

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "استعمال وسيلة تعليم عرض التقديمي (PPT) في تعليم اللغة العربية لفهم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامنة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثامنة باليتار في عام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م" التي كتبها فينا راتنا ديوي، رقم القيد: ١٢٢٠٢١٩٣٠١٤، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية و العلوم التعليمية، جامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونغ أجونج. تحت الإشراف الاستاذة الدكتور أن نورحياتي الماجستير.

الكلمة الرئيسية : إستخدام وسيلة التعليم عرض التقديمي ، تعليم اللغة العربية ، مهارة القراءة
خلفية البحث العلمي هو كان الدافع وراء هذا البحث العلمي هو أهمية وسائط التعلم عرض التقديمي في التعليم المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثامنة بليتار. يعتبر استخدام عرض التقديمي فعالاً للغاية في تعليم اللغة العربية ، ولكن تنشأ مشاكل في استخدامه. عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ومهارات القراءة خاصة باستخدام الوسائط التقليدية. ثم لا يتم استخدام وسائط التعليم في عرض التقديمي على النحو الأمثل نظرًا لوجود العديد من العقبات في استخدام كل من المعلمين والطلاب والمدارس.

مسائل البحث في هذا البحث هي ، (١ .) كيف انشطة تعليم لغة العربية مهارة القراءة باستخدام وسائل التعليم عرض التقديمي ؟. (٢) ما هي المشاكل التي تواجه تعلم اللغة العربية لفهم مهارة القراءة في استخدام وسائل التعليم عرض التقديمي؟ . (٣) كيف حل المشكلات في تطبيق استخدام وسائل التعليم عرض التقديمي لفهم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية ؟

منهج البحث: يستخدم هذا البحث العلمي المنهج الكيفي ونوع البحث الميدانية. يستخدم طريقة جمع البيانات المستخدمة هي من خلال إجراء المقابلات و الملاحظات و

التوثيق. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات و عرض البيانات و التحقق
البيانات.

نتائج البحث: نتائج من البحث العلمي تتواجد الباحثة يعني: (١) عملية استخدام
وسائط التعلم باور عرض التقديمي في تعليم اللغة العربية لفهم مهارة القراءة للصف الثامن المدرسة المتوسطة
الاسلامية الحكومية الثامنة بليتار وهي: أولاً يبدأ المعلم التعلم بالتحية ، ثم يقوم المعلم بدعوة الطلاب
لغناء أغنية عن المفردات العربية أو تكرارها. المادة السابقة ، ثم يقوم المعلم بإعداد الأدوات لعرض عرض
التقديمي التي سيتم استخدامها مثل LCD وجهاز العرض ونظام الحاسوب والصوت والحاسوب المحمول
وغيرها من المعدات. ثم يشرح المعلم قليلاً عن المادة التي سيتم تسليمها ، ثم يقوم بتشغيل الفيديو التعليمي
الذي تم إعداده مسبقاً ، ويستمع الطلاب إلى الفيديو التعليمي الذي قام المعلم بتشغيله ، ثم يشرح المعلم
المادة في شرائح عرض التقديمي ، ويعطي المعلم الطلاب فرصة لطرح الأسئلة. بعد الاستماع وطرح الأسئلة
، يعطي المعلم المهام المتعلقة بالمواد التي يتم تدريسها. بعد ذلك ، قدم الطلاب مهامهم من خلال قراءة
الإجابات أمام الفصل.٢) المشاكل في استخدام وسائل التعليم عرض التقديمي في تعليم اللغة العربية لمهارة
القراءة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٨ بليتار ، هناك ٣ مشاكل مصادفة. تواجه هذه المشكلة
معلمي اللغة العربية والطلاب والمدرسة. المشاكل التي يواجهها المعلم هي قدرة المعلم المحدودة على تشغيل
عرض التقديمي. تشمل المشكلات التي يواجهها الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم المواد في
عرض التقديمي لأن المواد المعروضة أقل إثارة للاهتمام في التعلم وحجم الخط ليس كبيراً بما يكفي لجعل
القراءة صعبة. في حين أن المشكلة التي تواجهها المدارس في استخدام وسائط التعلم عرض التقديمي هي
التوفير المحدود للمرافق والبنية التحتية التي تدعم التعلم باستخدام عرض التقديمي ، فإن هذا يرجع إلى
العدد غير المتناسب من أجهزة العرض وشاشات الكريستال السائل في المدارس مع عدد الفصول الدراسية.
٣) الحل للمشاكل المصادفة في استخدام وسائط التعلم عرض التقديمي في مهارة القراءة لتعليم اللغة العربية
هو أن المعلم يشارك المشاكل ذات الصلة مع المعلمين الآخرين ، أو يطلب المساعدة من فريق تكنولوجيا
المعلومات بالمدرسة والطلاب المتدربين الذين لديهم خبرة أكبر في التشغيل نقطة وسائط التعلم باور. في
حين أن حل المشكلة بالنسبة للطلاب هو سؤال المعلم عن المواد التي يتم تدريسها وكذلك قراءة الكتب

