

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan strategi *Discovery Learning* dalam Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VI di MI NU An Nur Kab. Malang” ini ditulis oleh Muhammad Shohibul Khoir, NIM 12205173064, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dibimbing oleh Dr. Adi Wijayanto, S.Or., S.Kom., M.Pd., AIFO.

Kata kunci : Penerapan, Strategi Discovery learning, Minat belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh beberapa problema yang muncul dalam kegiatan pembelajaran sesudah pandemi Covid-19 pada kelas VI, diantaranya yaitu minat belajar peserta didik cenderung meningkat atau menurun, kegiatan pembelajaran dilaksanakan secara luring seteh dua tahun daringmenjadi kebiasaan baru bagi peserta didik serta pendidik harus menyajikan pembelajaran yang menyenangkan dan mudah diterima. Untuk itu, peneliti ingin mengamati bagaimana penerapan strategi *discovery* sebagai upaya dalam meningkatkan minat belajar peserta didik selama pembelajaran di era pasca pandemik.

Penelitian ini bertujuan untuk menjawab pertanyaan fokus penelitian yaitu; 1) Bagaimana desain Strategi *Discovery Learning* dalam Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VI di MI NU An Nur. 2) Bagaimana menumbuhkan minat belajar siswa menggunakan Strategi *Discovery Learning* dalam Pembelajaran Tematik Siswa Kelas VI di MI NU An Nur. 3) Bagaimana efektivitas Strategi *Discovery Learning* dalam Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VI di MI NU An Nur.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif. Pengumpulan data dengan cara wawancara, observasi, dan dokumentasi. Dalam menganalisis data dilakukan dengan cara pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Kemudian untuk pengecekan keabsahan temuan menggunakan triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu. Tahap-tahap penelitian terdiri dari tahap pra-lapangan, tahap pekerjaan lapangan, dan tahap analisis data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Desain strategi *discovery learning* adalah melakukan perencanaan, pelaksanaan yang terdiri dari kegiatan pendahuluan (orientasi), kegiatan inti (Merumuskan masalah, Mengumpulkan data, Menyimpulkan) dan kegiatan penutup, evaluasi atau penilaian. melakukan perencanaan, pelaksanaan yang terdiri dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup, evaluasi atau penilaian. 2) Cara menumbuhkan minat belajar peserta didik dapat dilakukan beberapa program yaitu; berinovasi dalam pembelajaran, menyusun bahan ajar, metode yang tepat, strategi yang sesuai dengan situasi dan kondisi . 3) Efektivitas strategi *discovery* dapat dilihat dari manfaatnya yaitu Membantu peserta didik yang pasif dalam mengembangkan intelektual, meningkatkan minat belajar, membantu pendidik dalam menjalankan tugas, membantu menyajikan informasi dan intruksi.

ABSTRACT

Thesis with the title "Application of Discovery Learning strategies in Thematic Learning to Increase Learning Interest of Class VI Students at MI NU An Nur Kab. Malang" was written by Muhammad Shohibul Khoir, NIM 12205173064, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervised by Dr. Adi Wijayanto, S.Or., S.Kom., M.Pd., AIFO.

Keywords: Application, Discovery learning strategies, Interest in learning

This research is motivated by several problems that have arisen in learning activities after the Covid-19 pandemic in class VI, including that students' interest in learning tends to increase or decrease, learning activities are carried out offline after two years online has become a new habit for students and educators must present learning which is fun and easy to accept. For this reason, researchers want to observe how the discovery strategy is implemented as an effort to increase students' interest in learning during learning in the post-pandemic era.

This study aims to answer research focus questions, namely; 1) How to design the Discovery Learning Strategy in Thematic Learning to Increase the Learning Interests of Grade VI Students at MI NU An Nur. 2) How to foster students' interest in learning using the Discovery Learning Strategy in Thematic Learning for Grade VI Students at MI NU An Nur. 3) How is the effectiveness of the Discovery Learning Strategy in Thematic Learning to Increase the Learning Interest of Grade VI Students at MI NU An Nur.

This study uses a type of qualitative research. Data collection by means of interviews, observation, and documentation. In analyzing the data is done by means of data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Then to check the validity of the findings using source triangulation, technical triangulation, and time triangulation. The research stages consist of the pre-field stage, the field work stage, and the data analysis stage.

