

الباب الأول

مقدمة

يشرح هذا الفصل الخلفية التي تستخدم كأساس للمقدمة، ستناقش المشكلات لاكتشاف النتائج التي تستبحت الباحثة. و يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث، مسائل البحث، أغراض البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، و ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

دخلت اللغة العربية في جزيرة إندونيسيا من خلال التجار المسلمين من السعودية وفارس حوالي القرن ٧-٨ م.^١ فلذلك اللغة العربية في إندونيسيا قد بلغ أكثر من ١٢ قرناً. دلّ الحقيقة أنّ اللغة العربية في إندونيسيا منذ دخول الإسلام فيه. أولاً، اللغة العربية تعلّمت لتعلّم الإسلام وتعميقه فقط في المدارس الدينية. لكن، منذ الاستعمارية الهولندية، كثيراً من طلاب الإندونيسيا يتعلّمون في الجامعة في الشرق الأوسط. ثمّ بعد عودهم إلى الوطن ، هم يحدّدون الأسلوب لتدريس اللغة العربية.^٢

¹ Nazri Syakur, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: PT Bintang Pustaka Abadi, 2010), hal. 52

² Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009), hal. 43

وهم بعد خروجهم من الجامعة في الشرق الأوسط ويصيرون أهل اللغة العربية يحصلون التفهيم أن اللغة العربية ليست لتعلّم الإسلام وتعميقه فقط، لكن لأداة الإتصال في مختلف الأغراض أيضا.

حتى الآن، كانت اللغة العربية شَبَحا للطلاب. لأنّ، تعلّم اللغة الأجنبية ليس ساهلا. كثرت المشاكل التي يتقبّلونها الطلاب في تعلّم اللغة العربية في إندونيسيا كتعلّم اللغة الأجنبية أخرى، لأمرين: يعني المشكلة اللغوية و غير اللغوية. أما المشكلة غير اللغوية فهي سوسيلوجي، ونفسي، ومنهجي، وغيرها، وأما المشكلة اللغوية مرتبطة بعناصر اللغة مثل قواعد اللغة والمفردات والكتابة والمعنى.^٣

احدى من المشاكل التي قد ظهرت في تعليم اللغة العربية يعني عن القواعد اللغة. مسبّقا، تنبغي الطلاب على تفهم المعاني في النصوص العربي. بذلك، تمكن أن تقرأ جيدا. في حالة، لا بمعزل عن علم القواعد النحوية ليفهم 'كيف يقرأ جيدا ويمكن أن يتناسب بالقواعد النحوية'.^٤ ثم يقال لماذا القواعد النحوية هي آلة القراءة؟ لأنّها، قريبة بتغيير الصوتية تسمى إعراب. سواء كان من المكتوبة، لكن في أخير الشكل قد تغير

³ Nazri Syakur, Revolusi... hal. 57

⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 103

قليلا، فيمكن مختلفة عن المقصود و المعنى.^٥ فلذلك، تعتبر بعض الطلاب أن لغة العربية أكثر الصعوبة من إيجاد صيغ الفيزياء.

وبالإضافة، لغة العربية لها ثروة على المعنى أو ثروة من الألفظ. أحيانا، احد اللفظ له كثيرا من المعنى، وهذا النوع يؤدي إلى صعوبات في دراسة لغة العربية. و الدروس اللغة العربية حتى الآن لم أفضل. وعلاوة، في الدرس غير معتمد مع الأساليب و الوسائل الملائم. و تحدث هذه المشكلة على ما يقرب من المدرسى الرسمية، تعترف بعض الطلاب لم تكن قادرة على فهمت المواد التي قدمها المعلم. لأنه التعليم مملة. لا يمكن المعلم للطلاب فهم المواد جيدا. حيث أن الطلاب لا تكون المكتوبة أو الفهم الجملة.

