

## ABSTRAK

**Izza, Putri Elfa Nur 2022** “MANAJEMEN PENGEMBANGAN KURIKULUM MADRASAH PENYELENGGARA RISET DALAM MENINGKATKAN DAYA SAING (Studi Multi Situs pada MTsN 2 Kota Kediri dan MTsN 1 Blitar)”, Program Pascasarjana, Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Universitas Sayyid Ali Rahmatulloh Tulungagung, Pembimbing: 1. Prof. Dr. Akhyak, M. Ag. 2. Dr. Agus Zaenul Fitri, M. Pd.

**Kata Kunci:** Manajemen, Pengembangan Kurikulum Madrasah Penyelenggara Riset, Daya Saing

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh era disrupsi 4.0 yang membawa banyak sekali perubahan termasuk di dunia pendidikan, madrasah dituntut kreatif dalam mengembangkan lembaga agar mampu mencetak lulusan yang berdaya guna. Kementerian Agama meluncurkan SK Madrasah Penyelenggara Riset pada tahun 2020 bagi madrasah-madrasah terpilih sebagai upaya untuk menggeliatkan pembelajaran riset di madrasah. Seiring dengan hal tersebut, diperlukan sebuah pengembangan kurikulum agar pembelajaran riset di madrasah dapat berjalan optimal dan mencetak *output* sesuai dengan yang diharapkan. Kurikulum dalam interaksinya dengan perkembangan masyarakat dan ilmu pengetahuan selalu bersifat dinamis, kurikulum tidak hanya sebagai bagian yang menentukan perwujudan masyarakat masa depan sebagaimana dicita-citakan bangsa, tapi juga harus selalu mengikuti tuntutan perubahan, sehingga pengembangan kurikulum merupakan hal yang harus dilakukan oleh madrasah.

Fokus penelitian dalam tesis ini adalah: (1) Bagaimana perencanaan pengembangan kurikulum madrasah penyelenggara riset di MTsN 2 Kota Kediri dan MTsN 1 Blitar dalam meningkatkan daya saing? (2) Bagaimana pengorganisasian pengembangan kurikulum madrasah penyelenggara riset di MTsN 2 Kota Kediri dan MTsN 1 Blitar dalam meningkatkan daya saing? (3) Bagaimana implementasi pengembangan kurikulum madrasah penyelenggara riset di MTsN 2 Kota Kediri dan MTsN 1 Blitar dalam meningkatkan daya saing? (4) Bagaimana evaluasi pengembangan kurikulum madrasah penyelenggara riset di MTsN 2 Kota Kediri dan MTsN 1 Blitar dalam meningkatkan daya saing?

Metode Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologis. Rancangan penelitian menggunakan rancangan penelitian deskriptif. Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian lapangan (*field research*) dalam bentuk multi situs. Situs I Manajemen pengembangan kurikulum Madrasah Penyelenggara Riset di MTsN 2 Kota Kediri dan Situs II Manajemen pengembangan kurikulum di MTsN 1 Blitar, sumber datanya informan dan dokumen, datanya primer dan sekunder, teknik pengumpulan datanya dengan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data Situs I dan Analisis data Situs II akan dijadikan bahan

temuan kasus I dan temuan kasus II yang digunakan penentuan proposisi lintas Situs yang selanjutnya dianalisis dalam lintas Situs.

