

الباب الثالث

منهج البحث

تبحث الباحثة في الباب الثالث عن مدخل البحث و تصميمه، المكان و وقت البحث، المجتمع، المعاينة، و العينة، المصادر و متغير الحقائق،. طريقة جمع الحقائق و أدواتها، بنود البحث و طريقة تحليل الحقائق.

أ. مدخل البحث و تصميمه

بناء على نوع المسائل المبحوثة في هذا البحث، فيستخدم الباحثة المدخل الكمي، و أما تصميم هذا البحث فهو بحث الوصفي. و للوصول إلى الوضوح فيأتي هنا البيان عما يلي:

١. مدخل البحث

طريقة البحث التي استخدمت الباحثة هي الكمية. وهي طريقة العملية في نيل معرفة باستعمال البيانات الرقمية كالة في إيجاد البيان عن الشيء المنشود.^١ عند أسراف شفعى هو البحث الذي يستعمل الطريقة الاستدلالية

¹, Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 14.

الاستقرائية يبدأ من نظريات أو آراء المفكرين أو فهم الباحث المناسب
 بالملاحظة ثم يبسط منها المسائل مع الأجوبة و يقدمها لوجدان التصحيح في
 شكل الحقيقية في الميدان.²

بكلمة أخرى المدخل الكميّ هو بحث يشتمل كل جنس البحث
 المناسب على حسب الإحصاء الذي فيه الأرقام. عند أحمد تترية المدخل
 الكميّ هو البحث الذي يستخدم كثيرا من المنطق الفرضي التحقيقي المبدوء
 بالتفكير القياس لنيل الغرض، ثم القيام باختبارة في ميدان البحث و أخذ ذلك
 الغرض حسب الحقائق الميدانية الواقعية.³ ويستند البحث الكميّ استنادا قويا
 على جمع الحقائق على شكل الرقم من نتيجة القياس. فلذلك، يدور الاحصاء
 دورا مهما كأداة لتحليل أجوبة المسائل.

٢. تصميم البحث

بناء على نوع المسائل المبحوثة في هذا البحث، فيعد هذا البحث بحثا
 وصفيًا. والبحث الوصفي هو بحث يهدف لوجدان الوصف من الأحوال
 والأحداث التان تحدثان في موقع البحث.⁴ عند تارغان البحث الوصفي

² Asyraf Syafi'I, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Elkaf 2005), Hal. 27.

³ Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras 2011), Hal. 38.

⁴ Nana Sudjana Ibrahim, *Penilaian dan penelitian pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2001), Hal. 64.

هو طريقة البحث التي تسعى إلى عطاء التصور وتأويل الموضوع وافقا بالواقع. والدراس الوصفي مستخدم لتعيين ماهية المظاهر عن طرق وصفها ظاهرا.⁵

بناء على الاراء السابقة، فيريد البحث الوصفي بيان الحوادث أو الواقعة الجارية طوال البحث. و هذا التصميم قد استعمله الباحثة للتصور عن أحوال تتعلق بمسائل البحث ولمعرفة الأمور التي لها علاقة فعالية.

تتكون هذا البحث على مرحلتين

١ - مرحلة الإعداد

خطوات إعداد:

١. عرض موضوع البحث
٢. إعداد إقتراح البحث
٣. إمتحان الإقتراح
٤. البحث طلب الترخي
٥. إعداد أدوات البحث والمواد التعليمية
٦. تجربة أدوات البحث

⁵ Henry Guntur Tarigan, *Prinsip-Prinsip Dasar Metode Riset Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Angkasa, 1993), Hal. 106.

