Robith :1986), h. 95.

الجدول، ودفتر الصور، ودفتر الرموز، ودفتر الملحقات، والملخص باللغة العربية، والملخص باللغة الإندونيسية، والملخص باللغة الإنجليزية، وفهرس.

القسم الرئيسي ويحتوى على الباب الأول: مقدّمة، حيث تشتمل : خلفية

البحث، تحديد البحث، مسائل البحث، أغراض البحث، الإفتراضية، فوائد البحث، توضيح المصطلحات و ترتيب البحث.

الباب الثانى: النظريات وتشتمل على أساس النظرية، مفهوم مهارة الكلام

(تعريف مهارة الكلام، أهميات مهارة الكلام، أهداف مهارة الكلام، الخطوات

على تدريب الكلام، عوامل تعليم مهارة الكلام)، مفهوم طريقة النمذجة

(تعريف طريقة النمذجة، خصائص طريقة النمذجة، أهداف طريقة

النمذجة، خطوات طريقة النمذجة، مزايا طريقة النمذجة و عيوب طريقة

النمذجة).

الباب الثالث: منهج البحث حيث يشتمل على مدخل البحث و تصميمه

(مدخل البحث و تصميم البحث)، المكان و وقت البحث، المجتمع، المعاينة، و

العينة، المصادر ومتغير الحقائق، طريقة جمع الحقائق و أدواتها، بنود البحث و

طريقة تحليل الحقائق .

الباب الرابع : في هذا الباب تقدمت الباحثة عن الدراسة الميدانية بطريقة

النموزجية في تعليم اللغة العربية.

الباب الخامس : في هذا الباب، يبين الباحثة عن التحليل و البحث.

القسم النهائي ويحتوي على الباب السادس الخاتمة حيث تشمل على

الخلاصة و الإقتراحات.