Hasil penelitian pada tesis ini menunjukkan bahwa : (1) Perencanaan Pengembangan Kurikulum Madrasah Penyelenggara Riset didasarkan pada potensi dan kebutuhan madrasah dan diperkuat oleh adanya SK Pendis No 6757 Tahun 2020 tentang penetapan Madrasah Penyelenggara Riset. Perencanaan pengembangan kurikulum diawali dengan membuat tim pengembang kurikulum dan tim riset. Langkah selanjutnya yakni meriview visi misi madrasah dan tujuan madrasah sebagai landasan dalam membuat perencanaan pengembangan kurikulum yang kemudian dilanjutkan dengan review kurikulum. Perencanaan pengembangan kurikulum membahas menentukan landasan pengembangan kurikulum, menentukan tujuan dan isi kurikulum, menentukan metode/strategi pembelajaran, menentukan kegiatan/pengalaman belajar dan menentukan strategi penilaian/evaluasi kurikulum. (2) Pengorganisasian mulai dalam perencanaan, pelaksanaan dan pengawasan dilakukan secara berkesinambungan untuk memberikan hasil yang maksimal. Pengorganisasian dilaksanakan secara internal pada seluruh warga madrasah/sekolah dan eksternal pada kegiatan asosiasi atau workshop dan kerjasama dengan kemitraan. (3) Pelatihan dan bimbingan teknologi diberikan kepada guru sebagai bekal dalam implementasi pengembangan kurikulum madrasah penyelenggara riset. Pelaksanaan pengembangan kurikulum pada tingkatan guru terkait dengan proses pembelajaran di lingkungan madrasah baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Pelaksanaan kurikulum direalisasikan dalam proses belajar mengajar dalam hal ini guru yang bertanggung jawab melaksanakannya melalui proses belajar mengajar secara efektif. Pelaksanaan pengembangan kurikulum madrasah penyelenggara riset merupakan realisasi dari apa yang sudah direncanakan didalam perencanaan kurikulum untuk mencapai tujuan yang dikehendaki oleh madrasah. (4) Evaluasi pengembangan kurikulum terdiri dari evaluasi hasil belajar dan evaluasi pengembangan kurikulum. Evaluasi hasil pembelajaran dilakukan melalui kegiatan Penilaian Akhir Semester (PAS) dan Evaluasi kurikulum dilakukan dalam rapat tahunan dimana tim pengembang kurikulum memberikan laporan untuk mengetahui keefektifan pengembangan kurikulum. Hasil analisis daya saing sebelum melakukan manajemen pengembangan kurikulum dan setelah melakukan manajemen pengembangan kurikulum menunjukkan peningkatan daya saing madrasah. Dengan demikian maka manajemen pengembangan kurikulum yang telah dilakukan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi menghasilkan produk yang hasilnya dapat meningkatkan daya saing Madrasah.

## ABSTRACT

**Izza, Putri Elfa Nur 2022** “CURRICULUM DEVELOPMENT MANAGEMENT OF RESEARCH ORGANIZING MADRASAH IN INCREASING COMPETITIVENESS” (Multi-Site Study at MTsN 2 Kota Kediri and MTsN 1 Blitar), Postgraduate Program, Department of Islamic Education Management, UIN Sayyid Ali Rahmatulloh, Tulungagung, Supervisor: 1 Prof. Dr. Akhyak, M. Ag. 2. Dr. Agus Zaenul Fitri, M. Pd.

**Keywords:** Management, Curriculum Development for Research Organizing Madrasah, Competitiveness

This research is motivated by the era of disruption 4.0 which brought a lot of changes, including in the world of education, madrasah are required to be creative in developing institutions to be able to produce graduates who are efficient. The Ministry of Religion launched the Decree on Research Organizing Madrasah in 2020 for selected madrasah as an effort to stimulate research learning in madrasah. Along with this, a curriculum development is needed so that research learning in madrasah can run optimally and print output as expected. The curriculum in its interaction with the development of society and science is always dynamic, the curriculum is not only a part that determines the realization of the future society as aspired to by the nation, but also must always follow the demands of change, so curriculum development is something that must be done by madrasah.

The focus of the research in this thesis are: (1) How is the planning of the research organizing madrasah curriculum development at MTsN 2 Kota Kediri and MTsN 1 Blitar in increasing competitiveness? (2) How to organize the research organizing madrasah curriculum development at MTsN 2 Kota Kediri and MTsN 1 Blitar in increasing competitiveness? (3) How is the implementation of the research organizing madrasah curriculum development at MTsN 2 Kota Kediri and MTsN 1 Blitar in increasing competitiveness? (4) How is the evaluation of the research organizing madrasah curriculum development at MTsN 2 Kediri City and MTsN 1 Blitar in increasing competitiveness?

