

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Al-Qur’an Hadits dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa kelas VIII di MTs darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung tahun ajaran 2015-2016” yang ditulis oleh Mohamad Roisul ghozali, NIM: 2811123169, Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Jurusan Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing: Drs. Nurul Hidayat, M. Ag.

Kata kunci: Strategi Guru, Al-Qur’an Hadits, Kesulitan belajar siswa.

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa dalam proses belajar mengajar di sekolah kadang kala kita jumpai siswa pada sekolah tersebut mengalami kesulitan belajar, terlebih pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Kesulitan belajar tersebut dapat timbul dari berbagai faktor. Jika kesulitan-kesulitan yang ada itu tidak diatasi dengan seksama maka akan mempengaruhi pada keberhasilan belajar siswa. Oleh karena itu, berbagai pihak yang bersangkutan berusaha mengatasinya guna tercapainya tujuan pendidikan yang seoptimal mungkin.

Yang menjadi rumusan masalah dalam skripsi ini adalah: (1) Bagaimana kesulitan belajar yang dihadapi oleh siswa pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits di MTs darul hikmah Tawang Sari Tulungagung tahun ajaran 2015-2016 ? (2) Bagaimana Strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits di MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung tahun ajaran 2015-2016 ?

Adapun yang menjadi tujuan penelitian dalam hal ini adalah: (1) Untuk mengetahui kesulitan belajar yang dihadapi oleh siswa pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits di MTs Darul Hikmah. (2) Untuk mengetahui Strategi yang dilakukan oleh guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits di MTs Darul Hikmah.

Skripsi ini disusun berdasarkan data lapangan yang menggunakan pendekatan kualitatif. Data dikumpulkan dengan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi, lalu dianalisis secara induktif.

Setelah penulis mengadakan penelitian dengan beberapa metode diatas memperoleh hasil bahwa: (1). Jenis kesulitan belajar yang dihadapi oleh siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung adalah kesulitan belajar dalam hal menghafal Al-Qur'an dan Hadits, pemahaman tajwid dan makhorijul huruf. (2) Cara yang dilakukan oleh guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung yaitu dengan cara: Bimbingan belajar di luar sekolah, menciptakan suasana kelas yang menyenangkan, melengkapi sarana dan prasarana, penataan ruang kelas, dan selalu memberikan motivasi kepada peserta didik.

ABSTRACT

Thesis with the title "Strategy Teacher's Al-Qur'an and Hadith Overcome Difficulties Learning Students in class VIII Islamic Junior High School Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung the academic year 2015-2016" written by Mohamad Roisul Ghazali, NIM: 2811123169, Thesis, Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Supervisor: Drs. Nurul Hidayat, M. Ag.

Keywords: Teacher's Strategy, the Qur'an and Hadith, student learning difficulties.

This research is motivated by a phenomenon that in the process of teaching and learning in schools sometimes we meet the students at the school have difficulty learning, especially on the subjects of the Al-Quran and Hadith. Learning difficulties can arise from various factors. If the difficulties that there were not addressed carefully then it will affect the success of student learning. Therefore, the various parties concerned try to overcome in order to achieve the educational goals as optimally as possible.

The formulation of the problem in this thesis are: (1) How does learning difficulties faced by students in the subjects Al-Qur'an and Hadith in Islamic Junior High School Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung academic year 2015-2016? (2) What strategies of teachers to overcome the difficulties in student learning in learning the Al-Qur'an and Hadith in Islamic Junior High School Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung academic year 2015-2016?

As for the research objectives in this regard are: (1) To determine the learning difficulties faced by students in the subjects of the Al-Qur'an and Hadith in Islamic Junior High School Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung. (2) To determine the strategy undertaken by teachers in addressing students' learning difficulties on subjects Al-Qur'an and Hadith in Islamic Junior High School Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung.

This thesis is based on field data using a qualitative approach. Data were collected by using observation, interviews and documentation, and then analyzed inductively.