٢- مرحلة التنفيذ

خطوات مرحلة التنفيذ :

١. اختيار الطبقة الثامنة.
٢. إعطاء الاختبار القبلي على الفصل التجريبية. وكان الاختبار القبلي ليعرف كفاءة الطلاب، هل للمجموعة نفس الكفاءة الأولية على فهم المادة لتقديمها أم لا؟
٣. يعمل أنشطة التعليم التعلم ، وقدمت في عملية التعليم والتعلم لفصل التجريبية تعطى عن طريقة النمذجية
٤. تقديم الاختبار البعدي. الاختبار البعدي المستخدمة لتحديد نتائج تعلم الطلاب بعد تلقي العلاج المختلفة
٥. جمع البيانات ومعالجة بيانات البحوث
٦. تحليل نتائج الحقائق التي سيتم وصفها في تقنيات معالجة الحقائق
٧. تقديم نتائج البحث على اختبار الفرضية.

ب. المكان و وقت البحث

١. مكان البحث

يستعمل هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية"

بويولانجو ولاية تولونج أجونج الذي يقع في قرية ميرين - عراني بويولانجو

ولاية تولونج أجونج.

٢. وقت البحث

يستعمل وقت البحث حوال ٣ أسابيع لتاريخ ١٦ نوفمبر - ٧

ديسامبار ٢٠١٥ بسبب عملية تعليم الفعال لتسهيل على الباحثة لإجراء

البحوث.

ج. المجتمع, المعاينة, و العينة

١. المجتمع

إن المجتمع هو المبحوث عنه الكائن في ولاية و يستوفي شروطا معينة

تتعلق بمسائل البحث.^٦ فإذا, المراد من المجتمع هو عدد من الأفراد الذين يراد

ببحثهم. و أما الذي يصير مجتمعا في هذا البحث هو جميع لطلاب الفصل

⁶ Gempur Santoso, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Perstasi Pustaka, 2005), hal.46.

السابع بمدرسة المدرسة المتوسطة الاسلامية "الفتاحية" بويولانجو تولونج

أجونج.

٢. المعاينة

المعاينة هي الطريقة المستعملة لأخذ العينة.^٧ و أما المعاينة المستخدمة

في هذا البحث هي المعاينة الاحصائية. يرى رضوان أن المعاينة الاحصائية

هي الطريقة لأخذ العينة متى كان جميع المجتمع مستخدما كالعينة و تعرف

أيضا بالمصطلح الاحصائي.^٨

٣. العينة

والعينة عند غمفور هي مجموعة من بعض الشيء و هي بعض من

المجتمع.^٩ و يرى فرحان و غيره أن العينة هي الجزء المأخوذ من المجتمع. و العينة

عند عارف فرقان هي الفرقة الصغيرة المبحوثة عنها.^{١٠}

⁷ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid I*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1993), hal.75.

⁸ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru*hal.64.

⁹ Gempur Santoso, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Perstasi Pustaka, 2005), hal.46.

¹⁰ Arief furhan, *Pengantar Penilaian Dalam Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1982), hal. 189.

بناء على الآراء السابقة, فتحتاج الباحثة إلى أخذ العينة لضيق الوقت،
و قلة الجهد، و المصروفات و القدرة الموجهة حتى لا يتمكن من بحث جميع
المبحوث عنه في المجتمع. و أما العينة المأخوذة فهي تلاميذ الصف السابع
بعددهم ٤٠ تلميذا.

د. المصادر ومتغير الحقائق

١. مصادر الحقائق

الحقائق هو نتيجة لتسجيل باحثة، إما في شكل وقائع أو أرقام.^{١١}
لأنه عبارة عن مجموعة من الحقائق، ثم يجب أن يكون حقا يعتقد البيانات،
فهذا يعني وصف الشروط أو الظروف الفعلية.^{١٢}
مصادر الحقائق في هذا البحث هو موضوع حيث يمكن الحصول
على البيانات.^{١٣} اسنادا إلى المصدر، ويمكن تقسيم البيانات إلى البيانات
الداخلية والخارجية . البيانات الداخلية، يتم الحصول على البيانات مباشرة

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal.109.

¹² Budi Susetyo, *Statistika*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia, 2009), hal.13.

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*,.....hal.107.

