

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. بيان موجز عن موضوع البحث

١. هوية المدرسة الثانوية الإسلامية "السّلام" جمبي واعى (Jambewangi) بالتار

(Blitar)

أ) اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية "السّلام" جمبي واعى بالتار

ب) حالة ثابتة : العادية

ج) رقم الهاتف : ٠٣٤٢٦٩٥٥٩٥

د) عنوان : قرية جنبيواعى رت ٠٢ رو ٠١

ه) مديرية : بالتار

و) رقم البريد : ٦٦١٨٤

ز) ارسالة الإلكترونيكية: maassalam99@gmail.com

ح) عام الإقامة : ١٩٩٩

ط) وقت الدراسة : صباحا

ي) نظم برنامج : العلوم الطبيعية و العلوم الإجتماعية

٢. التريخ المدرسة الثانوية الإسلامية "السّلام" جمبي واعي (Jambewangi)

بالتار (Blitar)

قامت المدرسة الثانوية الإسلامية "السّلام" جمبي واعي (Jambewangi)

بالتار (Blitar) على التمهيدي الدكتور الحاج محمد نجيب الماجستير،

كالإجابة على المسألة الأكاديمية وهي الصعوبة من الطلبة المدرسة المتوسطة

الحكومية جمبي واعي (Jambewangi) بالتار (Blitar) في الاستمرار الدراسية

للسباب الاقتصادية. فبني هذه المدرسة الثانوية الإسلامية "السّلام" جمبي

واعي (Jambewangi) بالتار (Blitar) ليساعدهم ويحقق هدفهم في الاستمرار

الدراسية. فوفق المجتمع من أهل القرية ومن المدرس المدرسة الثانوية الحكومية

جمبي واعي (Jambewangi) بهذه الفكرة.

في أول المحاولة، للمدرسة الثانوية الإسلامية "السّلام" ٥٦ طالبا والمدرس

مأخوذ من المدرس المدرسة المتوسطة الحكومية جمبي واعي (Jambewangi)

بالتار (Blitar). قامت المدرسة الثانوية الإسلامية "السّلام" بالعمالية التعليمية

عند وقت المساء لأن في الأول قيام المدرسة حول عامين لم يستحق البنية

التحتية، فيستخدم المبنى مدرسة المتوسطة الحكومية جمبي واعي (Jambewangi) .

وفي السنة ٢٠٠٢ بان المدرسة الثانوية الإسلامية "السّلام" المبنى جانب المعهد "السّلام" والمدرسة المتوسطة الحكومية جمبي واعي (Jambewangi). المدرسة المتوسطة الحكومية جمبي واعي (Jambewangi) والمدرسة الثانوية الإسلامية "السّلام" وكذلك المعهد "السّلام"، هذه كلها في مؤسسة واحدة وهي مؤسسة "السّلام" والوزارة الدينية. المدرسة الثانوية الإسلامية "السّلام" هي المدرسة الإسلامية التي قامت بها المجتمع ليقوم بها ذرية طيبة عالمة ومنذ عشر السنوات إلى اليوم أصبحت المدرسة، مدرسة إسلامية حديثة. وإلى ذلك، للمدرسة التجهيزات المتكاملة ولديها المدرسون الماهرة ولهم الكفاءة العالية من ناحية النوعية والمقدارية.

عزم المؤسسة على التحقيق الهدف المدرسة وهي لتكون مدرسة إسلامية حديثة فيها العلوم المختلفة والتصوير الإسلامية للحياة الدنيوية والأخروية. وبها تكون طالبا مسلما مؤمنا محسنا أحسن الخلق والأدب عقلا وجسما

سالما ولهم المعرفة والعلوم الواسعة والحرية في الأفكار والأفعال على السبيل
الإسلام.