After the authors conducted research with some of the above methods of obtaining results that: (1). Types of learning difficulties faced by students in the subjects of the Al-Qur'an and Hadith in Islamic Junior High School Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung is a learning difficulty in memorizing the Qur'an and the Hadith, the understanding of recitation and *makharijul huruf*. (2) How that is done by teachers in addressing students' learning difficulties on subjects Qur'an Hadith in Islamic Junior High School Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung in particular by: Tutoring outside the school, creating a classroom atmosphere that is fun, complementary facilities and infrastructure, structuring classrooms, and always give motivation to the learners.

المُلخَص

أَطْرُوحَةُ تَحْتَ عُنْوَانٍ "إِسْتِرَاطِيَّةُ الْمُعَلِّمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ التَّلْغِبِ عَلَى صُعُوبَاتِ التَّلَامُ الطُّلَّابِ فِي الصَّفِّ الثَّامِنِ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارُ الْحِكْمَةِ تَاوَنُجْ سَارِي تُولُونُجْ أَجُونُجْ السَّنَةِ الدِّرَاسِيَّةِ 2015-2016" الَّذِي كَتَبَهُ مُحَمَّدُ رَائِسُ الْعَزَالِي، رَفُعُ الدَّقْتَرُ الْقَيِّدُ: 2811123169، أَطْرُوحَةُ، وَرَارَةُ التَّرْبِيَّةِ وَالتَّعْلِيمِ الدِّينِيِّ الْإِسْلَامِيِّ، قِسْمُ التَّرْبِيَّةِ وَعُلُومِ التَّعْلِيمِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُولُونُجْ أَجُونُجْ، الْمُشْرِفُ: الدُّكْتُورُ نُدُوسُ نُورُ الْهَدَايَتِ، الْمَاجِسْتِيرُ، الْحَاجُ.

الكَلِمَاتُ الْهَامَةُ: إِسْتِرَاطِيَّةُ الْمُعَلِّمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ، صُعُوبَاتِ التَّلَامُ الطُّلَّابِ.

وَالدَّافِعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قِبَلِ وَهِي ظَاهِرَةٌ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِ وَالتَّلَامُ فِي الْمَدْرَسَةِ أَحْيَانًا نَلْتَقِي الطُّلَّابِ فِي الْمَدْرَسَةِ لَدَيْهِمْ صُعُوبَاتُ فِي التَّلَامُ، خَاصَّةً فِي مَادَّتِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ الشَّرِيفِ. يُمَكِّنُ أَنْ تَنْشَأَ صُعُوبَاتُ فِي التَّلَامُ مِنَ الْعَوَامِلِ الْمُخْتَلِفَةِ. إِذَا كَانَتْ الصُّعُوبَاتُ الَّتِي هُنَاكَ لَمْ تَعَالَجْ بِعِنَايَةٍ بَعْدَ ذَلِكَ سَوْفَ يُؤَثِّرُ عَلَى نَجَاحِ تَعْلِيمِ الطُّلَّابِ. وَلِذَلِكَ، فَإِنَّ مَخْتَلَفَ الْأَطْرَافِ الْمُعْنِيَةِ فِي مُحَاوَلَةِ لِاتَّلْغِبِ عَلَيْهَا مِنْ أَجْلِ تَحْقِيقِ الْأَهْدَافِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَأَمَثَلِ مُمَكِّنُ.

