

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية لمساعدة البشر على تطوير أنفسهم في مواجهة أي تغييرات تحدث. يلعب التعليم دورًا مهمًا للغاية في زيادة جودة وكمية الموارد البشرية من أجل إنتاج وإعداد موارد بشرية إبداعية عالية الجودة ، بحيث يكون لها قدرات إبداعية (معرفية) ، من حيث الذوق (العاطفي) ، وكذلك في شروط النية (نفسية حركية).

جنبًا إلى جنب مع تطور العلوم والتكنولوجيا ، تتزايد جهود الحكومة لتحسين التعليم. يلعب المعلم دورًا مهمًا في إنشاء عملية تعلم فعالة. لذلك ، يجب أن يتم التعلم في التعليم دائمًا لتحسين جودة التعليم.

تعتبر أنشطة التدريس والتعلم أحد الأنشطة في تحقيق مخرجات التعلم الموجودة في كل مدرسة ، عامة وخاصة. التعلم هو نشاط يقوم به شخص ما لإحداث تغييرات في نفسه من خلال التدريب أو الخبرات التي يتم تمريرها أثناء عملية التعلم. وبهذه الطريقة يمكن تفسيرها على أنها طريقة تعلم في المدرسة. طرق التعلم هي طرق لتنفيذ عملية التعلم أو مادة الدرس التي سيتم تقديمها للطلاب في المدرسة.¹

¹B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta 1997) halaman 148

يُلزم الإسلام أهله بالسعي الدائم للعلم. الله سبحانه وتعالى. تحدث فرقا للأشخاص ذوي المعرفة ، وسوف ترفع درجاتهم مثل كلمة الله سبحانه وتعالى. في القرآن سورة المجادلة ١١: ٢٥٨ "يا أيها الذين آمنوا ، إذا قيل لكم تفسحوا في المجلس فافسحوا يفسح الله لكم ، وإذا قيل انشزوا فانشزوا يرفع الله الذين امنوا منكم والذين اوتوا العلم درجات , والله بما تعملون." تظهر الآية أعلاه أن الله سبحانه وتعالى. تمجد حقًا الأشخاص الذين لديهم معرفة ومدى ارتفاع درجة الأشخاص الذين هم على دراية ويؤمنون. هذا دليل على أن التعليم شيء مهم جدًا في حياتنا. تحفزنا الآية أيضًا على أن نكون شغوفين بالدراسة.

الاختلافات في وسائط التعلم التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب لأن وسائل الإعلام لها مساهمة كبيرة بما يكفي في أنشطة التعلم. لخلق جو فصل دراسي فعال ، يجب على المعلم استخدام وسائط التعليم التي تجعل الطلاب يشاركون بنشاط في أنشطة التدريس والتعلم. إحدى وسائل تعليم اللغة العربية هي وسائط بطاقات الصور.

يمكن للمعلمين استخدام العديد من أنواع الوسائط لدعم توصيل المواد التعليمية. يعد عرض تقديمي أحد أكثر التطبيقات المستخدمة على نطاق واسع من قبل الأشخاص في تقديم المواد أو التقارير التعليمية أو عملهم أو وضعهم.^٢ Microsoft Power Point هو برنامج يوفر تسهيلات يمكن أن تساعد في إعداد عرض تقديمي فعال واحترافي وسهل أيضًا. سيساعد Microsoft Power Point في نقل الفكرة لتكون أكثر

² Kementerian Agama RI. *AlQur'an hafalan dan terjemah*, (House Al-Mahira : kompleks Kodam). Hlm. 543

³Azhar Arsyad mengutip Oemar Hamalik, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Mandar Maju, 2005) hlm 193

تشويهاً ووضوحاً في الغرض. سوف يساعد Microsoft Power Point في عمل الشرائح ، وتحديد العروض التقديمية الإلكترونية ، وعرض الشرائح الديناميكية ، بما في ذلك القصاصات الفنية الجذابة ، والتي يتم عرضها جميعاً بسهولة على شاشة شاشة الكمبيوتر. بفضل التسهيلات وسهولة الاستخدام التي يتمتع بها هذا البرنامج ، فإنه يسمح لمعلمي المدارس الابتدائية باستخدامه كوسيلة تعليمية⁴. قد لا تحتوي الصورة على ألف كلمة ، لكنها أكثر فعالية بثلاث مرات من الكلمات وحدها. عندما يكون للتدريس أبعاد سمعية ومرئية ، ستكون الرسالة المعطاة أقوى بفضل نظامي التسليم. يمكن استخدام وسائط عرض التقديمي من قبل المعلمين أو الطلاب لتقديم مواد تعليمية أو مهام معينة. باستخدام هذه الوسائط ، يمكننا تصميم وتصاميم أكثر جاذبية واحترافية.⁶