من المصدر. في حين أن البيانات خارجيا، هي البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر أخرى.^{١٤}

وأما مصادر الحقائق لهذا البحث فهي تتكون من ثلاثة أنواع:^{١٥}

أ). الأنسان : هو مصادر الحقائق التي تتيح الحقائق على صورة الأجوبة الشفوية عن طريقة المقابلة أو أجوبة الإختبار التحريري بوسيلة الإستفتاء. وأما الذي يكون مصادر الحقائق فهي مدير المدرسة، الأستاذة و الطالبات للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بويولانجو تولوج أجوج.

ب). المحل : هو مصادر الحقائق التي توزع الحقائق في حال السكوت و الحركة. والذي يكون مصدر الحقائق هنا هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بويولانجو تولوج أجوج.

ج). القرطاس : هو مصادر الحقائق الذي يجهز الحقائق على صورة الحروف، والرقم، والرسومات، أو الرموز الآخر. وأما المبحوث عنه في هذا البحث يأتي على الصورة الوثائق الرسمية للممادة و وثيقة نتائج مادة النحو الموجودة في كشف الدرجات وغيرها.

¹⁴ Budi Susetyo, *Statistika*.....,hal.15.

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*,.....hal.107.

٢. متغير الحقائق

المتغير هو نوع من البيانات الذي يفرق معنى من معنى آخر.^{١٦} و أما

المتغير في هذا البحث، فيمكن تقسيمه إلى قسمين:

(أ). المتغير الحري (*Independent Variabel*)

و هو المتغير الذي تكون نتائجه لا تتعلق بتغير آخر.^{١٧}

والمتغير الحري في هذا البحث هو طريقة النمذجة.

(ب). المتغير المقيد (*Dependen Variabel*)

و هو المتغير الذي تكون نتائجه تتعلق بتغير آخر.^{١٨} و المتغير

المقيد في هذا البحث هو كفاءة مهارة الكلام للصف السابع

المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بويولانجو تولوج أجونج.

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal.60.

¹⁷ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal.85.

¹⁸ *Ibid*,..hal.85.

ه. طريقة جمع الحقائق و أدواتها

الحقائق هي كل ما تحتاج إليها الباحثة في هذا البحث. ولنيل البيانات المتنوعة سوف تبتدئ الباحثة المطالعة والملاحظة عملية تعليم اللغة العربية واستعمال طريقة النموذجية بموضوع هذا البحث. جمع الحقائق هو الإجراءات المنتظمة المعتبرة للحصول على الحقائق المحتاجة.¹⁹ عند سوهرسيمي اريكونطا (Suharsimi Arikunto) في البحث العلمي أن الحاجة إلى الطريقة الفعالية والمناسبة في الجمع الحقائق أمر مطلق. والطريقة في جمع الحقائق تسمى كثيرا بأسلوب جمع الحقائق. إن طريقة والأدوات أمران يتعلق كل منهما بالآخر في عملية البحث، والكيفية في حصول هذه الحقائق معروفة كطريقة لجمع الحقائق.²⁰

وطريقة الهادفة هي تقنية أخذ العينات من مصادر الحقائق مع اعتبار خاص. هذه اعتبارات خاصة، فعلى سبيل المثال يعتبر الشخص معرفة معظم ما كنا نتوقع، أو ربما أنه كحاكم حتى التي سوف تجعل من السهل للباحثين استكشاف الحالة الاجتماعية أو موضوع البحث.

¹⁹ Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: Elka, 2009), hal. 30.

²⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal.26.

ثم تجمع وتبحث الباحثة البيانات بهذه الطرائق:

١ - طريقة الملاحظة

هي الملاحظة المنهجية المقصودة التي تواجعت الانتباه إلى الظواهر والوقائع مباشرة.^{٢١} تقدمت الباحثة هذه الطريقة مباشرة لنيل البيانات عن احوال المدرسة مثل بنائها، وفصلها، وطريقة التعليم التي استعملها المعلم فيها، وقدره المعلم في القاء المعارف والمعلومات والبيانات عن كيفية استعمال طريقة النمذجة في عملية تعليم اللغة العربية.

