

## ABSTRAK

Qomara, Dhona, Ayu. 2023. *Pengaruh Penerapan Blended Learning Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa di Min 1 Tulungagung*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Bapak Dr. Moh. Arif, M.Pd.

**Kata Kunci :** *Blended Learning, Motivasi Belajar, Hasil Belajar, Youtube.*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang terjadi di MIN 1 Tulungagung. khususnya pada peserta didik kelas II yang kurang memperhatikan guru dan sibuk bermain sendiri saat proses pembelajaran berlangsung menggunakan model pembelajaran konvensional. Sehingga peneliti bereksperimen menggunakan model pembelajaran *Blended Learning* atau yang biasa disebut sebagai model pembelajaran bauran/ gabungan. Yakni, model pembelajaran yang menggabungkan model pembelajaran konvensional dengan model pembelajaran berbasis teknologi yang sangat sesuai dengan era digitalisasi demi mengikuti perkembangan zaman yang semakin maju. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan aplikasi *Youtube* sebagai sarana *Video Streaming* yang ditampilkan menggunakan *proyektor* di depan kelas. Peneliti memilih menggunakan aplikasi *youtube* karena dalam aplikasi *youtube* banyak terdapat animasi pembelajaran yang dapat digunakan untuk menarik minat peserta didik dalam proses pembelajaran dikelas.

Tujuan dalam penelitian ini ialah 1) Untuk mengetahui pengaruh penerapan *Blended Learning* terhadap motivasi belajar siswa kelas II di MIN 1 Tulungagung. 2) Untuk mengetahui pengaruh penerapan *Blended Learning* terhadap hasil belajar siswa kelas II di MIN 1 Tulungagung. 3) Untuk mengetahui pengaruh penerapan *Blended Learning* terhadap motivasi dan Hasil Belajar siswa di MIN 1 Tulungagung.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian yang digunakan ialah *Quasi Eksperimen*. Penelitian ini menggunakan desain penelitian *Control Group Post test only design*. Populasi dalam penelitian ini ialah seluruh peserta didik kelas II di MIN 1 Tulungagung yang terdiri dari 64 peserta didik. Sampel yang digunakan ialah kelas II A sebagai kelas Eksperimen dengan jumlah 24 orang yang mendapat perlakuan menggunakan model pembelajaran *Blended Learning* dan kelas II B sebagai kelas kontrol dengan 18 orang yang diajarkan menggunakan model pembelajaran konvensional. Adapun teknik pengambilan data dalam penelitian ini ialah dengan menggunakan dokumentasi, test *posttest*, dan Angket. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini ialah *Independent T- Test* dengan menggunakan *Software SPSS 21*.

Berdasarkan hasil analisis data menggunakan software *SPSS 21* dalam uji *Independent T-test* diketahui bahwa 1) Terdapat pengaruh penerapan *Blended Learning* terhadap motivasi belajar siswa kelas II di MIN 1 Tulungagung. berdasarkan nilai signifikansi pada uji hipotesis pada variabel Motivasi belajar ialah sebesar 0,002, yang berarti nilai sig.  $0,002 < 0,05$ . Bila nilai sig. (2-tailed)  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  dapat diterima. 2) Terdapat pengaruh penerapan *Blended Learning* terhadap hasil belajar siswa kelas II di MIN 1 Tulungagung. berdasarkan nilai signifikansi pada uji

hipotesis pada variabel Hasil belajar ialah sebesar 0,016, yang berarti nilai sig.  $0,016 < 0,05$ . Dimana bila nilai sig. (2-tailed)  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  dapat diterima. 3) terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penerapan *Blended Learning* terhadap motivasi dan Hasil Belajar siswa di MIN 1 Tulungagung. Berdasarkan output software SPSS 21 dalam uji Independent T-test dapat diketahui bahwa nilai sig. (2-tailed) pada variabel Motivasi belajar ialah sebesar 0,002, yang berarti nilai sig.  $0,002 < 0,05$ . Dan nilai sig. (2-tailed) pada variabel Hasil belajar ialah sebesar 0,016, yang berarti nilai sig.  $0,016 < 0,05$ . Dimana bila nilai sig. (2-tailed)  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  dapat diterima.