هذه الحالة التي تحمل الانطباع بأن تعليم اللغة العربية هي صعبة. حقًا، لم تمكن ذلك المشكلة إذا تعليم اللغة العربية تقدم منهجية. تعليم اللغة العربية في المرحلة الأول تقليديا الذي يفضل الأكثر من الإحفظ عن العلم القواعد هناك لا مساعد، بل كانت اللغة العربية منظور الصعب، و الشبح.^٦ فلذلك، يحتاج إلى الإنتداع الجديد في تعليم اللغة العربية، يعني باستخدام الوسائل التعليمية. لأن استخدام الوسائل التعليمية تمكن أن تعزيز

⁵ Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: Usana Offset Printing, 1992), hal. 99

⁶ Tayor yusuf dan saiful anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahsa Arab*, (Jakarta : Raja Grafindo, 1977), hal. 190

النوعية مخرجات الطلبة.^٧ في هذه الحالة يحتاج المعلم المبدع الذي يستطيع أن يصنع كثيرا من المثير على التعليم ومستحب الطلاب، حتى للحصول على التحصيل الدراسي الأمثل.^٨

واحدة من وسائل التعليم التي تمكن أن تستخدم الطلاب في التعليم يعني وسائل التفاعلية مع الحاسوب (أى وسائل المتعددة التفاعلية). الوسائل المتعددة هي استخدامات الكمبيوتر لإنشاء والجمع بين النصوص والرسوم والصوت والصور المتحركة (الفديو والرسوم المتحركة) بالجمع بين وصلات والأدوات التي تمكن للمستخدمين التنقل، التفاعل، وخلق والتواصل.^٩ عندما يقوم المستخدمون الحصول على المرونة في السيطرة على ما يسمى الوسائل المتعددة التفاعلية.^{١٠} وبعبارة أخرى، فإن الوسائل المتعددة التفاعلية هو استخدام المركب الوسائل التي تعمل أن ترعى الرسائل و إجابة الطلاب في التعليم.

⁷ Nana Sudjana & Ahmad Rifa'i, *Media Pembelajaran*, (Bandung: Sinar Baru, 2005), hal. 4.

⁸ Sofan Amri & Iif Khoiru A., *Kontruksi Pengembangan Pembelajaran*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2010), hal. 89.

⁹ M. Suyanto, *Multimedia Alat Untuk Meningkatkan Keunggulan Bersaing*, (Yogyakarta: Andi, 2003), hal. 20-21

¹⁰ Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Bandung: Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, 2012), hal. 53

تختار الباحثة عن الموضوع لأن هناك في المدرسة المتوسطة الاسلامية "المعاريف" لديها التسهيلات التي تستخدم في التعليم. كانت المدرسة المتوسطة الاسلامية "المعاريف" هي إحدى المدارس المتوسطة اسلاميا التي تقع في تولونج اكونج. كان اربعة من الفصول في كل الطابقة و كان في الصف السابعة حوالى ٤٥ الطلاب، هكذا في الطابقة أخرى. بعدد من الطلاب كان رائعا، وعدد الفصول ليست كافية، هذه المدرسة هي قادرة على ابتكر التعلم الممتاز لتعلم اللغة العربية، في الصف السابع خاصا، وينظر من الطلاب أنه في الحقيقة المستمدة من المدرسة الابتدائية (SD)، الذين لا يعرفون اللغة العربية على الإطلاق. سيكون من الصعب جدا على المدرسين لتعليم دون وسائل التعليمية. ولذلك، فإنها استخدام الكمبيوتر كوسيلة للتعلم. على عكس، استخدام الوسائل بووير بووين بوصلات للإتقان القواعد النحوية والمواد التعليمية الأخرى.

مايكروسوفت بووير بوينت (Microsoft Power Point) تعديل بالاستفادة من الارتباط التشعبي. هذا المرفق هو ليعرض مجموعة متنوعة من غيرها من الملفات التي تعتبر المواد الداعمة، وربط الصورة، أو غيرها من الرسوم المتحركة على الملفات الأخرى التي قد إعدادها مسبقا. مرفق الأخرى هو تنشيط القائمة إدراجا (أفلام وأصوات). هذه القائمة

لتسجيل الأصوات التي يمكن اعتبار في توضيح صورة، كلمة أو صوت الناطقين باللغة العربية.

وبناء على هذه الخلفية، ينوي المؤلف إجراء دراسة بعنوان "استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية في تعلم القواعد النحوية للطلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف تولونج أجونج".