This research method uses a qualitative research method with a phenomenological approach. The research design uses a descriptive research design. The type of research used is a type of field research in the form of multiple sites. Site I is the management of research organizing madrasah curriculum development at MTsN 2 Kota Kediri and Site II is management of research organizing madrasah curriculum development at MTsN 1 Blitar. The data sources are informants and documents, the data are in the form of primary and secondary data, the data collection techniques are participant observation, in-depth interviews, and documentation. Site I data analysis and Site II data analysis

will be used as material for the findings of case I and findings of case II which are used to determine . cross-site propositions and then analyzed in cross-site.

The results of research on this thesis show that: (1) Planning for Curriculum Development for Madrasah Research Organizers is based on the potential and needs of madrasah and is strengthened by the existence of SK Pendis No. 6757 of 2020 concerning the establishment of research organizing Madrasah. Curriculum development planning begins with creating a curriculum development team and a research team. The next step is to review the vision and mission of the madrasa and the objectives of the madrasa as the basis for planning curriculum development which is then followed by a curriculum review. Curriculum development planning discusses determining the basis for curriculum development, determining curriculum goals and content, determining learning methods/strategies, determining learning activities/experiences and determining curriculum assessment/evaluation strategies. (2) Organization of curriculum development starting from planning, implementing and supervising is carried out on an ongoing basis to provide maximum results. Organizing is carried out internally to all madrasah residents and externally in association or workshop activities and in collaboration with partnerships. (3) Technology training and guidance is provided to teachers as provision in the implementation of curriculum development for madrasah research organizers. The implementation of curriculum development at the teacher level is related to the learning process in the madrasah environment both inside and outside the classroom. The implementation of the curriculum is realized in the teaching and learning process in this case the teacher who is responsible for carrying it out through the teaching and learning process effectively. The implementation of curriculum development for madrasah research organizers is the realization of what has been planned in the curriculum planning to achieve the goals desired by the madrasah. (4) Evaluation of Curriculum Development consists of evaluation of learning outcomes and evaluation of curriculum development. Evaluation of learning outcomes is carried out through End of Semester Assessment (PAS) activities and curriculum evaluation is carried out at annual meetings where the curriculum development team provides reports to determine the effectiveness of curriculum development. The results of the competitiveness analysis before carrying out curriculum development management and after carrying out curriculum development management show an increase in madrasah competitiveness. Thus, the management of curriculum development that has been carried out by planning, organizing, implementing and evaluating produces products whose results can increase the competitiveness of Madrasah.

## ملخص

**عزة، فوتري الفا نور 2022** "احكام تطوير منهج الدراسة عامل البحث في ترقية القدرة التنافسية (الدراسة بمتعددة المواقع بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة الكاديري و بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار)"، منهج الدراسات العليا، قسم احكام تعليم دين الإسلام، الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونج اجونج، مشرف 1: الأستاذ الدكتور أحياء الماجستير الدين. مشرف 2: الدكتور أجوس زين الفطر الماجستير.

**الكلمة الاساسية:** احكام، تطوير منهج الدراسة عامل البحث، القدرة التنافسية.

خلفية البحث في هذا البحث يعني يحمل هذا الزمن 4.0 كثير من التغيير وكذلك في التعليم، تفرض المدرسة لتكون إبداعية في تطوير المدرسة لتستطيع ان تسجل المتخرجين المفيدين. وزارة الدينية تنطلق رسالة الأخبار المدرسة عامل البحث في السنة 2020 مدارس المختار كجهود لتتوي التعليم البحث في المدرسة. إضافة على ذلك، يحتاج على التطوير منهج الدراسة لكي التعليم البحث في المدرسة يستطيع ان يمر بالأمثل ويسجل المتخرجين مناسبة على المقصود. منهج الدراسة متحركة في التفاعلات بتطور الإجتماع والعلم له الصفة متحرك، منهج الدراسة ليس من قسم فاصلة تحقيق الإجتماع في المستقبل كالأمنية الأمم فحسب، بل لابد ان يتبع متطلبات التغيير ايضا، حتى تطوير منهج الدراسة يكون شيئاً لا بد ان تنفذ لدى المدرسة.

