

## ABSTRAK

**Ulya Darojah.** NIM 12205193032. *Strategi Guru dalam Penanaman Karakter Disiplin pada Peserta Didik Melalui Ekstrakurikuler Paskibraka di MIN 1 Tulungagung.* Skripsi, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing : Prof. Dr. Hj. Elvi Mu'awanah, S.Ag.M.Pd.

**Kata Kunci :** *Strategi, Peserta Didik, Karakter, Ekstrakurikuler Paskibraka*

Berdasarkan hasil observasi peneliti, di MIN 1 Tulungagung terdapat ekstrakurikuler paskibraka, yang masih jarang ditemukan di jenjang sekolah dasar lain. Ekstrakurikuler paskibraka MIN 1 Tulungagung sering sekali mendapat penghargaan dan membawa pulang piala dalam kegiatan lomba kreasi baris berbaris. Dibalik prestasi tersebut tentunya diperlukan sebuah kedisiplinan dalam berlatih. Oleh karena itu perlu dilakukan penelitian terkait strategi guru dalam menanamkan karakter disiplin pada peserta didik melalui ekstrakurikuler paskibraka di MIN 1 Tulungagung.

Fokus penelitian: (1) Bagaimana strategi guru dalam menanamkan karakter disiplin pada peserta didik melalui ekstrakurikuler paskibraka di MIN 1 Tulungagung? (2) Bagaimana pelaksanaan guru dalam menanamkan karakter disiplin pada peserta didik melalui ekstrakurikuler paskibraka di MIN 1 Tulungagung? (3) Bagaimana evaluasi guru dalam menanamkan karakter disiplin pada peserta didik melalui ekstrakurikuler paskibraka di MIN 1 Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, jenis penelitiannya deskripsi. Sumber data yaitu kepala madrasah, guru pendamping ekstrakurikuler paskibraka, pelatih ekstrakurikuler paskibraka, dan siswa. Teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan keikutsertaan, triangulasi, pembahasan teman sejawat.

Hasil penelitian: (1) Pemberian sanksi atau teguran bagi siswa yang tidak disiplin, menyusun rencana kerja tahunan dan rencana kerja madrasah. (2) Kegiatan yang menunjang penanaman karakter disiplin pada peserta didik yang mengikuti ekstrakurikuler paskibraka di yaitu, latihan rutin seminggu sekali, pemantapan materi minimal 1 bulan sebelum lomba, pembiasaan membaca doa sebelum dan sesudah latihan serta pemberian motivasi. Hasilnya yaitu : peserta didik disiplin waktu dan disiplin aturan. (3) Evaluasi dalam ekstrakurikuler paskibraka MIN 1 Tulungagung yaitu, misi bagaimana cara mempertahankan kejuaraan, supaya di perlombaan selanjutnya tetap bisa meraih juara. Kemudian terkait peningkatan anggaran ekstrakurikuler paskibraka di MIN 1 Tulungagung.

## ABSTRACT

Ulya Darojah. NIM 12205193032. The teacher's strategy in instilling the character of discipline in students through extracurricular Heritage Flag Raising Force in MIN 1 Tulungagung. Thesis, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah University Tulungagung. Supervisor: Prof. Dr. Hj. Elvi Mu'awanah, S. Ag. M. Pd.

Keywords: Strategy, Learners, Character, Extracurricular Heritage Flag Raising Force

Based on the observations of researchers, in MIN 1 Tulungagung there are extracurricular heritage flag raising force which is still rarely found in other elementary schools. Extracurricular Heritage Flag Raising Force MIN 1 Tulungagung often get awards and bring home the trophy in the creation of marching line competition. Behind these achievements, of course, a discipline is needed in training. Therefore, it is necessary to conduct research related to teacher strategies in instilling the character of discipline in students through extracurricular paskibraka in MIN 1 Tulungagung.

Research focus: (1) How is the teacher's strategy in developing the character of discipline in students through extracurricular paskibraka in MIN 1 Tulungagung? (2) How is the implementation of teachers in instilling the character of discipline in students through extracurricular heritage flag raising force in MIN 1 Tulungagung? (3) How is the evaluation of teachers in improving the character of discipline in students through extracurricular heritage flag raising force in MIN 1 Tulungagung?

This study uses a qualitative approach, the type of research description. Data sources are head of madrasah, Paskibraka extracurricular assistant teacher, heritage flag raising force extracurricular trainer, and students. Data collection techniques are observation, interviews, and documentation. Data analysis starts from data reduction, data presentation, and conclusion. While checking the validity of the data using extended participation, triangulation, peer discussion.

