

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan data dan pembelajaran pada bab IV serta berdasarkan perumusan masalah yang telah peneliti tentukan pada tahap awal penelitian, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Motivasi pada peserta didik dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) mengalami peningkatan, motivasi peserta didik dapat dilihat dari instrument angket minat belajar peserta didik. Angket diisi oleh peserta didik pada sebelum dilaksanakan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) yang berisi 15 pertanyaan dan angket kedua diisi oleh peserta didik setelah dilaksanakannya model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) (setelah pos tes siklus II). Untuk hasil pratindakan dari angket ini yaitu dengan rata-rata 2,50 dalam kategori cukup termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran Matematika. Sedangkan hasil dari angket setelah tindakan adalah 4,05 dalam kategori baik.
2. Prestasi belajar peserta didik kelas V Sunan Maliki MI Hidayatul Ulum Dayu I Ngelegok Blitar mengalami peningkatan pada *post test* siklus I yakni 55,55% dengan nilai rata-rata 63,61 yang sebelumnya pada *pre test* hanya 11,11% dengan nilai rata-rata 41,38. Kemudian pada *post*

test siklus II meningkat menjadi 83,33% dengan nilai rata-rata 73,33. Sedangkan indikator keberhasilan proses pembelajaran yaitu aktivitas peneliti dan aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran juga meningkat. Keberhasilan aktivitas peneliti pada siklus I adalah 83,33% kemudian pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 93,33%. Dan keberhasilan aktivitas peserta didik pada siklus I adalah 83,63% kemudian pada siklus II meningkat menjadi 94,54%. Dengan demikian, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) dapat meningkatkan prestasi belajar Matematika peserta didik kelas V Sunan Maliki MI Hidayatul Ulum Dayu I Nglegok Blitar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti, ada beberapa saran yang diharapkan dapat bermanfaat, membangun dan mendukung peningkatan kualitas pembelajaran Matematika di MI Hidayatul Ulum Dayu I Nglegok Blitar, diantaranya adalah:

1. Bagi Kepala MI Hidayatul Ulum Dayu I Nglegok Blitar

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu sumber masukan untuk kepentingan pengembangan kurikulum dan membantu meningkatkan mutu prestasi belajar Matematika sekaligus dapat meningkatkan mutu pendidikan.

2. Bagi guru MI Hidayatul Ulum Dayu I Nglegok Blitar

Hasil penelitian ini dapat memperkaya model penyampaian materi dalam proses pembelajaran sebagai alternative untuk mengatasi kesulitan guru dalam proses pembelajaran.

3. Bagi peserta didik MI Hidayatul Ulum Dayu I Nglegok Blitar

Setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS), diharapkan dapat menumbuhkan minat peserta didik untuk belajar mata pelajaran Matematika serta dapat meningkatkan kreatifitas dan pengetahuan peserta didik terhadap mata pelajaran Matematika.

4. Bagi peneliti yang akan datang

Bagi peneliti lain yang berkeinginan untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS), hendaknya dapat menyesuaikan dengan tujuan dari pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Selain itu, waktu yang dibutuhkan relative lama sehingga peneliti harus benar-benar mempertimbangkan pemanfaatan waktu secara tepat dan memperhatikan sikap yang ditunjukkan oleh setiap peserta didik disetiap pembelajaran untuk mengetahui perubahan atau kemajuan yang telah dicapai.

5. Bagi wali murid MI Hidayatul Ulum Dayu I Nglegok Blitar kelas V

Bagi wali murid khususnya kelas V Sunan Maliki diharapkan bersama-sama dengan guru untuk memberikan kekuatan kepada peserta didik sehingga peserta didik menjadi termotivasi dalam belajar.