

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul *Strategi Guru Bahasa Indonesia dalam Gerakan Literasi Sekolah di MTsN 3 Tulungagung* ini ditulis oleh Mei Aneke Putri. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Bagus Wahyu Setyawan, M.Pd.

**Kata kunci:** Strategi Guru, Gerakan Literasi Sekolah

Gerakan literasi terhimpun dalam suatu Gerakan Literasi Nasional (GLN) yang dibagi menjadi tiga, yaitu Gerakan Literasi Sekolah (GLS), Gerakan Literasi Keluarga (GLK), dan Gerakan Literasi Masyarakat (GLM). Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kenyataan literasi di Indonesia yang memprihatinkan, utamanya pada program gerakan literasi sekolah. Gerakan literasi sekolah adalah salah satu hal penting bagi kemajuan pendidikan suatu bangsa. Dalam penelitian ini, peneliti menghubungkan strategi guru Bahasa Indonesia di MTsN 3 Tulungagung dalam program gerakan literasi sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui, 1.) strategi guru Bahasa Indonesia dalam program gerakan literasi sekolah di MTsN 3 Tulungagung, 2.) penerapan program gerakan literasi sekolah di MTsN 3 Tulungagung, 3.) hambatan dan solusi yang dialami guru Bahasa Indonesia dalam program gerakan literasi sekolah.

Adapun metode yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber data yang diperoleh berasal dari guru Bahasa Indonesia, pustakawan, serta beberapa siswa di MTsN 3 Tulungagung. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan tiga cara, yaitu observasi digunakan untuk mengamati proses gerakan literasi sekolah di MTsN 3 Tulungagung, wawancara digunakan untuk mengumpulkan data dari guru dan siswa, serta dokumentasi untuk mengumpulkan data berupa *website* MTsN 3 Tulungagung, jurnal membaca siswa, buku antologi puisi, dan daftar hadir pengunjung perpustakaan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan program gerakan literasi sekolah telah dilaksanakan dengan baik dan tertib. Guru Bahasa Indonesia di MTsN 3 Tulungagung memiliki strategi dalam menerapkan program gerakan literasi sekolah, dengan cara menciptakan ekstrakurikuler jurnalistik, jurnal membaca siswa, bekerjasama dengan penerbit, dan mengikuti lomba literasi. Program gerakan literasi sekolah di MTsN 3 Tulungagung berupa adanya jadwal kunjungan perpustakaan, adanya pojok baca, dan keterlibatan pihak luar dalam gerakan literasi sekolah. Meskipun dalam penerapannya masih ada beberapa program yang belum maksimal. Pada saat menjalankan program gerakan literasi sekolah guru Bahasa Indonesia mengalami beberapa hambatan, yaitu kurangnya minat baca tulis dalam diri siswa dan fasilitas kurang mendukung. Guna mengatasi hambatan tersebut guru memiliki solusi, yaitu menumbuhkan minat baca tulis dalam diri siswa dan siswa mengumpulkan buku fiksi dan nonfiksi.

## ABSTRACT

This thesis entitled *Indonesian Teachers' Strategy in School Literacy Movement at State Islamic Junior High School of 3 Tulungagung* was written by Mei Aneke Putri. Faculty of Education and Teacher Training. State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Supervisor: Bagus Wahyu Setyawan, M.Pd.

### **Keywords: Teacher Strategy, School Literacy Movement**

The literacy movement is gathered in a National Literacy Movement (GLN) which is divided into three, namely the School Literacy Movement (GLS), Family Literacy Movement (GLK), and community literacy movement (GLM). This research is motivated by the fact that literacy in Indonesia is alarming, especially in the school literacy movement program. The school literacy movement is one of the important things for the progress of a nation's education. In this study, researchers linked the strategy of Indonesian teachers in MTsN 3 Tulungagung in the school literacy movement program. This study aims to find out, 1.) strategy of Indonesian teachers in the school literacy movement program at MTsN 3 Tulungagung, 2.) implementation of school literacy movement program in MTsN 3 Tulungagung, 3.) obstacles and solutions experienced by Indonesian teachers in the school literacy movement program.

The method used is a qualitative approach with the type of case study research. The source of data obtained came from Indonesian teachers, librarians, and some students at MTsN 3 Tulungagung. Data collection techniques in this study in three ways, namely observation is used to observe the process of school literacy movement in MTsN 3 Tulungagung, interviews are used to collect data from teachers and students, as well as documentation to collect data in the form of MTsN 3 Tulungagung website, student reading journals, poetry anthology books, and attendance lists of library visitors.

