

الباب الثالث

منهجية البحث

تبحث الباحثة في الباب الثالث عن تصميم البحث، مكان البحث، حضور الباحثة، مصادر الحقائق، طريقة جمع الحقائق، طريقة تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق، الخطوات في البحث. إن منهج البحث طريقة البحث المستخدمة في أداء البحث و الاختبار، و هو أسلوب عام في مجال العلوم و هي الطريقة الخاصة لأداء اجراءة.¹

أ. تصميم البحث

إن مدخل هذا البحث يستخدم المدخل الوصفي الكيفي، يعني البحث دون افتراض حيث لا يحتاج عند خطواته إلى وضع الافتراض.² و نظرا من الجانب العلمي فيكون البحث الذي تقوم به الباحثة في مناسبة وضع البحث العلمي هو يعدّ من البحث الكيفي، لكون عملية بحثه تنتج الحقائق الوصفية: الأقوال و الكتابات و السلوك.³ و نوع

¹ Asrof Syafi I., *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Elka, 2005), hal. 1

² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 245

³ Arief Furchan, *Pengantar Metoda Penelitian kualitatif*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1992), hal. 21

هذا البحث لا يرى العلاقة بين المتغير الذي يتعلق بالمسائل و الأجزاء الموجودة و لا يقصد إلى أخذ الاستنباط الذي يوضح المتغيرات التي تذكر ظاهرة أو وقائع اجتماعية.^٤

و كان المراد من مصطلح البحث الكيفي هنا هو البحث الذي كانت نتائج غير محسولة عن طريق إجراءات الاحصاء أو شئ من الحسابيات الأخرى.^٥ ومع ذلك، تسمح البيانات المستقاة من البحوث النوعية للتحليل من خلال عملية حسابية.^٦

نظرا إلى البيان السابق، أن تلاحظ الباحثة الأشخاص في بيئة حياتهم و الاتصال معهم و يسعى إلى فهم لغتهم و تفسيرهم عما حولهم. فلذا يجب للباحث أن يحضر إلى ميدان البحث و يسكن هناك في مدة كافية. و ما يفعله الباحث الكيفي يستوي كثيرا بالجلاسوس و الجوال أو الصحافي الذين يحضرون أيضا إلى الميدان لمعرفة إنسان معين بجمع كثير من الحقائق.^٧ في هذه البحث يستخدم الباحثة هذا النوع من البحوث الوصفية. البحث الوصفي هو ذكر البحث أن المقصود بالتحقيق في الظروف والشروط أو الأمور فعلا، يتم عرض النتائج في شكل تقارير البحوث.^٨

⁴ Sanapiah Faisal, *Format-Format Penelitian Sosial*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1999), hal.20

⁵ Anselm Strauss & Juliet Corbin, *Dasar- Dasar Penelitian Kualitatif Tatalangkah Dan Teknik-Teknik Teoritisasi Data*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hal. 4

⁶ Syamsuddin AR & Vismaia S. Damaianti. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2006) hal. 73

⁷ S, Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, (Bandung: Tarsito, 1996), hal. 5

⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur ...* hal. 3

في هذه البحث مثل الباحثة لوصف استخدام بوير بوينت (Power Point) أى باستخدام الارتباط التشعبي كواحد من منتجات الوسائل المتعددة التفاعلية. يهدف هذا البحث إلى الكشف عن طبيعة الأعراض التي تنشأ عن موضوع البحث. يتم استخدام الحقيقة أن نفهم كيف الطلاب عند إعطاء عنصر باستخدام الوسائل التي تم التخطيط لها مسبقاً. تتبع الطلاب من خلال الملاحظات أثناء إدارة مواد ومقابلات. في إجراء المقابلات، وتسعى الباحثة محايد عن عميق ممكن حيث أن الكائن تمكن أن تكشف عن تغييرات حضور وسائل المذكور.

فلذلك، ترجى نتائج هذا البحث قادرة على تصور كامل و منتظم جيد عن استخدام وسائل التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعاريف" التي يتعلق بتعليم اللغة العربية (أى تعليم القواعد) خاصا.

