

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIPA SMAN 1 Kalidawir Tulungagung Materi Sistem Regulasi”. Skripsi ini ditulis oleh Mohamad Irfan Ardiansyah NIM. 12208193106, Prodi Tadris Biologi UIN SATU Tulungagung. Pembimbing M. Luqman Hakim Abbas, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: *Discovery Learning*, Motivasi, Hasil Belajar, Materi Sistem Regulasi

Penelitian ini dilatar belakangi oleh guru yang masih menggunakan model pembelajaran langsung dengan metode ceramah atau yang dikenal sebagai model konvensional, motivasi dan hasil belajar rendah dibuktikan dengan nilai penskoran siswa banyak yang masih dibawah nilai 75 dan masih ada siswa yang nilainya dibawah 60. dalam proses pendidikan di kelas masih ada sebagian permasalahan pada guru serta siswa disebabkan guru masih memakai tata cara pendidikan konvensional/ tradisional serta guru susah mempraktikkan model pendidikan yang cocok dengan kurikulum 2013 serta menyebabkan siswa di SMAN 1 Kalidawir memiliki tingkatan motivasi siswa yang rendah serta hasil belajar siswa kurang memuaskan. Model pembelajaran *discovery learning* dipilih dan digunakan dikarenakan termasuk model pembelajaran yang mendukung dalam kurikulum 2013 dan kelebihan dari *discovery learning* supaya siswa agar terlibat aktif dalam menemukan konsep dan pengetahuan, mengembangkan kreatifitas dan memberikan kesempatan untuk berlatih. Maka diharapkan dapat mengubah motivasi belajar dan hasil belajar siswa menjadi lebih baik.

Tujuan dari penelitian ini: (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap motivasi belajar siswa kelas XI MIPA SMAN 1 Kalidawir Tulungagung materi sistem regulasi. (2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap hasil belajar siswa kelas XI MIPA SMAN 1 Kalidawir Tulungagung materi sistem regulasi. (3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas XI MIPA SMAN 1 Kalidawir Tulungagung materi sistem regulasi.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *quasy eksperiment* dan desain penelitian *non equivalent control group design*. Populasi yang pada penelitian ini adalah seluruh kelas XI MIPA SMAN 1 Kalidawir Tulungagung. Sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah kelas XI MIPA 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI MIPA 3 SMAN 1 Kalidawir sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, tes tertulis, dan dokumentasi. Analisis datanya menggunakan tiga uji yaitu (1) Uji Instrumen (Uji Validitas dan Uji Reliabilitas). (2) Uji Prasyarat (Uji Normalitas dan Uji Homegenitas). (3) Uji Hipotesis (Uji T dan Uji manova).

Hasil dari uji validitas angket 14 item angket valid dan 11 item angket tidak valid, sementara hasil uji validitas 15 item soal *pre – test* dan *post – test* valid semua. Hasil uji reliabilitas angket motivasi belajar siswa Cronbach's Alpha 0,896 sementara hasil uji reliabilitas *pre – test* dan *post – test* Cronbach's Alpha 0,812 itu semua dinyatakan reliabel. Sementara hasil uji prasyarat : uji normalitas angket motivasi belajar siswa dihasilkan nilai signifikansi 0,134 untuk kelas eksperimen dan 0,117 untuk kelas kontrol, dan uji normalitas *pre – test* dan *post – test* dihasilkan nilai signifikansi *pre – test* kelas eksperimen 0,109 dan *post – test* kelas eksperimen 0,067 sementara *pre – test* kelas kontrol 0,086 dan *post – test* 0,076 semuanya berdistribusi normal. Selanjutnya uji homogenitas angket motivasi belajar siswa nilai signifikansinya 0,107 sementara *pre – test* dan *post – test* hasil uji homogenitas menghasilkan nilai signifikansi 0,712 dan 0,611 semua data dinyatakan homogen, untuk hasil uji hipotesis dapat dilihat diparagraf selanjutnya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Ada pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap motivasi belajar siswa kelas XI MIPA SMAN 1 Kalidawir Tulungagung materi sistem regulasi dengan perolehan uji t menunjukkan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 dan  $t_{hitung}$  lebih besar  $t_{tabel} = 2,005$  yaitu 0,000 dan 4,536 yang menyatakan  $H_0$  ditolak  $H_1$  diterima. (2) Ada pengaruh pembelajaran *discovery learning* terhadap hasil belajar siswa kelas XI MIPA SMAN 1 Kalidawir Tulungagung materi sistem regulasi dengan perolehan uji t menunjukkan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 dan  $t_{hitung}$  lebih besar  $t_{tabel} = 2,005$  yaitu 0,000 dan 3,741 yang menyatakan  $H_0$  ditolak  $H_1$  diterima. (3) Ada pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas XI MIPA SMAN 1 Kalidawir Tulungagung materi sistem regulasi dengan perolehan uji Manova menunjukkan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 yaitu 0,000 yang menyatakan  $H_0$  ditolak  $H_1$  diterima.

## ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of the Discovery Learning Learning Model on the Motivation and Learning Outcomes of Class XI MIPA Students of SMAN 1 Kalidawir Tulungagung Material on Regulatory Systems". This thesis was written by Mohamad Irfan Ardiansyah NIM. 12208193106, Tadris Biology Study Program, UIN ONE Tulungagung. Supervisor M. Luqman Hakim Abbas, S.Si., M.Pd.

Keywords: Discovery Learning, Motivation, Learning Outcomes, Regulatory System Material

This research is motivated by teachers who still use the direct learning model with the lecture method or what is known as the conventional model, low motivation and learning outcomes as evidenced by the scoring scores of many students who are still below 75 and there are still students whose scores are below 60. in the educational process In class there are still some problems with teachers and students because teachers still use conventional/traditional education methods and teachers find it difficult to practice an educational model that is compatible with the 2013 curriculum and causes students at SMAN 1 Kalidawir to have low levels of student motivation and unsatisfactory student learning outcomes . The discovery learning learning model was chosen and used because it includes a supporting learning model in the 2013 curriculum and the advantages of discovery learning so that students are actively involved in finding concepts and knowledge, developing creativity and providing opportunities to practice. It is hoped that it can change learning motivation and student learning outcomes for the better.

The purpose of this study: (1) To determine the effect of the Discovery Learning learning model on the learning motivation of class XI MIPA students of SMAN 1 Kalidawir Tulungagung regarding the regulation system. (2) To determine the effect of the Discovery Learning learning model on student learning outcomes in class XI MIPA SMAN 1 Kalidawir Tulungagung on the regulation system material. (3) To determine the effect of the Discovery Learning learning model on the motivation and learning outcomes of class XI MIPA SMAN 1 Kalidawir Tulungagung material on the regulatory system.

This research uses a quantitative research type with a quasy experimental research type and a non-equivalent control group research design. The population in this study were all XI MIPA classes at SMAN 1 Kalidawir Tulungagung. The samples used in this study were class XI MIPA 2 as the experimental class and class XI MIPA 3 SMAN 1 Kalidawir as the control class. Data collection techniques using questionnaires, written tests, and documentation. Data analysis uses three tests, namely (1) Instrument Test (Validity Test and Reliability Test). (2) Prerequisite Test (Normality Test and Homogeneity Test). (3) Hypothesis Test (T test and Manova test).

The results of the questionnaire validity test were 14 valid questionnaire items and 11 invalid questionnaire items, while the results of the 15 validity test

items pre-test and post-test were all valid. The results of the reliability test of the Cronbach's Alpha student learning motivation questionnaire were 0.896 while the results of the pre-test and post-test reliability Cronbach's Alpha 0.812 were all declared reliable. While the results of the prerequisite test: the normality test of the student learning motivation questionnaire produced a significance value of 0.134 for the experimental class and 0.117 for the control class, and the pre-test and post-test normality tests produced a significance value of 0.109 pre-test for the experimental class and 0.067 for the post-test for the experimental class while the pre-test for the control class was 0.086 and the post-test was 0.076, all of which were normally distributed. Furthermore, the homogeneity test of the student learning motivation questionnaire has a significance value of 0.107 while the pre-test and post-test results of the homogeneity test produce a significance value of 0.712 and 0.611, all data is declared homogeneous, for the results of the hypothesis test can be seen in the next paragraph.