The results of this study indicate that the implementation of the school literacy movement program has been implemented properly and orderly. Indonesian teachers at MTsN 3 Tulungagung have a strategy in implementing the school literacy movement program, by creating journalistic extracurriculars, student reading journals, collaborating with publishers, and participating in literacy competitions. School Literacy Movement Program in MTsN 3 Tulungagung, namely the schedule of library visits, the reading corner, and the involvement of outside parties in the school literacy movement. At the time of running the school literacy movement program Indonesian teachers experienced several obstacles, namely the lack of interest in reading and writing in students and less supportive facilities. In order to overcome these obstacles, teachers have a solution, which is to foster interest in reading and writing in students and students collect fiction and nonfiction books

## مستخلص البحث

أطروحة بعنوان استراتيجية المعلم الإندونيسي في حركة محو الأمية المدرسية في متسن ٣ تولونجاونغ كتبها مي أنيكي بوتري. كلية التربية وتدريب المعلمين. عين السيد علي رحمة الله تولونجاونغ. المشرف باكوس هيو سيتياوان ، ماجستير في التربية

**الكلمات المفتاحية:** استراتيجية المعلم ، حركة محو الأمية المدرسية

تجمع حركة محو الأمية في حركة وطنية لمحو الأمية تنقسم إلى ثلاثة ، وهي حركة محو الأمية المدرسية ، وحركة محو الأمية الأسرية ، وحركة محو الأمية المجتمعية. الدافع وراء هذا البحث هو حقيقة أن محو الأمية في إندونيسيا ينذر بالخطر ، خاصة في برنامج حركة محو الأمية المدرسية. تعد حركة محو الأمية المدرسية أحد الأشياء المهمة لتقدم تعليم الأمة. في هذه الدراسة ، ربط الباحثون استراتيجية المعلمين الإندونيسيين في متسن ٣ تولونجاونغ في برنامج حركة محو الأمية المدرسية. تحدف هذه الدراسة إلى معرفة ذلك ، (٠.١) استراتيجية المعلمين الإندونيسيين في برنامج حركة محو الأمية المدرسية في متسن ٣ تولونجاونغ ، (٠.٢) تنفيذ برنامج حركة محو الأمية المدرسية في متسن ٣ تولونجاونغ ، (٠.٣) العقبات والحلول التي يواجهها المعلمون الإندونيسيون في برنامج حركة محو الأمية المدرسية.

الطريقة المستخدمة هي نهج نوعي مع نوع بحث دراسة الحالة. وجاء مصدر البيانات التي تم الحصول عليها من المعلمين الإندونيسيين وأمناء المكتبات وبعض الطلاب في متسن ٣ تولونجاونغ. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة بثلاث طرق ، وهي الملاحظة تستخدم لمراقبة عملية حركة محو الأمية المدرسية في متسن ٣ تولونجاونغ، تستخدم المقابلات لجمع البيانات من المعلمين والطلاب ، وكذلك الوثائق لجمع البيانات في شكل متسن ٣ موقع تولونجاونغ، مجالات قراءة الطلاب، كتب مختارات شعرية، وقوائم حضور زوار المكتبة.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تنفيذ برنامج حركة محو الأمية المدرسية قد تم تنفيذه بشكل صحيح ومنظم. لدى المعلمين الإندونيسيين في متسن ٣ تولونجاونغ استراتيجية في تنفيذ برنامج حركة محو الأمية المدرسية ، من خلال إنشاء مناهج صحفية ، ومجلات قراءة الطلاب ، والتعاون مع الناشرين ، والمشاركة في مسابقات محو الأمية. برنامج حركة محو الأمية المدرسية في متسن ٣ تولونجاونغ ، وهي الجدول الزمني لزيارات المكتبة ، وركن القراءة ، وإشراك الأطراف الخارجية في حركة محو الأمية المدرسية. في وقت تشغيل برنامج حركة محو الأمية المدرسية ، واجه المعلمون الإندونيسيون العديد من العقبات ، وهي عدم الاهتمام بالقراءة والكتابة لدى الطلاب والمرافق الأقل دعماً. من أجل التغلب على هذه العقبات ، لدى المعلمين حل ، وهو تعزيز الاهتمام بالقراءة والكتابة لدى الطلاب والطلاب الذين يجمعون الكتب الخيالية والواقعية.