٣. الرؤية، و الرسالة، و اهدف المدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" جمبي

واعي (Jambewangi) بالتار (Blitar)

أ) الرؤية

مدرسة الثانوية الإسلامية السلام ، متفوقة وشعبية . وسوف تشمل مؤشرات

المسؤول:

١) جعل البيئة علمية إسلامية

٢) الامتياز في الإنجاز العلمي وغير العلمي

٣) موثوق بالمجتمع

ب) الرسالة

١) تحقيق جودة التعليم في الإيمان والتقوى وكذلك العلوم

التكنولوجية.

٢) التصف والتخلق بالأخلاق الكريمة.

٣) التحمس بالامتياز والإنجاز في الأكاديمية وغير الأكاديمية.

٤) جعل البيئة طيبة آمنة للمجتمع المدرسة.

٥) تنظيم المعاونة الاشتراكية بين المؤسسة والمدرسة مع المجتمع بالمشاورة والمسئولية.

ج) هدف المدرسة الثانوية الإسلامية "السّلام" جمبي واعي (Jambewangi) بالتار (Blitar)

١) ترقية النجاح والنتيجة المعدلة للامتحان النهائي الوطني.

٢) إنتاج المتخرج المستعدة بالعمل لمن لا يستمر إلى الجامعة.

٣) إيجاد البيئة منظمة مرتبة آمنة عند الدراسة والتعلم.

٤) ترقية المعرفة الدينية للطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية "السّلام"

للعلاقة بين الطلبة والمدرسة والمجتمع عند المعاملة بينهم.

٥) التكامل بالتجهيزات المدراسية.

٤. موقع الجغرافي المدرسة الثانوية الإسلامية "السّلام" جمبي واعي

(Jambewangi) بالتار (Blitar)

إن مكانة المدرسة الثانوية الإسلامية "السّلام" في القرية جمبي واعي

(Jambewangi) ، ركن الجار ٠٢ / ركن العضو ٠١ ، بمنطقة سيلوفورا

مدينة بالتار. والحدود الذي يحدد إلى مكانة المدرسة وهي:

أ) و يحتدد في جهة الغربية المعهد للمدرسة العالية "السلام"

ب) و يحتدد في جهة الشمالية بيوت المجتمع.

ج) و يحتدد في جهة الجنوبية المدرسة المتوسطة الحكومية جنبي واعى.

د) و يحتدد في جهة الشرقية، الطريق والبيوت المجتمع.