ب. مكان البحث

إن مكان البحث لهذا البحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعاريف" تولونج أجونج. و مسافتها قدر ١ كيلومتر من مركز مدينة تولونج أجونج. عنوانها في شارع فاعيران ديفونكارا رقم ٢٨ تولونج أجونج.

و تختار الباحثة في هذه المدرسة لأسباب: أولاً، كان رئيس المدرسة والمعلمين مفتوحة لقبول الإصلاحات في التعليم، وخاصة الأشياء التي تدعم في التعليم. ثانياً، يعتقد بعض الناس أن المدرسة ليست الاهتمام، لأن موقع المبنى هو الاستراتيجي قليلاً. في الواقع، هذه المدرسة هي جذابة جداً بأكثر الطلاب المتنوعة. ثالثاً، تجربة الباحث لمدة شهرين لتعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعاريف". رابعاً، كملاً وجود المدرسة قد اعتبار بالمختلفة الإنجازات التي يتم في المؤسسات التعليمية.

ج. حضور الباحثة

في البحث الكيفي يكون الباحث وحده أو بمعاونة غيره أداة الاختصاص لجمع الحقائق.^٩ يقوم الباحث في هذا البحث كأداة الاختصاص و جامع الحقائق معاً. و أما الأداة سوى الإنسان فيمكن استعمالها و كنها مساعدة و معينة في أداء البحث.^{١٠} و فقا بهذا الرأي أن لجمع الحقائق بأكثر ما تمكن أن تجب للباحثة يحضراً مباشراً و تختلط في بيئة المبحوثين عنهم. و أما الأدوات المستعملة لتسجيل الحقائق فهي كراسات المذكرات، و القلم، و آلة التصوير. إن دور الباحثة كأداة الاختصاص في العملية جمع

^٩ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 9

^{١٠} Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian* (Yogyakarta: TERAS, 2009), hal.. 69

الحقائق يتحقق بحضورها إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعاريف" فيمكن تحقيقه بالملاحظة و الاستجابة المباشرة مع بعض الأشخاص و الأطراف المتعلقة بالبحث.

و طول السكون في ميدان البحث، تقوم الباحثة بالملاحظة، و ذلك يناسب بما عرفه بغداد و نقله مولونج أن الملاحظة تدور دورا في بحث ذي خاصة التعامل الاجتماعي بين الباحث و المبحوث عنه حيث يحتاج إلى وقت طويل. و حينئذ تجمع الحقائق التي تأتي بصورة المذكرات الميدانية عن طريق منتظم و يجري دون عائق.^{١١}

د. مصادر الحقائق

إن المراد بمصدر الحقائق في هذا البحث هو موضوع يتمكن منه حصول الحقائق.

إن الحقائق معلومات عن ظاهرة لا بد من كتابتها و بالطبع أنها تدخل في جميع عمليات الكتابة.^{١٢} و تلك الحقائق هي التي تتعلق باستخدام الوسائل أو وسائل المتعددة التفاعلية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعاريف". و لأجل معرفة ذلك فيحتاج إلى وجود المصادر المتعلقة بالحقائق المحتاجة.

¹¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi ...* hal. 164.

¹² Ahmad Tanzeh & Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian*, (Surabaya: eLKAF, 2006), hal. 27

يرى لوفلاندر، كما نقله ليكسي ج مولونج أن مصادر الحقائق الرئيسية في البحث الكيفي هي الأقوال و أعمال الناس المبحوثة عنهم أو المسؤولة عنهم و كذلك الوثيقة أو المصادر الكتابية الأخرى من الحقائق المزيدة.^{١٣}

الحقائق هي جوهر المشكلة وتعزيز يلزم أيضا ضروري أيضا للإجابة على المسائل البحثية. للحصول على بيانات موضوعية وفقا للأهداف التي تصبح الكائنات للبحث، ثم تأتي البيانات المصدر من:

(١) معالجة البيانات الأولية، أي البيانات التي تم جمعها، والمقدمة من الباحثة. أما بالنسبة للبيانات الأولية في هذه البحث وتشمل البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات: أولاً، إجراء مقابلات مع الباحثة، وثانياً، الباحثة مع المخبر، بين أمور أخرى: المعلم ومجالات المنهج المعلم فيما يتعلق باللغة العربية، فضلاً عن بعض الطلاب، وثالثاً، الوثائق الواردة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف تولونج أجونج.