The results showed that: (1) There was an influence of the discovery learning model on the learning motivation of class XI MIPA SMAN 1 Kalidawir Tulungagung material on the regulatory system with the acquisition of the t test showing a significance value of less than 0.05 and  $t_{\text{count}}$  greater than  $t_{\text{table}} = 2.005$ , namely 0.000 and 4.536 which stated that  $H_0$  was rejected,  $H_1$  was accepted. (2) There is an effect of discovery learning on student learning outcomes in class XI MIPA SMAN 1 Kalidawir Tulungagung on regulatory system material with the acquisition of the t test showing a significance value of less than 0.05 and  $t_{\text{count}}$  greater than  $t_{\text{table}} = 2.005$  namely 0.000 and 3.741 which states  $H_0$  is rejected  $H_1$  is accepted. (3) There is an influence of the discovery learning model on motivation and learning outcomes of class XI MIPA students of SMAN 1 Kalidawir Tulungagung on the regulation system material with the acquisition of the Manova test showing a significance value of less than 0.05, namely 0.000 which states  $H_0$  is rejected  $H_1$  is accepted.

## الملخص

بحث العلمي بعنوان "تأثير طراز التعليم بالإكتشاف على الدوافع ونتيجة التعليم لدى الطلاب فصل حادية عشر من قسم الرياضية والطبيعية بمدرسة العالية الحكومية الأولى كليدوير تولونج اجونج على المادة نظام التنظيم". يكتب محمد عرفان ارديشة، رقم القيد ١٢٢٠٨١٩٣١٠٦، قسم التعليم علم الأحياء بالجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونج اجونج، مشرف محمد لقمان حكيم عباس الماجستير.

**الكلمة الاساسية:** التعليم بالإكتشاف، الدوافع، نتيجة التعليم، المادة نظام التنظيم

خلفية البحث في هذا البحث يعني يجد المعلم الذي يستخدم طراز التعليم التقليدي، الدوافع ونتيجة التعليم يكون سافلا. نجد ايضا مشكلة من المعلم والطلاب في تنفيذ التعليم في الفصل لأن المعلم لم يزال يستخدم على طراز التعليم التقليدي، ويجد المعلم المشكلة ليمن طراز التعليم المناسب بمنهج الدراسي ٢٠١٣ ويثير على الطلاب بمدرسة العالية الحكومية الأولى كليدوير له الدوافع السفلى ونتيجة الطلاب أقل الابتهاجا. يختر ويستخدم طراز التعليم بالإكتشاف لانه احد من طراز التعليم الدوافع لمنهج الدراسي ٢٠١٣ والزائد من طراز التعليم بالإكتشاف لكي الطلاب منظور بفعال ليجد الفكرة والخبرة، تطوير الإبتكار ويعطي الفرصة لممارسة. يرجى يستطيع ان يغير الدوافع التعليم ويعطي نتيجة الطلاب احسن من قبله.

اهداف البحث من هذا البحث يعني (١) ليعرف تأثير طراز التعليم بالإكتشاف على دوافع التعليم لدى الطلاب فصل حادية عشر من قسم الرياضية والطبيعية بمدرسة العالية الحكومية الأولى كليدوير تولونج اجونج على المادة نظام التنظيم. (٢) ليعرف تأثير طراز التعليم بالإكتشاف على نتيجة التعليم لدى الطلاب فصل حادية عشر من قسم الرياضية والطبيعية بمدرسة العالية الحكومية الأولى كليدوير تولونج اجونج على المادة نظام التنظيم. (٣) ليعرف تأثير طراز التعليم بالإكتشاف على الدوافع ونتيجة التعليم لدى الطلاب فصل حادية عشر من قسم الرياضية والطبيعية بمدرسة العالية الحكومية الأولى كليدوير تولونج اجونج على المادة نظام التنظيم.