٥. الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" جمبي واعى

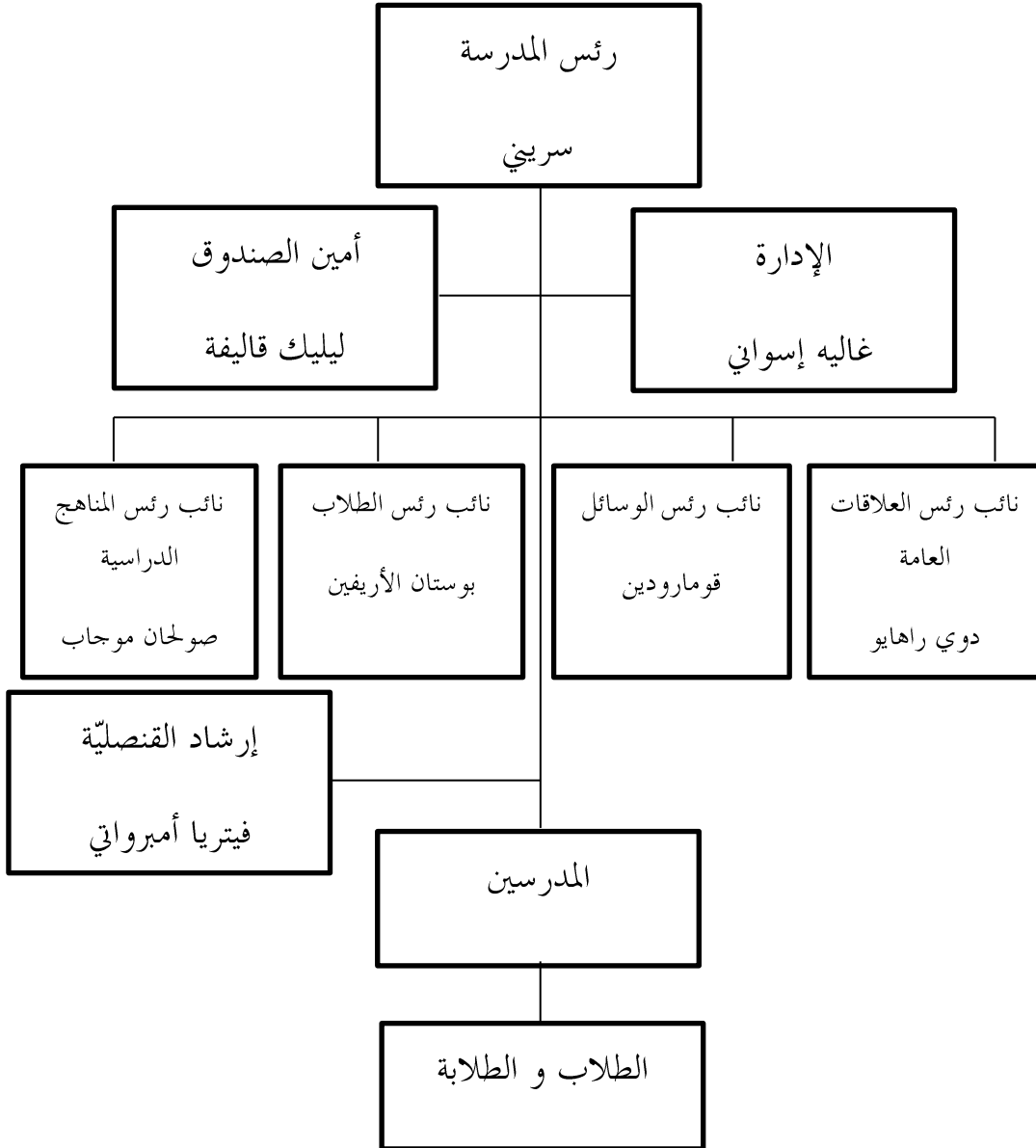
(Jambewangi) بالنار (Blitar)

الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" يمكن رؤية مزيد

من التفاصيل في الجدول التالي:

الجدوال: ٢ جدوال هيكل التنظيم

جدوال هيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية " السّلام " جمبي
واعي (Jambewangi) بالتار (Blitar) ^{٤٥}



^{٤٥} الوثيقة، المدرسة الثانوية الإسلامية " السّلام " في تاريخ، ١٨ أبريل ٢٠١٦

٦. أحوال المدرسين و الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية "السّلام" جمبي

واعي(Jambewangi) بالتار (Blitar)

١. أحوال المدرسين

عدد المدرسين المدرسة الثانوية الإسلامية "السّلام" جمبي

واعي(Jambewangi) بالتار (Blitar) الشامل وفقا لبيانات مدرس القائمة

٤٠ شخصا. هنا هو المدرسين البيانات المدرسة الثانوية الإسلامية "السّلام"

جمبي واعي(Jambewangi) بالتار (Blitar) كما هو الحال في المقدمة في

الجدول التالي:

الجدول ٣: عدد المدرسين للمدرسة الثانوية الإسلامية "السّلام" جمبي

واعي(Jambewangi) بالتار (Blitar) للعام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦^{٤٦}

رقم	اسماء المدرسين	الدروس
١	سريني	رئس المدرسة
٢	محمد ناجيب	القرآن الحديث
٣	ليليك قليفة	اللغة انجليزية
٤	ويجياتو ديرجو	اللغة انجليزية

^{٤٦} الوثيقة، المدرسة الثانوية الإسلامية "السّلام" جمبي واعي(Jambewangi) بالتار (Blitar) في تاريخ، ١٨ ابريل