¹³ Lexy J. Moleong, *Metodologi ...* hal. 157.

٢) بيانات ثانوي، أي في شكل البيانات التي تم الحصول عليها للقيام الباحثة بالدراسة من المكتبات والأدب، فضلا عن البيانات المكتوبة فيما يتعلق بالتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف تولونج أجونج.

هـ. طريقة جمع الحقائق

يتم جمع البيانات إجراءات منتظمة وموحدة للحصول على البيانات اللازمة.^{١٤} من المعلوم، أن هذا البحث العلمي يبحث في استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية في تعليم القواعد النحوية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعاريف" تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦، و لأجل جمع الحقائق على وجه أكثر فستخدم الباحثة نوع البحث الميداني (*Field Research*).

و لهذا، تقوم الباحثة بالبحث بالحضور إلى مكان البحث مباشرة يعني إلى مكان المدرسة المبحوث عنه قصدا إلى نيل الحقائق الصادقة الموثوقة و الكاملة. و أما الطرق المستعملة لجمع الحقائق فهي:

¹⁴ Ahmad Tanzeh, *Pengantar ...*, hal. 57.

(١) طريقة الملاحظة

هو أسلوب لجمع البيانات المضطلع بها عن طريق البحث بعناية، وكذلك التسجيل بشكل منهجي.^{١٥} و في خطاب البحث الكيفي، كانت الملاحظة ليست لاختبار الصحة و إنما لمعرفة الصحة المتعلقة بالجانب أو الصنف كعامل الدراسة الذي طوره الباحث. فلذلك، لا بد أن يكون الباحثة في دقة لأداء الملاحظة حتى لا يفوته شيء. المراقبة كتقنيات جمع بيانات بخصائص محددة مقارنة بغيرها من التقنيات. إذا كانت تقنيات أخرى محدودة لكائن واحد، ثم الملاحظة لا يقتصر على كائن واحد، ولكن أيضا الأشياء الطبيعية إلى آخر.^{١٦}

و موضوع البحث الذي تراد مشاهدته في البحث الكيفي عند فرادلي يسمى حالا اجتماعيا حيث يتكون من ثلاثة عوامل وهي:

(١) المكان، أو المحل الذي يجري فيه الاتصال في الحال الاجتماعي. و في هذا البحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعاريف" تولونج أجونج.

¹⁵ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hal. 143.

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta cv, 2015), hal. 203.

(٢) الممثل، العامل أو الذي يلعب دورا معينا. و في هذا البحث هم رئيس المدرسة و المدرسين و أولياء الطلاب و بعض الطلاب.

(٣) الأنشطة (Activity)، و هي ما يعملها الممثل في حال اجتماعي جار. و في هذا الخطاب، هو أنشطة تعليم القواعد النحوية الذي تقيم في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعاريف" تولونج أجونج.

تستخدم أساليب الملاحظة في هذه البحث للحصول على البيانات التي أكثر تفصيلاً وكماً من خلال الملاحظات بعناية، ترج نفسك في موضوع البحث. هذه التقنيات توفر البيانات في شكل سلوك الطلبة أو ظروف الطلاب عند تعلم اللغة العربية في الفئة.