The results of the study show that 1) The design of the discovery learning strategy is planning, implementation consisting of preliminary activities (orientation), core activities (formulating problems, collecting data, concluding) and closing activities, evaluation or assessment. carry out planning, implementation consisting of preliminary activities, core activities, and closing activities, evaluation or assessment. 2) How to foster students' interest in learning can be done in several programs, namely; innovate in learning, develop teaching materials, appropriate methods, strategies that are appropriate to the situation and conditions. 3) The effectiveness of the discovery strategy can be seen from its benefits, namely helping passive students in intellectual development, increase interest in learning, assisting educators in carrying out tasks, helping present information and instructions.

الملخص

أطروحة مع العنوان "تنفيذ استراتيجية التعلم بالاكشاف في التعلم المواضيعي لزيادة الاهتمام بالتعلم لطلاب الصف الستة في المدرسة الابتدائية الإسلامية مَهْضَةُ الْعُلَمَاءِ التَّوَرَمَقَاتِ. مالاغ " تأليف محمد شهيول خوير. عدد الطلاب معرف 12205173064، قسم تربية المعلمين المدرسة الابتدائية ، كلية التربية وعلوم التدريس ، جامعة الدولة الإسلامية سيد علي رحمة الله ، تولونغونغونغ. تسترشد الدكتور عدي ويجانتو ، الماجستير. الكلمات المفتاحية: التطبيق ، استراتيجيات التعلم بالاكشاف ، الاهتمام بالتعلم

هذا البحث مدفوع بالعديد من المشكلات التي نشأت في أنشطة التعلم بعد وباء كوفيد-19 في الفصل الستة ، بما في ذلك أن اهتمام الطلاب بالتعلم يميل إلى الزيادة أو النقصان ، وتم تنفيذ أنشطة التعلم دون اتصال بالإنترنت بعد أن أصبح الإنترنت عادة جديدة للطلاب. ويجب على المعلمين تقديم تعليم ممتع وسهل القبول. لهذا السبب ، يرغب الباحثون في ملاحظة كيفية تنفيذ استراتيجية الاكشاف كمحاولة لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم أثناء التعلم في حقبة ما بعد الجائحة.

تهدف هذه الدراسة إلى الإجابة عن أسئلة محور البحث وهي: (1) كيفية تصميم استراتيجية التعلم بالاكشاف في التعلم المواضيعي لزيادة الاهتمامات التعليمية لطلاب الصف الستة في المدرسة الابتدائية الإسلامية مَهْضَةُ الْعُلَمَاءِ التَّوَرَمَقَاتِ. (2) كيفية تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم باستخدام استراتيجية التعلم بالاكشاف في التعلم المواضيعي لطلاب الصف الستة في المدرسة الابتدائية الإسلامية مَهْضَةُ الْعُلَمَاءِ التَّوَرَمَقَاتِ (3) ما مدى فعالية استراتيجية التعلم بالاكشاف في التعلم المواضيعي لزيادة الاهتمام التعليمي لطلاب الصف الستة في المدرسة الابتدائية الإسلامية مَهْضَةُ الْعُلَمَاءِ التَّوَرَمَقَاتِ

تستخدم هذه الدراسة نوعاً من البحث النوعي. جمع البيانات عن طريق المقابلات والملاحظة والتوثيق. يتم تحليل البيانات عن طريق جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. ثم للتحقق من صحة النتائج باستخدام تثليث المصدر ، والتثليث الفني ، والتثليث الزمني. تتكون مراحل البحث من مرحلة ما قبل الحقل ومرحلة العمل الميداني ومرحلة تحليل البيانات.

تظهر نتائج الدراسة أن (1) تصميم إستراتيجية التعلم بالاكشاف هو التخطيط والتنفيذ الذي يتكون من الأنشطة الأولية (التوجيه) والأنشطة الأساسية (صياغة المشاكل ، جمع البيانات ، الخاتمة) والأنشطة الختامية ، التقييم أو التقييم. إجراء التخطيط والتنفيذ الذي يتكون من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية أو التقييم أو التقييم. (2) كيفية تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم يمكن القيام به في عدة برامج ، وهي ؛ الابتكار في التعلم ، وتطوير المواد التعليمية ، والطرق المناسبة ، والاستراتيجيات المناسبة للحالة والظروف. (3) يمكن رؤية فعالية استراتيجية الاكشاف من فوائدها ، وهي مساعدة الطلاب السلبيين في التطور الفكري ، زيادة الاهتمام بالتعلم ، ومساعدة المعلمين في تنفيذ المهام ، والمساعدة في تقديم المعلومات والتعليمات