The results of the study: (1) sanctions or reprimands for students who are not disciplined, develop an annual work plan and work plan of the madrasah. (2) activities that support the cultivation of the character of discipline in students who follow extracurricular heritage flag raising force in namely, regular exercise once a week, the stabilization of the material at least 1 month before the race, the habit of reading prayers before and after exercise as well as the provision of motivation. The result is: learners discipline time and discipline rules. (3) evaluation in extracurricular heritage flag raising force MIN 1 Tulungagung, namely, the mission of how to maintain the championship, so that in the next race can still win the championship. Then related to the increase in extracurricular budget heritage flag raising force in MIN 1 Tulungagung.

## الملخص

أوليا داروجة. نيم ١٢٢٠٥١٩٣٠٣٢. استراتيجية المعلم في غرس طابع الانضباط في الطلاب من خلال باسكيراكا اللامنهجية في دقيقة ١ تولونجاغونغ. أطروحة ، مدرسة ابتدائية لتعليم المعلمين ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة السيد علي رحمة الله تولونجاغونغ. المشرف: أ. د. حجة الفيي معونة ، بكالوريوس دين ، ماجستير تربية

كلمات البحث: استراتيجية ، والمتعلمين ، والحرف ، اللامنهجية رفع علم قوة التراث

بناء على ملاحظات الباحثين، في دقيقة ١ تولونجاغونغ هناك تراث لرفع العلم اللامنهجي لا يزال نادرا ما يوجد في المدارس الابتدائية الأخرى. اللامنهجية لرفع علم التراث من الحد الأدنى ١ غالبا ما تحصل فئة تولونجاغونغ على جوائز وتكلم الجوائز إلى المنزل في إنشاء مسابقات خط المسيرة. وراء هذه الإنجازات ، بالطبع ، هناك حاجة إلى الانضباط في التدريب. ولذلك ، فمن الضروري إجراء البحوث المتعلقة باستراتيجيات المعلم .في غرس الطابع التأديبي في الطلاب من خلال باسكيراكا اللامنهجية في دقيقة ١ تولونجاغونغ

التركيز على البحوث: (١) ما هي استراتيجية المعلم في تطوير طابع الانضباط في الطلاب من خلال اللامنهجية باسكيراكا دقيقة ١ تولونجاغونغ؟ (٢) كيف يتم تنفيذ المعلمين في غرس طابع الانضباط في الطلاب من خلال اللامنهجية رفع علم التراث في دقيقة ١ تولونجاغونغ؟ (٣) كيف يتم تقييم المعلمين في تحسين طابع الانضباط في الطلاب من خلال رفع اللامنهجية لعلم التراث في دقيقة ١ تولونجاغونغ

تستخدم هذه الدراسة نمجا نوعيا ، وهو نوع وصف البحث. كانت مصادر البيانات هي رئيس المدرسة ، ومساعد مدرس باسكيراكا اللامنهجي ، والمدرّب اللامنهجي لقوة رفع علم التراث ، والطلاب. تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. يبدأ تحليل البيانات من تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. أثناء التحقق من صحة البيانات باستخدام المشاركة الموسعة ، التثقيب ، مناقشة الأقران

نتائج الدراسة: (١) العقوبات أو التوبيخ للطلاب غير المنضبطين ، وضع خطة عمل سنوية وخطة عمل للمدرسة. (٢) الأنشطة التي تدعم تطوير الطابع التأديبي في الطلاب الذين يشاركون في رفع اللامنهجية لعلم التراث ، وهي ممارسة التمارين الرياضية بانتظام مرة واحدة في الأسبوع ، وتحقيق الاستقرار في المواد قبل ١ شهر على الأقل من السباق ، وعادة قراءة الصلوات قبل وبعد التدريب وتوفير الدافع. والنتيجة هي: يقوم المتعلمون بتأديب الوقت وقواعد الانضباط. (٣) التقييم في رفع اللامنهجية لعلم التراث من دقيقة ١ تولونجاغونغ ، وهي مهمة كيفية الحفاظ على بطل ، بحيث .. في السباق المقبل لا يزال الفوز بطل. ثم تتعلق بالزيادة في الميزانية اللامنهجية لقوة رفع علم الإرث في الدقيقة ١ تولونجاغونغ