***Kata Kunci*** : *Blended Learning, Motivasi Belajar, Hasil Belajar, Youtube.*

## ABSTRACT

Qomara, Dhona, Ayu. 2023. *The Effect of Blended Learning Application on Student Motivation and Learning Outcomes in Min 1 Tulungagung*. Thesis, Department of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Science, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung University. Supervisor, Dr. Moh. Arif, M.Pd.

**Keywords:** *Blended Learning, Learning Motivation, Learning Outcomes, Youtube.*

This research is motivated by the problems that occurred at MIN 1 Tulungagung. especially in class II students who pay less attention to the teacher and are busy playing alone when the learning process takes place using conventional learning models. So the researchers experimented using the Blended Learning learning model or what is commonly referred to as the mixed/combined learning model. Namely, a learning model that combines conventional learning models with technology-based learning models that are very suitable for the digitalization era in order to keep up with increasingly advanced times. In this study, researchers used the Youtube application as a means of Video Streaming which was displayed using a projector in front of the class. The researcher chose to use the YouTube application because in the YouTube application there are many learning animations that can be used to attract students' interest in the learning process in class.

The objectives of this study are 1) to determine the effect of applying Blended Learning on the learning motivation of class II students at MIN 1 Tulungagung. 2) To find out the effect of the application of Blended Learning on the learning outcomes of class II students at MIN 1 Tulungagung. 3) To determine the effect of applying Blended Learning on motivation and student learning outcomes at MIN 1 Tulungagung.

This research is a quantitative research with the type of research used is Quasi Experiment. This study uses a control group post test only design. The population in this study were all class II students at MIN 1 Tulungagung consisting of 64 students. The sample used was class II A as an experimental class with a total of 24 people who received treatment using the Blended Learning learning model and class II B as a control class with 18 people who were taught using a conventional learning model. The data collection techniques in this study are by using documentation, test posttest, and questionnaires. The data analysis technique used in this study is the Independent T-Test.

Based on the results of data analysis in the Independent T-test, it is known that 1) There is an influence of the application of Blended Learning on the learning motivation of grade II students at MIN 1 Tulungagung. based on the significance value in the hypothesis test on the variable Learning motivation is 0.002, which means the sig value.  $0.002 < 0.05$ . When the value of sig. (2-tailed)  $< 0.05$  then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is acceptable. 2) There is an influence of the application of Blended Learning on the learning outcomes of grade II students in MIN 1 Tulungagung. based on the significance value in the hypothesis test on the variable Learning outcomes are 0.016, which means the sig value.  $0.016 < 0.05$ . Where if the value of the sig. (2-tailed)  $< 0.05$  then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is acceptable. 3) there is a significant influence on the application of Blended Learning on student motivation and Learning Outcomes in MIN 1

Tulungagung. Based on the output of Independent T-test, it can be seen that the sig value. (2-tailed) in the variable Learning motivation is 0.002, which means the sig value.  $0.002 < 0.05$ . And sig value. (2-tailed) in the variable Learning outcomes is 0.016, which means the sig value.  $0.016 < 0.05$ . Where if the value of the sig. (2-tailed)  $< 0.05$  then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is acceptable.

**Keywords:** *Blended Learning, Learning Motivation, Learning Outcomes, Youtube*

## الملخص

قمر , ضان , ايو. ٢٠٢٣ . تأثير تطبيق التعلم المدمج على تحفيز الطلاب ونتائج التعلم في المدرسة الابتدائية العامة ١ تولونجاونج . أطروحة ، مدرسة ابتدائية ، قسم إعداد المعلمين ، كلية التربية و علوم التدريس ، جامعة السيد علي رحمة الله ، تولونجاونج .المستشار السيد د .موه .عارف ماجستير تربوية