٥	إمام محلي	الفنون و الثقافة
٦	سيتي نور يانة	اللغة إندونيسيا
٧	لوطفي نوزوليا	اللغة إندونيسيا
٨	أرليندا فريسمما محارديني	اللغة إندونيسيا
٩	دوي راهايو	الرياضيات
١٠	صوغياتنو	الرياضيات
١١	أرفين موأديباة	الرياضيات
١٢	أسواة حاصنة	الرياضيات
١٣	ألفة النيكمة	الرياضيات
١٤	بنتي موألفة	الفيزياء
١٥	تاتيك فارحة	الفيزياء
١٦	سيتي ناسيرة النشاء	الكيمياء
١٧	ستيا أرتيكا	الكيمياء
١٨	ليلة البدرية	الحاسبة
١٩	محمد صولحان موجاب	الإقتصاد
٢٠	زهرة الزونائدا	البيولوجيا
٢١	موعلم مصاديق	البيولوجيا
٢٢	روبيتا أوليا و اردنا	التاريخ
٢٣	مفتاحل خائري	التكنولوجيا الكمفوتر
٢٤	أريف وياوا	التكنولوجيا الكمفوتر
٢٥	باديأة الخومائدة	التاريخ، علم الإجتماع، إقتصاد
٢٦	بوستانول عارفين	جغرافية

علم تربية مواطنة	متزلة النعمة	٢٧
علم تربية مواطنة	سوغان	٢٨
العقيدة أخلاق، التاريخ الثقافة الإسلام	زوليان ليان	٢٩
العقيدة أخلاق، القرآن الحديث، اللغة العربية	صلحان جوهارى	٣٠
مولق	قومارودين	٣١
اللغة العربية	زوليان موفارووة	٣٢
اللغة العربية	محمد نرخازين	٣٣
فقه، القرآن الحديث	موبركة	٣٤
التاريخ الثقافة الإسلام	مقاومة	٣٥
الرياضية	صوحادى	٣٦
الرياضية	فائث تراج الصلحين	٣٧
إرشاد القنصلية	جوت فارا ديبا	٣٨
إرشاد القنصلية	فيفيت أمبرواتي	٣٩
كشاف	غاليه إسواني	٤٠

٢. أحوال الطلاب

كاليانات المتعلقة بالطلاب البيانات في المدرسة الثانوية الإسلامية

"السّلام" جمبي واعى (Jambewangi) بالتار (Blitar)، هو عدد الطلاب

المدرسة الثانوية الإسلامية "السّلام" ٢٣٩. هنا هو الطلاب البيانات

المدرسة الثانوية الإسلامية "السّلام" جمبي واعى (Jambewangi) بالتار

(Blitar) كما هو الحال في المقدمة في الجدول التالي:

الجدوال ٤: عدد الطلاب للمدرسة الثانوية الإسلامية "السّلام" جمبي

واعى (Jambewangi) بالتار (Blitar) للعام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦^{٤٧}

النمرة	الفصل	الرجل	المرءة	عدد الطلاب
١	الفصل الأول	٢٠	٦٥	٨٥
٢	الفصل الثاني	١٨	٤٤	٦٢
٣	الفصل الثالث	٣٠	٧٢	١٠٢
	الجملة	٦٨	١٨١	٢٣٩

^{٤٧} الوثيقة، المدرسة الثانوية الإسلامية "السّلام" جمبي واعى (Jambewangi) بالتار (Blitar) في تاريخ، ١٨ أبريل

٧. أحوال الوسائل الدراسية و تسهيلات للمدرسة الثانوية الإسلامية "

السلام" جمبي واعى (Jambewangi) بالتار (Blitar)

في عملية التعليم ووسائل الإعلام و تسهيلات اللازمة لدعم التعليم على نحو سلس. أما تسهيلات و وسائل تم تطويرها و قدرة على تلبية احتياجات الطلاب. و فقا للبيانات الصادرة عن و وسائل و تسهيلات في مدرسة الثانوية الإسلامية " السلام" جمبي واعى (Jambewangi) بالتار (Blitar) هو مبين في الرسم البياني التالي:

الجدوال ٥: عدد أحوال الوسائل الدراسية و تسهيلات للمدرسة الثانوية الإسلامية " السلام" جمبي واعى (Jambewangi) بالتار (Blitar) للعام

الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦^{٤٨}

الجملة	الوسائل و التسهيلات	التمرة
١	غرفة رؤس المدرسة	١
١	غرفة المدرسين	٢
٩	الفصل	٣
١	المكتبة	٤
١	مختبر	٥

^{٤٨} الوثيقة، المدرسة الثانوية الإسلامية " السلام" جنبي واعى (Jambewangi) بالتار (Blitar) في تاريخ،

٦	غرفة الكشافة	١
٧	غرفة الصحّة	١
٨	المقصف	١
٩	مصلى	١
١٠	مختبر الكمبيوتر	١
١١	الموقف للسيارات	١
١٢	مستودع	١
١٣	مراحيض	١

ب. تقديم الحقائق

في هذا البحث، نقدم الحقائق من المقابلة التي قدمنا إلى خمس الراوية تنظيمياً. وبالتكثيف نقدمها رسمياً وغير رسمي في المدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" جمبي واعي (Jambewangi) بالتار (Blitar). المقابلة يعقد في يوم الجمعة، ٨ أبريل ٢٠١٦، نلقها إلى وكيل المدير المدرسة قسم العلاقات الاجتماعية والمدرس المحلي. وأما المقابلة لمدرس اللغة العربية نلقها في يوم الأربعاء، ١٣ أبريل ٢٠١٦. والمقابلة الأخيرة في يوم الإثنين، ١٨ أبريل ٢٠١٦، التي نقيم بها إلى وفد الطلبة صف الثاني وكذلك إلى وكيل المدير المدرسة لقسم الطلبة.

بجانب المقابلة إلى الراوية، بعض الحقائق البحث نحققها بطريقة الملاحظة

المباشرة. والاشترك ذلك منذ ٨ إلى ١٨ أبريل ٢٠١٦. ولتثبيت على نتيجة

المقابلة والملاحظة. فنجمع ونبحث عن المعطيات التي لها العلاقة بالبحث. وكل

من النتيجة المعطيات هذا البحث أسس على تحديد البحث التالية:

١. كيف الخطوات تطبيق طريقة حل المشكلة في تعليم ماهرة الكتابة بالمدرسة

الثانوية الإسلامية "السّلام" جمبي واعي (Jambewangi) بالتار (Blitar) للعام

الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦؟

في هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة المقابلة والملاحظة والتوثيق في

تحليل الحقائق عند التطبيق الطريقة حل المشكلة في التعليم المهارة الكتابة في

المدرسة الثانوية الإسلامية "السّلام" جمبي واعي (Jambewangi) بالتار

.(Blitar)

و قالت الأستاذة يولينا مفرحة كمدرس اللغة العربية لصف الثاني:

" أن طريقة التعليم المهارة الكتابة اللغة العربية لفصل الثاني بمدرسة

الثانوية الإسلامية "السّلام" يستخدم الإملاء والإنشاء ثم يجمع بالطريقة

حل المشكلة، أحيانا وفي آخر الدراسي أعطيت الواجبات كالقراءة

والكتابة المقالة من دون الحركة."^{٤٩}

وأیضا یضاف بالطريقة الآخر كالتعليم مبني على المشكلة،

وتقول:

^{٤٩} المقابلة مع الأستاذة يولينا مفرحة، كمدرسة اللغة العربية لصف الثاني، في التاريخ ١٤ أبريل ٢٠١٦

" أن طريقة التعليم المهارة الكتابة اللغة العربية لفصل الثاني يستخدم بالطريقة المختلفة، كالاتعلم، وحل المشكلة وأيضا التعليم مبني على المشكلة، وهذه كلها معتمدا على المواد والهدف التعليم".^{٥٠}

وعنده أن الطريقة التعليم والخطوات المهارة الكتابة اللغة العربية التي يستخدم الطريقة حل المشكلة كالتعليم المألوفي.