(٢) طريقة المقابلة

إن طريقة المقابلة هي الطريقة لجمع الحقائق عن طريق إجراء الاستجابة مع المبحوث عنه حول المسائل المتعلقة بمسائل البحث.^{١٧}

و كانت المقابلة في هذا البحث هي المقابلة الكلامية بين شخصين أو أكثر التي تجري برغبة الباحث بغرض خاص يعني الحصول على المعلومات أو البيانات عن الخطوط

¹⁷ Marzuki, *Metodologi Riset*, (Yogyakarta: BPE UII Yogyakarta, 2001), hal. 62

المهمة للمقابلة حيث تتعلق بغرض البحث.^{١٨} بناء على البيان السابق، تستخدم الباحثة طريقة المقابلة لأجل معرفة الحقائق مباشرة من مصدرها.

في هذه البحث، وأجريت مقابلات للحصول على مزيد من المعلومات المتعمقة عن كيفية استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية في تعليم القواعد، إلى جانب معرفة الهوية أو الشخصية والنشاط موضوع البحث. يتم ذلك لمعرفة ما إذا كان هناك الأشياء التي تدعم وتوقع تعلم الطلاب من النشاط أو الأنشطة للطلاب. اختيار الباحثة لدراسة العديد من نائب رئيس المدرسة مساعد الرئيس للمنهج الدراسي والمدرس اللغة العربية و الطلاب كالكائن للمقابلة. ويتم اختيار الطلاب على أساس هذه الاعتبارات، والطلاب يمكن أن تمثل الشرط كله من موضوع البحث.

(٣) طريقة التوثيق

إن التوثيق مشتق من كلمة الوثيقة بمعنى الأشياء المكتوبة. و عند تطبيق طريقة التوثيق، فيطالع الأشياء المكتوبة مثل الكتب و المجلة و الوثيقة و الأنظمة و مذكرات الاجتماع و جدول الأعمال و غيرها.^{١٩}

¹⁸ Asrof Safi'I, *Metodologi...* hal. 152

¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur ...* hal.13

و طريقة التوثيق هي الطريقة المستعملة لجمع الحقائق عن طريق مطالعة الصورة
البيانية و هيكل المنظمة و الخط البياني و السجلات و غيرها. و هذه الطريقة مستخدمة
لنيل الحقائق حول عدد موظفي التربية و عدد الطلاب و الطالبات.^{٢٠}
و تستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل الحقائق من مصدر الحقائق الذي يتمثل على
القرطاس كما سبق تقسيم مصادر الحقائق في فصول قبلها. و نوع الوثيقة الذي تستعملها
الباحثة هو الوثيقة الرسمية و ليست الوثيقة الفردية. و في الوثيقة الرسمية تأخذ الباحثة
الوثيقة الداخلية فقط التي يراها مولونج على انها تأتي بصورة "المذكرة و الاعلان و الأمر
و النظام للمجمع الاجتماعي المعين المستخدم حولهم".^{٢١} و طريقة التوثيق إذن هي
الطريقة التي تجمع الحقائق المكتوبة الموجودة في ميدان البحث لغرض معرفة أحوال
الموضوع سواء ما سبق أو التنبؤ بالمستقبل.

ذلك اساليب الوثائق هي أسلوب لجمع البيانات مكتوبة في الميدان بغية معرفة
حالة الكائن كالا الماضي، التنبؤات الحالية والمقبلة. تتكون البيانات من من ملامح المدرسة
المتوسطة الاسلامية المعاريف تولونج اكونج، أو البيانات من المدرس و الموظف، أو

²⁰ M. Amir, *Menyusun Rencana Penelitian*, (Jakarta: Grafindo Persada), hal.94

²¹ Lexy J.Moleong, *Metodologi Penelitian* ... hal. 219

البيانات من الطلاب أو التسهيلات في المدرسة المتوسطة الاسلامية المعاريف تولونج
اجونج.