المرجعية حول مواد تعليم اللغة العربية محاروه. وفي الوقت نفسه ، فإن الحل الذي تواجهه المدرسة هو التأكيد وإيلاء المزيد من الاهتمام لتوفير المرافق والبنية التحتية التي تدعم عملية تعلم اللغة العربية.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penggunaan Media Pembelajaran Power Point dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Keterampilan Qiroah pada Siswa Kelas 8 di MTsN 8 Blitar Tahun Ajaran 2022/2023” ini ditulis oleh Vinna Ratna Dewi, NIM. 12202193014, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen pembimbing: Dr. Anin Nurhayati, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Penggunaan Media Pembelajaran Power Point, Pembelajaran Bahasa Arab, Keterampilan Qiroah.*

Penelitian ilmiah ini dilatarbelakangi pentingnya media pembelajaran power point dalam pembelajaran di MTsN 8 Blitar. Penggunaan power point ini dirasa sangat efektif untuk pembelajaran bahasa Arab akan tetapi muncul permasalahan dalam penggunaannya. Kurangnya minat siswa untuk belajar bahasa Arab dan keterampilan membaca, terutama menggunakan media tradisional. Kemudian media pembelajaran powerpoint tidak digunakan secara maksimal karena banyak kendala dalam penggunaan baik guru, siswa maupun sekolah.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah, 1.) Bagaimanakah kegiatan pembelajaran bahasa Arab keterampilan membaca dengan menggunakan media pembelajaran power point? 2) Apa kendala yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa Arab untuk memahami keterampilan membaca dalam penggunaan media pembelajaran power point? . 3) Bagaimana pemecahan masalah dalam penerapan penggunaan media pembelajaran power point untuk memahami keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa Arab?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian studi kasus. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknis analisis yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan verifikasi atau penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian yang diperoleh peneliti adalah: 1) Proses penggunaan media pembelajaran Power Point dalam pembelajaran bahasa Arab untuk keterampilan Qiroah siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Madrasah Ibtidaiyah Blitar yaitu: Pertama guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, kemudian guru mengajak siswa menyanyikan lagu tentang mufradat bahasa Arab atau mengulang materi sebelumnya, kemudian guru menyiapkan alat untuk menampilkan Power Point yang akan digunakan seperti LCD, proyektor, sistem komputer, audio, laptop dan peralatan lainnya. Kemudian guru menjelaskan sedikit tentang materi yang akan disampaikan, kemudian memutar video edukasi yang telah disiapkan sebelumnya, siswa mendengarkan video edukasi yang diputar oleh guru, lalu guru menjelaskan materi di Slide power point, guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya. Setelah mendengarkan dan bertanya, guru memberikan tugas terkait dengan mata pelajaran yang diajarkan. Setelah itu, siswa mempresentasikan tugas mereka dengan