استخدم هذا البحث طريقة البحث الكمي بنوع البحث شبه التجريبية وتصميم البحث تصميم مجموعة تحكم غير متكافئ. السكان في هذا البحث يعني جميع الفصول حادية عشر من قسم الرياضية والطبيعية بمدرسة العالية الحكومية الأولى كليدوير تولونج اجونج. عينة المستخدمة في هذا البحث يعني الفصل حادية عشر من قسم الرياضية والطبيعية ٢ كفصل التجريبي و الفصل حادية عشر من قسم الرياضية والطبيعية ٣ بمدرسة العالية الحكومية الأولى كليدوير كفصل المراقبة. طريقة جمع البيانات بالإستبيانات والإختبارات الكتابية والتوثيق. استخدم طريقة تحليل

البيانات بثلاث الإختبار منها (١) إختبار الأداة (إختبار الصلاحية وإختبار الموثوقية). (٢) إختبار المتطلبات الأساسية (إختبار القاعدة وإختبار التجانس). (٣) إختبار الفرضية (إختبار ط وإختبار مانوفا).

نتيجة من إختبار الصلاحية الإستبائية ١٤ فقرة صالحة و ١١ فقرة لم تكن صالحة، اما نتيجة من إختبار الصلاحية الإستبائية ١٥ فقرة من أسئلة قبله والبعد كلها صالحة. نتيجة من إختبار موثوقية استبيان تحفيز تعلم الطلاب ألفا كرونباخ ٠،٨٩٦، اما نتيجة من الإختبار قبله والبعد لموثوقية ألفا كرونباخ ٠،٨١٢، كلها موثوق. اما نتيجة من الإختبار الأساسية: إختبار الاستبيان الطبيعي نتج عن دافع الطلاب بمعنوية ٠،١٣٤، للفصل التجريبي و ٠،١١٧، للفصل التحكم، و إختبارات الحالة الطبيعية قبل الإختبار وبعده. القيمة المعنوية للإختبار التمهيدي للفصل التجريبي ٠،١٠٩، وللإختبار البعد للفصل التجريبي ٠،٠٦٧، اما للفصل التحكم قبل الإختبار ٠،٠٨٦، وكان الإختبار البعد ٠،٠٧٦، كلها موزع طبيعيا. ثم إختبر تجانس استبيان تحفيز تعلم الطلاب بقيمة الأهمية ٠،١٠٧، اما نتيجة الإختبار قبله والبعد لإختبار التجانس ينتج قيمة دلالة ٠،٧١٢ و ٠،٦١١، ويبين أن جميع البيانات متجانسة، لنتائج إختبار الفرضيات يستطيع ان يعرف في الفقرة التالية.

نتائج البحث في هذا البحث يعني: (١) هناك التأثير طراز التعليم بالإكتشاف على الدوافع التعليم لدى الطلاب فصل حادية عشر من قسم الرياضية والطبيعية بمدرسة العالية الحكومية الأولى كليدوير تولونج اجونج على المادة نظام التنظيم بنتيجة إختبار ط، يهدى ان نتيجة الأهمية أصغر من ٠،٠٥، و ط الحساي أكبر من ط المكتبي يعني ٠،٠٠١ > ٠،٠٥ و ٤،٥٣٦ < ٢،٠٠٥ الذي يبين ان الفرضية مقبولة هي المفروضة والفرضية مفروضة هي المقبولة. (٢) هناك تأثير طراز التعليم بالإكتشاف على نتيجة التعليم لدى الطلاب فصل حادية عشر من قسم الرياضية والطبيعية بمدرسة العالية الحكومية الأولى كليدوير تولونج اجونج على المادة نظام التنظيم بنتيجة إختبار ط، يهدى ان نتيجة الأهمية أصغر من ٠،٠٥، و ط الحساي أكبر من ط المكتبي يعني ٠،٠٠٠ > ٣،٤٧١، ٠،٠٥ < ٢،٠٠٥ الذي يبين ان الفرضية مقبولة هي المفروضة والفرضية مفروضة هي المقبولة. (٣) هناك تأثير طراز التعليم بالإكتشاف على الدوافع ونتيجة التعليم لدى الطلاب فصل حادية عشر من قسم الرياضية والطبيعية بمدرسة العالية الحكومية الأولى كليدوير تولونج اجونج على المادة نظام التنظيم بيننتيجة إختبار مانوفا يبين ان نتيجة الأهمية أصغر من ٠،٠٥، يعني ٠،٠٠٠ > ٠،٠٥، الذي يبين ان الفرضية مقبولة هي المفروضة والفرضية مفروضة هي المقبولة.