**الكلمات المفتاحية:** التعلم المدمج ، الدافع التعليمي ، مخرجات التعلم ، يوتيوب .

خلفية هذا البحث هي المشاكل التي حدثت في مدرسة تولونجاونج ١ الابتدائية العامة . خاصة في طلاب الصف الثاني الذين يولون اهتماماً أقل للمعلم وينشغلون باللعب بمفردهم عندما تتم عملية التعلم باستخدام نماذج التعلم التقليدية. لذلك جرب الباحثون استخدام نموذج التعلم المدمج أو ما يشار إليه عادة بنموذج التعلم المختلط / المركب .وهي نموذج تعليمي يجمع بين نماذج التعلم التقليدية ونماذج التعلم القائمة على التكنولوجيا والمناسبة جداً لعصر الرقمنة من أجل مواكبة الأوقات المتقدمة بشكل متزايد .في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون تطبيق كوسيلة ليث الفيديو الذي تم عرضه باستخدام جهاز عرض أمام الفصل .اختار الباحث استخدام تطبيق يوتيوب لأنه يوجد في تطبيق يوتيوب العديد من الرسوم المتحركة التعليمية التي يمكن استخدامها لجذب اهتمام الطلاب بعملية التعلم في الفصل.

كانت أهداف هذه الدراسة هي ١ (تحديد أثر تطبيق التعلم المدمج على دافع التعلم لطلاب الصف الثاني في مدرسة تولونغاونغ ١ الابتدائية العامة . ٢ (لمعرفة تأثير تطبيق التعلم المدمج على مخرجات التعلم لطلاب الصف الثاني في مدرسة تولونجاونج ١ الابتدائية العامة . ٣ (لتحديد تأثير تطبيق التعلم المدمج على التحفيز ونتائج التعلم للطلاب في المدرسة الابتدائية العامة ١ تولونغاونغ.

هذا البحث هو بحث كمي مع نوع البحث المستخدم شبه تجريبية .تستخدم هذه الدراسة تصميم بحث تصميم الاختبار اللاحق لمجموعة التحكم فقط .كان المجتمع في هذه الدراسة جميعاً طلاب الصف الثاني في مدرسة تولونجاونج الابتدائية الإسلامية الأولى المكونة من ٦٤ طالباً .كانت العينة المستخدمة هي الفئة الثانية أ كصف تجريبي مع ما مجموعه ٢٤ شخصاً تلقوا العلاج باستخدام نموذج التعلم المدمج والفئة الثانية ب كفئة تحكم مع ١٨ شخصاً تم تعليمهم باستخدام نموذج التعلم التقليدي .تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام التوثيق ، والاختبار البعدي ، والاستبيانات .تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي اختبار T المستقل باستخدام برنامج .

بناءً على نتائج تحليل البيانات باستخدام برنامج في اختبار T المستقل ، من المعروف أن ١ (هناك تأثير لتطبيق التعلم المدمج على الدافع التعليمي لطلاب الصف الثاني في مدرسة تولونغاونغ ١ الابتدائية الإسلامية العامة .بناءً على قيمة الدلالة في اختبار الفرضية على متغير دافع التعلم ٠٠٢.٠ ، مما يعني سيح .٠٠٢.٠ < ٠.٠٥ . إذا كان التوقيع ٢ -الذيل < ٠.٠٥ . ثم يتم رفض ح .ويمكن قبول ح .٢ a (هناك تأثير لتطبيق التعلم المدمج على مخرجات التعلم لطلاب الصف الثاني في مدرسة ولاية تولونجاونج الحكومية .٠١٦.٠ < ٠.٠٥ . أين إذا كان التوقيع ٢ -الذيل < ٠.٠٥ . ثم يتم رفض ح .ويمكن قبول ح .٣ a (هناك تأثير كبير على تطبيق التعلم المدمج على التحفيز ونتائج تعلم الطلاب في مدرسة ولاية تولونجاونج ١ .بناءً على مخرجات برنامج في اختبار T المستقل ، يمكن ملاحظة أن التوقيع ٢ -الذيل على متغير الدافع التعليمي ٠٠٢.٠ ، مما يعني سيح .٠٠٢.٠ < ٠.٠٥ .و سيح .٠٠٥.٠ < ٢ -الذيل على متغير مخرجات التعلم ٠١٦.٠ ، مما يعني سيح .٠١٦.٠ < ٠.٠٥ . أين إذا كان التوقيع ٢ -الذيل < ٠.٠٥ . ثم يتم رفض ح .ويمكن قبول ح .٢ a

**الكلمات المفتاحية:** التعلم المدمج ، الدافع التعليمي ، مخرجات التعلم ، يوتيوب