membacakan jawaban di depan kelas. 2) Permasalahan yang dihadapi dalam penggunaan media pembelajaran power pada pembelajaran bahasa Arab untuk keterampilan Qiroah di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Blitar terdapat 3 permasalahan yang ditemui. Permasalahan itu dihadapi oleh Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab, Siswa, dan pihak sekolah. Untuk permasalahan yang dihadapi oleh guru yaitu keterbatasan kemampuan guru pada pengoperasian power point. Untuk permasalahan yang dihadapi siswa diantaranya adalah siswa yang merasa kesulitan dalam memahami materi yang ada di power point dikarenakan materi yang ditampilkan kurang menarik minat dalam belajar dan ukuran font yang kurang besar sehingga sulit terbaca. Sedangkan permasalahan yang dihadapi oleh pihak sekolah dalam penggunaan media pembelajaran power point adalah keterbatasan pengadaan fasilitas dan sarana prasarana yang menunjang pembelajaran menggunakan power point, hal itu karena tidak sebandingnya jumlah proyektor dan LCD yang ada di sekolah dengan jumlah kelas yang ada. 3) Solusi dari permasalahan yang ditemui dalam penggunaan media pembelajaran power point pada pembelajaran bahasa Arab Maharoh Qiroah yaitu guru melakukan sharing terkait permasalahan yang dihadapi dengan guru lain, atau meminta bantuan kepada tim IT sekolah dan mahasiswa magang yang memiliki pengalaman lebih dalam mengoperasikan media pembelajaran power point. Sedangkan solusi permasalahan bagi siswa yaitu dengan bertanya kepada guru terkait materi yang diajarkan dan juga membaca buku-buku referensi tentang materi pembelajaran bahasa Arab maharoh Qiroah. Sedangkan untuk solusi yang dihadapi pihak sekolah adalah lebih menekankan dan memerhatikan terhadap pengadaan fasilitas serta sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran bahasa Arab.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Use of Power Point Learning Media in Arabic Language Learning for Qiroah Skills in Grade 8 Students at MTsN 8 Blitar Academic Year 2022/2023" was written by Vinna Ratna Dewi, NIM. 12202193014, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Supervisor: Dr. Anin Nurhayati, M.Pd.I.

Keywords: *The Use of Power Point Learning Media, Arabic Language Learning, Qiroah Skills.*

This scientific research was motivated by the importance of power point learning media in learning at MTsN 8 Blitar. The use of power point is considered very effective for learning Arabic, but problems arise in its use. Lack of student interest in learning Arabic and reading skills, especially using traditional media. Then PowerPoint learning media is not used optimally because there are many obstacles in the use of both teachers, students and schools.

The formulation of the problems in this study are, 1.) How are the activities of learning Arabic reading skills using powerpoint? 2) What are the obstacles faced by learning Arabic to understand reading skills in the use power point? . 3) How to solve the problem in applying the use of power point to understand reading skills in learning Arabic?

This research uses a qualitative approach and a field type of research. In data collection researchers used interviews, observations and documentation. The technical analysis used is data reduction, data presentation and verification or drawing conclusions.

The results of the research obtained by researchers are: 1) The process of using Power Point learning media in learning Arabic for Qiroah skills for class VIII students of Madrasah Tsanawiyah Madrasah Ibtidaiyah Blitar, namely: First the teacher starts learning by greeting, then the teacher invites students to sing a song about mufradat language Arabic or repeating the previous material, then the teacher prepares tools to display Power Point that will be used such as LCD, projectors, computer systems, audio, laptops and other equipment. Then the teacher explains a little about the material to be delivered, then plays the educational video that was prepared beforehand, students listen to the educational video played by the teacher, then the teacher explains the material in Power point slides, the teacher gives students the opportunity to ask questions. After listening and asking questions, the teacher gives assignments related to the subjects being taught. After that, students presented their assignments by reading the answers in front of the class. 2) The problems encountered in the use of power point

learning media in learning Arabic for Qiroah skills at Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Blitar, there are 3 problems encountered. This problem is faced by Arabic Subject Teachers, Students, and the school. The problems faced by the teacher are the teacher's limited ability to operate power point. The problems faced by students include students who find it difficult to understand the material in Power Point because the material displayed is less interesting in learning and the font size is not large enough to make it difficult to read. While the problem faced by schools in using power point learning media is the limited provision of facilities and infrastructure that support learning using power point, this is due to the disproportionate number of projectors and LCDs in schools with the number of classes. 3) The solution to the problems encountered in using power point learning media in Maharoh Qiroah Arabic learning is that the teacher shares related problems with other teachers, or asks for help from the school's IT team and apprentice students who have more experience in operating power learning media point. While the solution to the problem for students is to ask the teacher about the material being taught and also read reference books about Maharoh Qiroah Arabic learning material. Meanwhile, the solution faced by the school is to emphasize and pay more attention to the provision of facilities and infrastructure that support the process of learning Arabic.