صِبَاغَةُ الْمَشْكَلَةِ فِي هَذِهِ النَّظَرِيَّةِ هِيَ: (1) كَيْفَ صُعُوبَاتِ التَّلَامُ الَّتِي يُوَاجِهُهَا الطَّلَبَةُ فِي الْمَوَادِّ الدِّرَاسِيَّةِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارُ الْحِكْمَةِ تَاوَنُجْ سَارِي تُولُونُجْ أَجُونُجْ السَّنَةِ الدِّرَاسِيَّةِ 2015-2016؟ (2) مَا هِيَ الْأِسْتِرَاطِيَّاتُ لِلتَّلْغِبِ عَلَى الصُّعُوبَاتِ الَّتِي تُوَاجِهُ الْمُعَلِّمِينَ فِي تَعْلِيمِ الطُّلَّابِ فِي تَعْلَمِ تَقَالِيدِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارُ الْحِكْمَةِ تَاوَنُجْ سَارِي تُولُونُجْ أَجُونُجْ السَّنَةِ الدِّرَاسِيَّةِ 2015-2016؟

أَمَّا بِالنِّسْبَةِ لِلْأَهْدَافِ الْبَحْثِيَّةِ فِي هَذَا الصُّدُورِ هِيَ: (1) لِتَحْدِيدِ صُعُوبَاتِ التَّلَامُ مِنْ قِبَلِ الطُّلَّابِ فِي مَادَّتِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارُ الْحِكْمَةِ الَّتِي تُوَاجِهُهَا. (2) لِتَحْدِيدِ إِسْتِرَاطِيَّةِ الَّتِي يَقُومُ بِهَا الْمُعَلِّمُونَ فِي مَعَالِجَةِ صُعُوبَاتِ التَّلَامُ لَدَى الطُّلَّابِ حَوْلَ مَوْضُوعَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارُ الْحِكْمَةِ.

وَيُسْتَنْدُ هَذَا الْبَحْثُ عَلَى الْبَيِّنَاتِ الْمِيْدَانِيَّةِ بِاسْتِخْدَامِ نَهْجِ نَوْعِي. وَقَدْ تَمَّ جَمْعُ الْبَيِّنَاتِ بِاسْتِخْدَامِ الْمُلَاحَظَةِ وَالْمُقَابَلَاتِ وَالْوَثَائِقِ، ثُمَّ وَمِنْ تَحْلِيلِهَا بِالْحِثِّ.

بَعْدُ الْكِتَابِ أَجْرَى أَبْحَاثًا مَعَ بَعْضِ مِنَ الْأَسَالِيبِ الْمَذْكُورَةِ أَعْلَاهِ لِلْحُصُولِ عَلَى النَّتَائِجِ مَا يَلِي: (1). أَنْوَاعُ صُعُوبَاتِ التَّعْلُمِ الَّتِي يَتَعَرَّضُ لَهَا الطُّلَابُ فِي مَادَّتِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارُ الْحِكْمَةِ تَأَوْنِجُ سَارِي تَوْلُونِجُ أَجُونِجُ هِيَ صُعُوبَةُ تَعْلُمِ فِي حِفْظِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ الشَّرِيفِ، فَهْمُ التِّلَاوَةِ وَرَسَائِلِ الْمَخَارِجِ الْحُرُوفِ (2) كَيْفَ تَمَّ ذَلِكَ مِنْ قِبَلِ الْمُعَلِّمِينَ فِي مَعَالِجَةِ صُعُوبَاتِ التَّعْلُمِ لَدَى الطُّلَابِ حَوْلَ مَوْضُوعَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارُ الْحِكْمَةِ تَأَوْنِجُ سَارِي تَوْلُونِجُ أَجُونِجُ وَلَا سِيَّمَا عَنْ طَرِيقِ: الدُّرُوسِ الْخُصُوصِيَّةِ خَارِجَ الْمَدْرَسَةِ، وَخَلَقَ جَوَّ الصَّفِّ وَهَذَا هُوَ، مُرَافِقِ تَكْمِيلِيَّةٍ مُتَّعَةٍ وَالْبَنِيَّةِ التَّحْتِيَّةِ، وَهَيْكَلَةِ الْفُصُولِ الدِّرَاسِيَّةِ، وَدَائِمًا نَعْطِي الدَّافِعَ لِلْمُتَعَلِّمِينَ.