و. طريقة تحليل الحقائق

إن تحليل الحقائق أيضا هو عملية تفصل العمل (السعي) رسميا لكشف العنوان و
وضع الفكرة التي اقترحتها الحقائق و كالسعي إلى اتاحة الحجة نحو العنوان و تلك
الفكرة. و مع ذلك، عندما تم تحليل الحقائق من مذكرات ميدانية و تصور و وثيقة بصورة
التقرير و عطاء الرمز (الإشارة) لتنمية كيفية العمل نحو الحقائق المجموعة.^{٢٢}
وقال مايلز وهوبرمان أن النشاط في تحليل البيانات الكيفي يؤدي تفاعليا، واستمر
حتى يكتمل، بحيث يتم البيانات قد أتم.^{٢٣} تحليل البيانات التي أجريت في هذه الدراسة
على النحو التالي:

(١) جمع الحقائق

و هو مرحلة الحضور إلى مكان البحث و جمع الحقائق فيه.^{٢٤} في جمع الحقائق هذا
البحث باستخدام أسلوب الملاحظة و المقابلات و الوثيقة.

²² Ibid., hal. 248

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian* ... hal. 334

²⁴ Satori dan Komariah, *Metodologi Penelitian*... hal. 39

(٢) تقليل الحقائق (Reduksi Data)

إن تقليل الحقائق هو تلخيص، واختيار الأشياء التي هي أساسية، مع التركيز على الأشياء المهمة، ويبحث عن المواضيع وأنماط وتجاهل الذي لا يحتاج لها.^{٢٥} بالتالي أن البيانات التي قد انقليل كان أكثر من الصوار وضوحا، وتسهيل الباحثين لإجراء المزيد من جمع البيانات، ويبحث عن ذلك عند الضرورة.

أن تقليل الحقائق بأهدف الحصول على صورة واضحة عن البيانات بحيث تمكن أن تجعل للباحثة الاستخلاص التي تمكن مسؤولا. هذا البحث، أن تقليل الحقائق عن طريق تحديد البيانات، با لتركيز على الأشياء التي هي مهمة للطلاب، والمقابلات والمراقبة والتوثيق. في هذه الخطوة يمكن أن يمسح البيانات التي لا يهم.

(٣) عرض البيانات

هو مجموعة من المعلومات المنظمة التي يمكن أن يؤخذ عنها الاستنتاج و اختيار الإجراءات.^{٢٦} يمكن أن عرض البيانات إلى ينظر النتائج بالترتيب مجموعة المعلومات

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan ...* hal. 338

²⁶ *Ibid.*, hal. 17

قصصيًا الذي قد اكتسب من التقليل. عندما يستطيع أن يعطى استخلاصا و

الإجراءات. حيث ما لعرض البيانات، يستخدم القصصي في البحث الكيفي.^{٢٧}

في هذه البحث الشكل على عرض البيانات من الوصف والمقابلات. عرض

البيانات المقابلات هو نتيجة من المقابلات مع المعلم أو الطلاب الذين قد اعتبرت بمثابة

الهدف من المقابلة.

(٤) الاستنتاج\تحقيق الحقائق (Verifikasi)

في الخطوات من الاستنتاج كان الأنشطة الذ تقيم الباحثة هو تقديم الاستنتاجات

على نتائج التفسير والتقويم. وتشمل الأنشطة في البحث عن معنى البيانات التي قد مجمع

من المقابلات، والمراقبة، والتوثيق النتائج ويفسر القصصيًا. هذا البحث اكتسب الاستنتاج

من جمع البيانات المقدمة وينسب بالمسائل البحث في الباب الأول.

ز. تفتيش صحة الحقائق

لأجل نيل الحقائق الصحيحة، تقوم الباحثة بالأمر التالية:

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian*....., hal. 341

(١) تطويل زمن الحضور

إن الباحثة في البحث الكيفي تكون أداة. و بمشاركة الباحثة أمر بالغ الأهمية في جمع الحقائق. و لم تتم المشاركة في فترة زمنية قصيرة فقط، ولكنها تتطلب امتدادا لمشاركة الباحثة و هذا سيسمح بزيادة في درجة الثقة في الحقائق التي تم جمعها.^{٢٨}

من ناحية أخرى أن المقصود من تمديد مشاركة الباحث أيضا لبناء الثقة للمبحوث عنه نحو الباحثة وثقة الباحثة بنفسه. وذلك بدلا من مجرد تطبيق الأسلوب الذي يضمن مواجهته. و لكن ثقة المبحوث عنه و ثقة النفس هي عملية التنمية التي تجري كل يوم، و هي أداة لمنع موقف تلاعب (عدم الاتقان) المبحوث عنه.