المدرسة هي المكان الذي يمكن للطفل أن يتعلم فيه ويحصل على تعليم مضمون. وكأنها المدرسة الثانية بعد البيت حيث يعلم أحد. على الآباء الالتزام باختيار أطفالهم ووضعهم في المدارس الدينية أو المدارس القادرة على التعليم وجعل أطفالهم يتمتعون بأخلاق جيدة ويتفوقون في العلم والدين. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "الثامنة" باليتار هي إحدى المدارس تحت رعاية وزارة الدين والتي تعنى بتشكيل شخصية الطالب وأخلاق الطالب. أحد الموضوعات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "الثامنة" باليتار هو اللغة العربية. جهود

⁴ Mohammad Abdul Aziz , 2003. *Program Pengolah Presentasi MS Power Point*, MA MAZ'ROAZUL HUDA, KARANGANYAR. Halaman 24

⁵Melvin L. Silberman, *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, penerjemah: Raisul Muttaqien (Bandung: Nusamedia, 2013), h. 25.

⁶*ibid*, hlm 158

لفهم المواد العربية بسهولة ، يستخدم المعلم إحدى وسائط التعلم عرض التقديمي . هذه وسيلة التعليم كافية لمساعدة الطلاب على فهم مواد تعليم اللغة العربية التي يتم تدريسها. هذه المدرسة هي مدرسة عليا لأنه من عام إلى آخر يزداد عدد الطلاب الملتحقين بها دائمًا ، لأن رؤية المدرسة ورسالتها وبرامجها جيدة. بالإضافة إلى أن هذه المدرسة قد حصلت على لقب مدرسة اديويياتا (*adiwiyata*) الوطنية وكواعدة من مدارس البحث في بليتار.

استنادًا إلى الخلفية الموضحة أعلاه ، يمكن ملاحظة أنه يمكن استخدام وسائل التعليم عرض التقديم لتدريب إبداع الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، تعد وسائط وسائل التعليم عرض التقديم سهلة التصنيع والاستخدام من قبل كل من المعلمين والطلاب ، وهذه الوسائط غير مكلفة في التصنيع. لذلك اهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان "استخدام وسائل التعليم عرض التقديم في تعلم اللغة العربية لفهم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية "الثامنة" باليتار في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

ب. مسائل البحث

بناءً على الخلفية التي تم وصفها ، يمكن للباحثين صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف أنشطة تعليم اللغة العربية مهارة القراءة باستخدام وسائل التعليم عرض التقديمي ؟
٢. ما هي المشاكل التي تواجه تعلم اللغة العربية لفهم مهارة القراءة في استخدام وسائل التعليم عرض التقديمي ؟

٣.٠) كيف حل المشكلات في تطبيق استخدام وسائل التعليم عرض التقديمي لفهم مهارة القراءة

في تعليم اللغة العربية ؟

ت. اهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة التي تم وصفها ، يأمل الباحث في معرفة أهداف البحث

على النحو التالي:

١. لمعرفة على أنشطة تعليم اللغة العربية مهارة القراءة باستخدام وسائل التعليم عرض

التقديمي

٢. لمعرفة المشاكل التي تواجه تعلم اللغة العربية لفهم مهارة القراءة في استخدام وسائل

التعليم عرض التقديمي

٣. لمعرفة حل المشكلات في تطبيق استخدام وسائل التعليم عرض التقديمي لفهم مهارة

القراءة في تعليم اللغة العربية

ث. فوائد البحث

من المتوقع أن تعود نتائج هذا البحث بفوائد ، منها:

١. الفوائد النظرية:

من المأمول أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة ومعرفة خاصة تتعلق بهذا البحث.

٢. الفوائد العملية

أ. للمعلمين

١. يمكن استخدام وسائل عرض التقديمي كواحدة من وسائل التعلم المبتكرة والمثيرة

للاهتمام في زيادة إتقان المفردات العربية.