تركيز البحث في هذا البحث يعني : (1) كيف اعداد تطوير منهج الدراسة عامل البحث بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة الكاديري ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار في ترقية القدرة التنافسية؟ (2) كيف تنظيم تطوير منهج الدراسة عامل البحث بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار في ترقية القدرة التنافسية؟ (3) كيف تطبيق تطوير منهج الدراسة عامل البحث بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة الكاديري ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار في ترقية القدرة التنافسية؟ (4) كيف تقوم تطوير منهج الدراسة عامل البحث بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة الكاديري ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار في ترقية القدرة التنافسية؟

استخدم هذا البحث طريقة البحث الكيفي بمدخل البحث الظواهر. استخدم خطة البحث في هذا البحث خطة البحث الكيفي. نوع البحث المستخدم يعني نوع البحث الميدان بشكل متعددة المواقع، موقع الأول احكام تطوير منهج الدراسة عامل البحث بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة الكاديري، وموقع الثاني احكام تطوير منهج الدراسة عامل البحث بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار، مصدر البحث تتكون من المخبر والوثائق، تتكون البيانات من بيانات أساسي والثانوي، طريقة جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والوثيقة. تحليل البيانات موقع الأول و تحليل البيانات موقع الثاني تصنع المواد من نتائج موقع الأول والثاني يستعمل محددات المقترحات مسحة الموقع ويحلل في مسحة الموقع.

نتائج البحث في هذه رسالة البحث يعني: (1) احكام اعداد تطوير منهج الدراسة عامل البحث يأسس على امكانيات واحتياجات المدرسة وتعزيز بوجود رسالة الأخبار لتعليم الوطني رقم 6757 للعام 2020 عن التعيين مدرسة عامل البحث. اعداد تطوير منهج الدراسة يبدأ بإنشاء فرقة المطورين منهج الدراسة وفرقة البحث. خطوة البعده يعني استعراض الرؤية البعثة لدى المدرسة وغرض المدرسة كأساس في إنشاء اعداد تطوير منهج الدراسة الذي يستمر باستعراض منهج الدراسة. اعداد تطوير منهج الدراسة يبحث عن تحديد اساس تطوير منهج الدراسة، وتحديد غرض ومحتويات منهج الدراسة، وتحديد طريقة او استراتيجيات التعليم، وتحديد

عملية او خبرة التعلم، وتحديد استراتيجيات او تقويم منهج الدراسة. (2) يتم التنظيم من التخطيط والتنفيذ والإشراف على أساس مستمر لتحقيق النتائج الأقصى. يعمل التنظيم داخليا لجميع سكان المدرسة وخارجيا في أنشطة الجمعيات وبالتعاون مع الشراكات. (3) يعطى التدريب وتوجيه التكنولوجيا الى المعلم كمؤن في تطبيق تطوير منهج الدراسة عامل البحث. تنفيذ تطوير منهج الدراسة في طبقة المعلم عن تنفيذ التعليم في بيئة المدرسة داخل الفصل او خارج الفصل. تطبيق منهج الدراسة تبلور في تنفيذ التعليم، وفي هذا الحال يجب على المعلم ان يجري بطريق تنفيذ التعليم بفعال. تنفيذ تطوير المنهج الدراسة عامل البحث هو تحقيق من الإعداد الموجه في اعداد منهج الدراسة ليحصل الى غرض المدرسة. (4) تقويم اعداد منهج الدراسة تتكون من تقويم نتيجة التعليم وتقويم تطوير منهج الدراسة. يعمل تقويم نتيجة التعليم بإمتحان آخيرة المرحلة وتقويم منهج الدراسة بإجتماع السنة الذى فرقة المطورين منهج الدراسة يعطى التقرير ليعرف فعالية تطوير منهج الدراسة. نتيجة تحليل القدرة التنافسية من قبل ان يعمل احكام تطوير منهج الدراسة وبعد ان يعمل احكام تطوير منهج الدراسة يبين أن هناك إرتفاع القدرة التنافسية لمدرسة. لذا، احكام تطوير منهج الدراسة الذى قد عمل الإعداد والتنظيم والتنفيذ والتقويم يحصل الى الأثمار الذى نتيجته يستطيع ان يرتفع القدرة التنافسية لمدرسة.