" إن الطريقة التعليم والخطوات المهارة الكتابة اللغة العربية التي يستخدم الطريقة حل المشكلة كالتعليم المألوفي، وهي من المقدمة إلى الأنشطة الأساسية ثم الاختتام. في المقدمة أعطيت التصورات من الكفاءة الأساسية والغرض التعليم لمادة التعليم التي سنبغ إلى الطلبة. وفي الأنشطة الأساسية نعطي إلى الطلبة الموضوع ثم ليحلل ذلك وينشئه في المقالة. وفي الاختتام نقيّم تلك المقالة التي قدمها الطلبة".^{٥١}

ومن المعلومات التي وجدناها، نعرف بأن الإعداد التدريس تنقسم إلى

ثلاثة الخطوات التعليم وهي المقدمة والأنشطة الأساسية ثم الاختتام.

ملاحظة بشأن نتائج تنفيذ التعلم المضطلع بها في صف الثاني المدرسة

الثانوية الإسلامية "السلام" جنبي واعي (Jambewangi) بالتار (Blitar). استناداً

إلى نتائج رصد النتائج التي تم الحصول عليها أن الخطوات ، في تطبيق طريقة

^{٥٠} نفس المقابلة

^{٥١} نفس المقابلة

حل المشكلة في الفصل الثاني المدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" جمبي

واعي (Jambewangi) بالتار (Blitar) كما يلي:

١) المواجهة الأول

أ) الخطوة الاعدادية، الاستعداد بالمواد والآلات التدريسية والاعداد
التدريس.

ب) الخطوة التنفيذية، البداية بالسلام والدعاء ثم تبليغ الإدراكات
والغرض التدريس.

ج) الخطوة الثالثة، أعطي المدرس موضوع البحث ثم أمر إلى الطلبة أن
يحلل ويناقش ويكتبه في القرطاس على الشكل المقالة.

د) الخطوة الرابعة، تقديم المقالة التي كتبها الطلبة.

هـ) الخاتمة، التصحيح من المدرس على المقالة التي قدمها الطلبة ويختتم
بالحمدلة.

٢) المواجهة الثاني

أ) الخطوة الاعدادية، الاستعداد بالمواد والآلات التدريسية والاعداد
التدريس.

ب) الخطوة التنفيذية، البداية بالسلام والدعاء ثم تبليغ الإدراكات والغرض التدريس.

ج) الخطوة الثالثة، أمر المدرس أن يخرج من الورقة ويكتب على ما قال المدرس من القراءة ثم أمر إلى الطلبة أن يحلل ويناقشها مع الغير.

د) الخطوة الرابعة، أمر المدرس إلى الطلبة أن يكتب على ما قال المدرس من الأسئلة ثم أمر بالإجابة تلك الأسئلة على الورقة.

هـ) الخاتمة، التصحيح من المدرس على الإجابة التي أجابها الطلبة ويختتم المواجهة بالحمدلة.

مستندا على هذه كلها فنستنبط بأن المدرس قد استخدم الطريقة حل المشكلة في المهارة الكتابة اللغة العربية ويطبقها عند التدريس. دليل ذلك يعني بأن المدرس يأمر على الطلبة بالتحليل والمناقشة والبحث عن المحلول من المشكلة التي أعطى المدرس.

عند الأستاذة يوليانا مفرحة هذا الطريقة يأيد إلى الهدف التعليم اللغة العربية خصوصا في المهارة الكتابة العربية. بهذا الطريقة تمرّن الطلبة عند حل

المشكلة وتعلمها في المهارة الكتابة العربية بالصحيحة. وفي حين عند التطبيق هذا الطريقة نجمع بالطريقة آخر كالطريقة المناقشة والملاحظة وغير ذلك.

وقالت:

" أعتبر بأن هذا الطريقة يأيد إلى الهدف التعليم اللغة العربية خصوصا في المهارة الكتابة العربية. وبهذا الطريقة تمرّن الطلبة عند حل المشكلة وتعلمها في المهارة الكتابة العربية بالصحيحة. والجمع بين هذا الطريقة بالإنشاء والإملاء تؤثر إلى القدرة والمهارة الطلبة في الكتابة اللغة العربية"^{٥٢}

من نتائج المقابلات مع الطلاب من الصف الثاني بالحصول على الحقائق أن الطلاب سعداء بالدروس العربية نظراً لتعيين طلاب المدارس الداخلية وكل يوم يدرس اللغة العربية.