٢. تسهيل قيام المدرسين بشرح مواد المفردات العربية للطلاب.

ب. للطلاب

١. يمكن أن تزيد من دافعية واهتمام الطلاب في زيادة إتقان المفردات العربية.

٢. يمكن أن يزيد نشاط الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية.

ج. للمدارس

١. يمكن أن توفر وسائل بديلة يمكن استخدامها في أنشطة التدريس والتعلم في

المدارس.

٢. مساهمات في شكل تحسين أنشطة التدريس والتعلم (KBM) وتحسين جودة

عملية تعلم اللغة العربية.

د. للباحثين

١. لتطبيق المعرفة المكتسبة أثناء الجلوس على طاولة المحاضرة.

٢. كإجراء للباحثين المستقبليين عندما يصبحون معلمين حتى يتمكنوا من استخدام

وسائل التعلم المختلفة ، وخاصة وسائل البطاقات التعليمية في تعلم اللغة

العربية.

ج. تعريف المصطلحات

هناك حاجة إلى تعريفات المصطلحات لموازنة التصورات و تجنب أي اختلافات

في الفهم من الناحية المفاهيمية و التشغيل.

١. التعريف المفاهيمي للمصطلحات

أ. وسائل التعليمية

تأتي كلمة وسائل من الكلمة اللاتينية ميديوس والتي تعني حرفياً "الوسط" أو

"الوسيط" أو "المقدمة". في اللغة العربية ، وسائل الإعلام هي وسيط أو تسليم الرسالة

من المرسل إلى مستلم الرسالة.^٧

استنادًا إلى جمعية التعليم الوطنية (*National Education*)

(*Association / NEA*) لها معنى مختلف. وسائل الإعلام هي شكل من أشكال

الاتصال ، المطبوعة والمسموعة والمرئية على حد سواء ، ومعداتها. يجب التلاعب

بالوسائط ، ويمكن رؤيتها وسماعها وقراءتها.^٨

وفي الوقت نفسه ، وفقًا لجمعية التعليم وتكنولوجيا الاتصالات (AECT) ، فإن

وسائل الإعلام هي جميع الأشكال والقنوات المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات.^٩

^٧ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2013), h. 3

Arief Sadiman, dkk, *Media Pendidikan*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2012), h. 7.^٨

^٩ Hamzah, Nina Lamatenggo, *Teknologi Komunikasi & Informasi Pembelajaran* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011), h. 121.

بناءً على الرأي أعلاه ، يمكن استنتاج أن الوسائط هي أداة تستخدم لدعم التعلم بحيث يمكن للتعلم أن يعمل بشكل جيد. يمكن أيضًا تفسير الوسائط على أنها رابط بين مانح المعلومات ومتلقيها. إن استخدام الوسائط كحلقة وصل بين المعلمين والطلاب هو ما يسمى بالتعلم. بعبارة أخرى ، يتطلب هذا التعلم النشاط دعمًا إعلاميًا لتقديم المواد التي سيتعلمونها.

وفي الوقت نفسه ، فهم التعلم على النحو التالي. التعلم هو ترجمة لكلمة "تعليمات" والتي تسمى في اليونانية "تعليمات" أو "مقدمة" والتي تعني نقل الأفكار ، وبالتالي فإن معنى التعليم هو نقل الأفكار أو الأفكار التي تمت معالجتها بطريقة مفيدة من خلال التعلم.¹⁰

بحيث يكون التعلم عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب بالإضافة إلى مصادر التعلم والوسائط المستخدمة ، في محاولة لتغيير الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية. لذلك ، لكي تكون الأنشطة التعليمية ذات مغزى للطلاب ، يحتاج المعلمون إلى تطوير وسائط تعليمية متنوعة وجذابة للطلاب.

بحيث يمكن استنتاج أن وسائط التعليم هي جميع أشكال أدوات الاتصال التي يمكن استخدامها لنقل المعلومات من المصادر إلى الطلاب بطريقة مخططة لخلق بيئة تعليمية مواتية حيث يمكن للمستلمين تنفيذ عملية التعلم بكفاءة وفعالية.¹¹

¹⁰Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008) h.265.