ب. مسائل البحث

ومسائل هذا البحث هي :

١. كيف خطوات استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية في تعليم القواعد النحوية للطلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعاريف" تولونج أجونج؟
٢. كيف تطبيق استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية في تعليم القواعد النحوية للطلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعاريف" تولونج أجونج؟
٣. كيف مشكلات و محولات في تعليم اللغة العربية للطلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعاريف" تولونج أجونج؟

ج. أغراض البحث

و أغراض هذا البحث هي:

١. معرفة خطوات استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية في تعليم القواعد النحوية للطلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعاريف" تولونج أجونج.
٢. معرفة تطبيق استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية في تعليم القواعد النحوية للطلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعاريف" تولونج أجونج.
٣. معرفة مشكلات و محولات في تعليم اللغة العربية للطلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف تولونج أجونج.

د. فوائد البحث

بعد أداء البحث تـرجو الباحثة أن تكون لهذا البحث فوائد ما يلي:

١. الفائدة النظرية
- أن تكون نتائج هذا البحث مزيدة للخزانة العلمية المتعلقة باستخدام الوسائل المتعددة التفاعلية لتعليم القواعد.

٢. الفائدة التطبيقية

(أ) للمدارس

تكون نتائج هذا البحث سهما في أمرا استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية كإحدى الوسائل التعليمية في التعليم اللغة العربية حتى يترقى انجاز تعليم الطلاب.

(ب) للطلاب

يكون هذا البحث العلمي مصدرا في ترقية انجاز تعلمهم حسب الغرض الذي يرمي إليه التعليم لدرس اللغة العربية باستخدام الوسائل المتعددة التفاعلية.

(ج) للباحثة

تكون نتائج هذا البحث العلمي مفيدة كالمُرشد أو الموجه و مادة المقارنة للباحثة التي تقوم بالبحث المناسب بهذا الموضوع.

(د) للباحث القادم

يمكن أن تصير نتائج هذا البحث أساسا في أداء البحث العلمي الأعمق.

هـ. توضيح المصطلحات

أما الموضوع من هذا البحث فهو "استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية في تعليم القواعد النحوية للطلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية 'المعاريف'

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦" بينت الباحثة التوضيح المصطلحات كما

يلي :

١. التوضيح النظري

أ. وسائل المتعددة التفاعلية : استخدام الكمبيوتر لعرض والجمع بين النص

والصوت والصور والرسوم المتحركة والفيديو مع أدوات (أداة) ووصلات.

عندما يقوم المستخدمون الحصول على المرونة في السيطرة.^{١١}

ب. القواعد : أن القواعد هو تقنية تستخدم من قبل معلم لشرح قواعد اللغة

تتوافق مع الطلاب الطريقة هي القراءة أو الكتابة من قراءات. وهكذا، يمكن

تصحيح المعرفة للمتعلمين.^{١٢}

٢. التوضيح التطبيقي

ان من موضوع البحث "استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية في التعلم القواعد

النحوية للطلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية "المعاريف" تولونج

¹¹ Daryanto, *Media ...* hal. 53

¹² Abdul Mujib & Mudzakkir Jusuf, *Ilmu Pendidikan Islam*. (Jakarta: Kencana, 2006), hal. 209.

أجونج للعلم الدراس ٢٠١٥/٢٠١٦ م ، فهو لمعرف كيف وسائل المتعددة التفاعلية، ومشكلاتها ومحولاتها في تعليم القواعد اللغة العربية.

و. ترتيب البحث

يحتوى هذا البحث العلمي على خمسة أبواب، ويتكون كل باب من مباحث كما

يلي :

الباب الأول: مقدمة وتحتوى على : (أ) خلفية البحث، (ب) مسائل البحث، (ج) أهداف البحث، (د) فوائد البحث، (هـ) توضيح المصطلحات، (و) ترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات وتشتمل على : (أ) مفهوم تعليم القواعد النحوية، (ب) مفهوم الوسائل التعليمية، (ج) مفهوم الوسائل المتعددة التفاعلية.

الباب الثالث: منهج البحث يحتوى على : (أ) تصميم البحث، (ب) مكان البحث، (ج) حضور الباحثة، (د) مصادر الحقائق، (هـ) طريقة جمع الحقائق، (و) طريقة تحليل الحقائق، (ز) تفتيش صحة الحقائق، (ح) الخطوات في البحث.

الباب الرابع: تقديم نتائج البحث الذى يحتوى على البيان اليسير عن إستخدام

وسائل المتعددة التفاعلية فى تعليم القواعد النحوية فى المدرسة المتوسطة الإسلامية

المعاريف تولونج أجونج.

الباب الخامس: الخاتمة حيث تحتوى على الخلاصة والإقتراحات.