٢ - طريقة الوثائق

الوثائق تأتي من كلمة وثيقة بمعنى الاشياء المكتوبة. نظام الوثائق هي الباحثة تفتش عن الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والجرائد والوثائق ومحضر الاجتماع والنظام والمذكرات اليومية وما إلى ذلك.^{٢٢} تستعمل الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن احوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب هي هذه المدرسة.

²¹ Sudjiono Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004), hal.35.

²² Suharsimi Arikunto, *Prosedur*, hal.131

٣- طريقة المقابلة

هي منهج لحصول الحقائق والبيانات بطريقة السؤال و الجواب من جهة واحدة منظمة تحريرية وتعتمد على اهداف البحث. أما المنفعة التي تقصد بها الباحثة لنيل البيانات الذي يحتاج يقابل عن حل المسئلة و لمعرفة مادة اللغة العربية و لمحظة المدرسة و وقت التعلم.

٤- الاختبار

الاختبار هو من إحدى طرائق جمع البيانات لنيل البيانات عن كفاءة الطلاب في المهارات اللغويات الأربعة. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة كفاءة مهارة الكلام لطلاب بطريقة النموذجية قبلها وبعدها لطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية "الفتاحية" بويولانجو تولونج أجونج.

و. بنود البحث

بنود البحث هو الة استخدمتها الباحثة لجمع بيانات.^{٢٣} واستعملت الباحثة

أدوات البحث كثيرة منها:

١. صفحة الملاحظة لمعرفة عملية التعليم واستعمال طريقة النمذجية لكفاءة

مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية"

بويولانجو تولونج أجونج في طريقة مشاهدة.

٢. الوثائق المكتوبة والصور والإلكترونية في طرقة الوثائق للوصول إلى البيانات

والمعلومات عن طريقة النمذجية و عدد الطلاب بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية "الفتاحية" بويولانجو تولونج أجونج

٣. مجموعة الأسئلة (مقابلة) لنيل الحقائق والمعلومات عن طريقة الذي

استخدام في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية "الفتاحية" بويولانجو تولونج أجونج

٤. مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن تأثير طريقة

النمذجية لكفاءة مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

"الفتاحية" بويولانجو تولونج أجونج

²³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rieneka Cipta, 2002), h.136.

ز. طريقة تحليل الحقائق

تحليل البيانات هو أحد من الطرائق للإجابة من السؤال المستخدمة في قضايا البحث في هذه الفرصة قدّمت الباحثة حقائق الكميّة وهي حقائق من الأرقام المرتدة بالطريقة الإحصائية.^{٢٤}

استخدمت الباحثة بطريقة الاحصائية بالقاعدة : "Uji T" لامتحان طريقة البحث ولمعرفة تأثير طريقة النمذجية لكفاءة مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" بويولانجو تولونج أجونج وأما قاعدة والتفسير على قيمة "Uji T" هي:

استخدمت الباحثة رموز تحليل البيانات، وهي كما يلي: رمز النسبة المئوية ورمز المقارنة.

١. رمز النسبة المئوية

²⁴ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), Hal.50.

استخدمت الباحثة هذا الرمز لنيل الإجابة عن المسئلة الأولى، والثانية، والثالثة

في قضايا البحث. أما رمز النسبة المئوية كما يلي:

$$t - tes = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{SD_1^2}{N_1 - 1} \right] + \left[\frac{SD_2^2}{N_2 - 1} \right]}}$$

$\bar{X}_1$: Mean pada distribusi sampel 1

$\bar{X}_2$: Mean pada distribusi sampel 2

SD_1^2 : Nilai varian pada distribusi sampel 1

SD_2^2 : Nilai varian pada distribusi sampel 2

N_1 : Jumlah individu pada sampel 1

N_2 : Jumlah individu pada sampel 2