ب. عرض التقديمي / PPT

بشكل أساسي ، تعد وسائط العرض التي تستخدم برنامج الحاسوب هذا بمثابة تطوير إضافي لوسائط الشفافية المقدمة من خلال OHP. على عكس شفافية OHP ، التي لا يمكنها عرض العناصر السمعية والبصرية ، في عرض الوسائط هذا (عرض التقديمي) باستخدام برنامج الحاسوب ، يمكننا عرض العناصر السمعية والبصرية

في التعلم.^{١٢}

Microsoft power point هو برنامج الحاسوب للإعدادات المسبقة تم تطويره بواسطة شركة Microsoft في حزمة تطبيقات مكتبية لهم. ، Microsoft بصرف النظر عن مايكروسوفت وورد و ايكسيل و اكسيس و العديد من برامج عرض التقديمي الأخرى التي تعمل على الحاسوب نظام قائم على الحاسوب الشخصي في Microsoft ويندوز وكذلك *Apple MacToss* الذين يستخدمون نظام التشغيل افيل ميك اص ، على الرغم من أن التطبيق يعمل في البداية على نظام التشغيل

زينيكس.^{١٣}

¹² Arif Sadiman, dkk. 2007. Media Pendidikan, pengertian, pengembangan dan pemanfaatan. Hlm 17

¹³ Andi, *Panduan Praktis Microsoft Office 2010*, (Semarang, : Wahana Komputer, 2010), h, 187

ت. تعلم اللغة العربية

بما أن اللغة العربية المستحقة في القرآن تتردد حتى الآن ، فإن جميع المراقبين ، الغربيين والعرب المسلمين ، يعتبرونها لغة تتمتع بأعلى مستوى من التميز اللغوي والجمال لا يضاهاى (المعيار الأعلى للتميز اللغوي) والجمال). كان لهذا بالطبع تأثير على ظهور التفوق في الأدب والفلسفة حتى في علوم مثل الرياضيات والطب والجغرافيا وقواعد اللغة العربية نفسها في أيام الإسلام بعد ذلك.

وكشف علي النجار في صحيفة سائح أن "اللغة العربية هي أوسع وأغنى لغة في المضمون ، والوصف والعرض مفصّلان للغاية وفي حجته على النحو التالي. اللغة العربية فانها تزيد في العقل قال: سمعت صيعان يقول: "تعلموا العربية لأن العربية تزيد من قوة التفكير".

تستخدم اللغة العربية رسميًا في حوالي ٢٠ دولة. ولأنها لغتنا المقدسة والتوجيه الديني للمسلمين في جميع أنحاء العالم ، فهي بالطبع اللغة التي لها أهمية كبرى لمئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم ، سواء كانوا عربًا أم لا.

"اللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من ٢٠٠,٠٠٠,٠٠٠ إنسان". يتم التحدث باللغة العربية وهي اللغة الأولى في دول مثل موريتانيا والمغرب والجزائر وليبيا ومصر والسودان. في شبه الجزيرة العربية هي اللغة الرسمية في عمان واليمن والبحرين والكويت والمملكة العربية السعودية وقطر

والإمارات العربية المتحدة ، وفي الشمال ، الأردن والعراق وسوريا ولبنان وفلسطين.
العربية هي لغة الهنود الشماليين ، وبعض الأتراك والإيرانيين والبرتغاليين والإسبان.

ت. مهارة قراءة

مهارة هي مهارة التحدث بالعربية. في تعلم اللغة العربية ، هناك أربع مهارات لغوية
يجب أن يمتلكها الطلاب ، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.
لذلك ، بصفته مدرسًا للغة العربية ، يجب أن يكون لدى المعلم مهارة (مهارات)
وكفاءة (كفاءة) في مجال اللغة العربية. من حيث المهارة (المهارات) ، من المتوقع أن
يتقن مدرسو اللغة العربية أربع مهارات ، وهي: مهارات الاستماع (مهارة الاستقامة)
، ومهارة الكلام ، والقراءة (مهارة القراءة) ، والكتابة (مهارة الكتاب). وفي الوقت
نفسه ، من حيث الكفاءة ، من المتوقع أن يكون للمعلمين أربع كفاءات على
الأقل ، وهي: الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة

المهنية^{١٤}

ث. المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثامنة بليتار

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثامنة بليتار هو مستوى التعليم الثانوي في
التعليم الرسمي في إندونيسيا ، المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تعادل
المدرسة الإعدادية (SMP) ، التي تتولى وزارة الدين إدارتها. وإحدى مدارس
الدولة التسنوية في بليتار هي المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثامنة

¹⁴Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 10

بليتار. يؤخذ تعليم المدرسة السنوية في غضون ٣ سنوات ، بدءًا من الصف السابع إلى الصف التاسع. في المدرسة السنوية إلى جانب التدريس في المواد العامة ، يتم أيضًا تدريس المواد الدينية مثل حديث القرآن ، وعقيدة أخلاق ، والفقهاء ، والعربية.

من خلال شعارها التعليمي ، وهو الصدقة الصادقة ، يتم تعليم الطلاب أن يكونوا دائمًا مخلصين في فعل كل شيء. ويشمل التعلم والعلاقات مع البشر وكذلك في المساعدة والعطاء. في المدرسة المتوسطة الإسلامية ، يتم تعليم الطلاب أيضًا كيفية بناء علاقات جيدة مع إخوانهم من البشر وأيضًا مع ربهم (الله سبحانه وتعالى) فيما يتعلق بأمور الأملية والأبودية.

ج. تأكيد الشروط التشغيلية

التأكيد التشغيلي للمصطلح من العنوان "استخدام وسائل الإعلام باور بوينت (العرض التقديمي) في تعلم اللغة العربية في محاروه قروح لطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بليتار في ٢٠٢٢/٢٠٢٣" هو أحد استخدامات وسائط تعلم اللغة العربية التي يقوم بها المعلمون في تدريس مادة اللغة العربية. باستخدام وسائط التعلم هذه ، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من زيادة إتقانهم لتعلم المواد العربية. تذكر أن إتقان مادة اللغة العربية هو أحد الأشياء المهمة ويصبح أساسًا لتعلم اللغة العربية ويجب أن يؤخذ في الاعتبار لكل طالب.

ح. ترتيب البحث

تم تنظيم منهجيات الكتابة المستخدمة في إعداد هذه الرسالة إلى خمسة فصول

تتكون من:

الفصل الأول : مقدمة

في هذا الفصل ، الأشياء الموصوفة هي (أ) خلفية البحث، (ب) مسائل البحث ، (ج) أهداف البحث ، (د) فوائد البحث ، (هـ) توضيح المصطلحات ، (و) ترتيب البحث

الفصل الثاني : النظريات

يصف هذا الفصل النظريات التي سيتم استخدامها في مناقشة المشكلة التي تتضمن مفهوم الإعلام عرض تقديمي، خطوات استخدام وسائل التعليم عرض التقديمي، وسائط عرض التقديمي، نقاط ضعف الوسائط، خصائص تعلم اللغة العربية، مبادئ تعلم اللغة العربية. يصف هذا الفصل أيضًا الأبحاث ذات الصلة (البحوث السابقة).

الفصل الثالث : منهج البحث

يصف هذا الفصل شروط تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ بليتار وطرق البحث التي تشمل مناهج وأنواع البحث وأنواع البيانات ومصادر البيانات

وطرق جمع البيانات ،الأوضاع الاجتماعية والمتغيرات التشغيلية واختبار أدوات البحث وتقنيات تحليل البيانات. مصادر البيانات المستخدمة هي مصادر البيانات الأولية حيث تأتي مصادر البيانات من معلمي وطلاب وزملاء اللغة العربية. في حين أن العينة المستخدمة هي أخذ عينات عشوائية ، حيث سيكون هناك عينة من الطلاب المختارين في كل صف ٨ .

الفصل الرابع : نتائج البحث

يناقش هذا الفصل توثيق نتائج البحث. يتكون هذا الفصل من مناقشة استخدام وسائل التعليم عرض التقديمي، المشاكل التي تواجهها عند استخدام وسائط عرض التقديمي ، والحلول التي يمكن القيام بها في استخدام وسائط عرض التقديمي في تعليم اللغة العربية.

الفصل الخامس : مناقشة البحث

يناقش هذا الفصل شرح نتائج البحث أثناء البحث.

الفصل السادس : الاختتام

في هذا الفصل سيتم تقديم الاستنتاجات من مناقشة الفصول السابقة والاقتراحات لتطوير هذه الأطروحة.