"أنا سعيد لتعلم اللغة العربية لأن كل يوم في الكوخ كان دائماً مع اللغة العربية، بينما في المدارس فقط تكرر الدروس هناك في الكوخ."^{٥٣}

جهود المدرسة من أجل تحسين قدرة الطلاب في كتابة مع طريقة حل للمشكلة ، والحصول على فهم الحقائق من الطلب أن المدرسة قدمت المواد

^{٥٢} المقابلة مع الأستاذة يولينا مفرحة، كمدرسة اللغة العربية لصف الثاني ، في التاريخ ١٤ أبريل ٢٠١٦

^{٥٣} المقابلة مع فيرما، الطلاب في الصف الثاني المدرسة الثانوية الإسلامية السلام جهي واعي (Jambewangi) في

بشكل صحيح، بالترتيب من البداية إلى النهاية في تسلسل باستخدام طريقة
الذي جعل الطلاب ولا ممة.

و قال الطلاب أيضا:

" الأستاذة يولينا وقد علمتنا أيضا، ألقى مادة متسلسلة مثل أن تلقيت
من لودج، والطريقة تعلمنا ليس دائما بنفس الطريقة، وحاول أن
تجعلنا نفهم ونحب دروس اللغة العربية."^{٥٤}
من الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج بأن مدرسة حاول شق الطلاب
على المواد التي قدمت باستخدام عدة طرق بما في ذلك طريقة حل المشكلة
كما تم الكشف عنه.

٢. ما مشكلات في تطبيق طريقة حل المشكلة في تعليم ماهرة الكتابة بالمدرسة

الثانوية الإسلامية "السّلام" جمبي واعي (Jambewangi) بالتار (Blitar) للعام

الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦ و كيف حلوها؟

^{٥٤} المقابلة مع فيرما، الطلاب في الصف الثاني المدرسة الثانوية الإسلامية "السّلام" جمبي واعي (Jambewangi) في

التاريخ ١٧ أبريل ٢٠١٦

أ. مشكلات التي تقيد تطبيق طريقة حل المشكلة في تعلم مهارة الكتابة

بالمدرسة الثانوية الإسلامية جمبي واعي (Jambewangi) بالتار (Blitar)

للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦.

إن التطبيق الطريقة حل المشكلة ليس بالسهولة. مستندا على المقابلة

إلى المدرس اللغة العربية لفصل الثاني وجدنا بأن العوامل المانعي تطبيق

طريقة حل المشكلة في التعلم مهارة الكتابة في الصف الثاني المدرسة الثانوية

الإسلامية جمبي واعي (Jambewangi) بالتار (Blitar) استرداد الحقائق

حول حاملة من العوامل التي تواجه المدرسين في تنفيذ تطبيق طريقة حل

المشكلة.

و قلت الأستاذة زوليان موفاروحة كمدرسة اللغة العربية لصف الثاني:

" إن حقيقة التطبيق الطريقة حل المشكلة ليس بالسهولة، وجدنا

العوامل المانعي عند تطبيق الطريقة حل المشكلة في التعليم المهارة

الكتابة اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية "السّلام" جمبي واعي

(Jambewangi) بالتار (Blitar) ، والعوامل المانعي منه يعني كخلفية

الشخصية الطلبة التي ليس متخرج المعاهد والمدرسة الدينية ولكن

متخرج من المدرسة الاعدادية العامة ولم يعرف بالكتابة العربية واللغة

العربية، بجانب ذلك لعدم الهمة والحماسة نحو اللغة العربية والطلبة

لصف الثاني يظن بأن اللغة العربية أصعب بالنسبة إلى اللغة الإنجليزية.^{٥٥}

و قلت أيضا الأستاذة يولينا:

" بأن الدروس لم يكن ثابتا في الجدوال التدريس فالمدرس لم يستعد في الإعداد التدريس. وكذلك لعدم الاهتمام من بعض الطلبة نحو الدرس يؤدي إلى ضعف الفهم وضعف الكفاءة الأساسية المطلوبة إلى الطلبة.^{٥٦}

وقالت من الطلبة الفصل الثاني، بأن العوامل المانعي في التطبيق الطريقة حل المشكلة عند التعليم المهارة الكتابة اللغة العربية وهي لأن بعض الطلبة المتخرج من المدرسة الاعدادية العامة لم يعرف باللغة العربية وكذلك لقلة المترادفات التي حفظتها يجعل الصعوبة في الفهم اللغة العربية.

قائلا بها:

" أحب اللغة العربية، ولقلة المترادفات التي حفظتها يصعبي في الفهم اللغة العربية وأيضا أنني من المدرسة المتوسطة العامة ولم أعرف باللغة العربية من قبل.^{٥٧}

^{٥٥} المقابلة مع الأستاذة يولينا مفرحة، كمدسة اللغة العربية لصف الثاني ، في التاريخ ١٤ أبريل ٢٠١٦

^{٥٦} المقابلة مع الأستاذة يولينا مفرحة، كمدسة اللغة العربية لصف الثاني ، في التاريخ ١٤ أبريل ٢٠١٦

^{٥٧} المقابلة مع ليلة الخيرية، الطلبة المدرسة الثانوية السلام جهي واعى (Jambewangi) بالنار في التاريخ ١٤ أبريل

ومن هذه المقابلة عرف الباحثة بأن المحاولة في التطبيق الطريقة حل المشكلة عند التعليم المهارة الكتابة اللغة العربية ليس بالسهولة، لوجود العوامل المانعي كخلفية الشخصية الطلبة التي ليست متخرج المعهد والمدرسة الدينية ولكن متخرج من المدرسة المتوسطة العامة فلم يعرف بالكتابة العربية واللغة العربية. ولعدم الحماسة والاهتمام من بعض الطلبة نحو الدرس اللغة العربية يؤدي إلى ضعف الفهم وضعف الكفاءة الأساسية المطلوبة في الدرس اللغة العربية. وكذلك لقلة المترادفات التي حفظتها يجعل الصعوبة في الكتابة العربية والفهم باللغة العربية.

ب. الحلول في تطبيق طريقة حل المشكلة في تعلم مهارة الكتابة بالمدرسة

الثانوية الإسلامية السلام جمبي واعي (Jambewangi) بالتار (Blitar)

للعام الدرس ٢٠١٥ - ٢٠١٦.

لقد عرفنا على العوامل المانعي في التطبيق الطريقة حل المشكلة عند

التعليم المهارة الكتابة اللغة العربية. ولكن وحدنا المحاولة على تحليلها أيضا.

أما المشكلة في التطبيق الطريقة حل المشكلة عند التعليم المهارة الكتابة اللغة

العربية عند المدرس اللغة العربية لفصل الثاني وهي في الخطوة التدريسية،

كما قالت:

" لعدم الحماسة الطلبة نحو الدرس اللغة العربية، أحاول بالحث والفهم بأن اللغة العربية سهلة ولا صعبة، وأقول إليهم بأن لغة العربية هي لغة الدين فعلينا أن نتعلمها ولا نتركها، إذا ليرغب ولعل يسأم عنها أستخدم بالطريقة والمناهج المختلفة.^{٥٨}"

ومن هذا البيان نعرف بأن المدرس قد حول بالتحليل المسألة في التعليم اللغة العربية والمهارة الكتابة اللغة العربية على الطلبة بالمدرسة الثانوية للإسلامية "السّلام" جمبي واعي (Jambewangi) بالتار (Blitar). بالفهم والحث على التعلم اللغة العربية وليرغب ولعل يسأم بها استخدم المدرس الطرق والطرق المختلفة في التعليم اللغة العربية.

^{٥٨} المقابلة مع الأستاذة يولينا مفرحة، كمدرسة اللغة العربية لصف الثاني ، في التاريخ ١٤ أبريل ٢٠١٦