إن وظيفة الباحثة كأداة الوصية في عملية جمع الحقائق تتطلب دورها للحضور المباشر في بيئة ميدانية. و الحق، أن الباحثة تقوم بالمقابلة مرارا مع بعض الأساتيد أو الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعاريف" تولونج أجونج.

و لكن، لكون الحقائق المجموعة لا بد أن تكون صحيحة فتحضر الباحثة مرارا إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعاريف" و تقوم بتفتيش الحقائق في شهر.

²⁸ Lexy J. Moleong, *Metodologi ...* hal.173-176

(٢) المثابرة في الملاحظة

تهدف المثابرة في الملاحظات للعثور على سمات وعناصر من حالة ذات صلة بالمشكلة أو القضايا التي يجري البحث عنها وإمكانية التركيز على مثل هذه المسائل بالتفصيل. وهذا يعني أن الباحث يجب إجراء مراقبة دقيقة مستمرة من العوامل التي تبرز. ثم يطالعها مرة أخرى تفاصيلاً حتى يصل إلى درجة أن التفتيش في المراحل الأولى يبدو واحد أو جميع العوامل التي درست قد تم فهمها بالطريقة المعتادة. ولغرض هذا ، فهذا الأسلوب تتطلب الباحثة كي تقدر على وصف بالتفصيل كيف عملية الاكتشاف المؤقت و يمكن من إجراء مراجعة تفصيلية.^{٢٩}

من هذه الملاحظة، تحصل الباحثة من الحقائق أن يشعر الطلاب صعوبة في تدرس اللغة العربية ويتقنه، خاصا في تعليم القواعد النحوية. لكن، الأستاذ يعطى الوسائل هي وسائل المتعددة التفاعلية في تعليمه، يصبح الطلاب النشط و يسهل في تدرس اللغة العربية ويتقن التعليم.

²⁹ Ibid., hal. 177

(٣) المنهج التثليثي

إن المراد بالمنهج التثليثي هو الأسلوب في تفتيش صحة الحقائق الذي يستخدم شيئاً آخر خارج تلك الحقائق لأغراض فحص أو مقارنة نحو تلك الحقائق، و التقنية المستخدمة عن طريق فحص مصادر أخرى. كما أن المنهج التثليثي يستخدم عن طريق الفحص من خلال الطرق و النظريات والباحث^{٣٠} وهذا هو الطريقة الأكثر شيوعاً في البحث الكيفي. و بهذا المنهج التثليثي يمكن اخذ استنتاجات موثوقة حيث ليست فقط من منظور واحد بحيث من مزيد قبول البيانات.

و الغرض من المنهج التثليثي ليس للبحث عن الحقيقة حول بعض الظواهر، ولكن بدلا من ذلك على تحسين فهم الباحثة نحو ما تم جمعه. و مع المنهج التثليثي يزيد تعزيز القوة من الحقائق، وذلك بالمقارنة مع مدخل واحد.^{٣١} حتى في هذه الحالة التحقق من مصدر البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان فيما يتعلق بهذا البحث. وهناك أربعة أنواع من الثلاثي أي استخدام مصادر وأساليب ونظريات للمحققين. دراسة المؤلفين استخدام الثلاثي مع المصدر أي مقارنة و يفحص درجة الاعتقاد أو المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال الوقت وأدوات مختلفة في البحث النوعي. تنفذ المنهج التثليثي

³⁰ Ibid., hal.178

³¹ Sugiyono, Memahami ... hal. 85

لحيتاج الفحص أو المقارنة بين البيانات التي قد حصول عليها. في هذه البحث، قامت الباحثة تنفذ التثليثي يقابل بالبيانات من المقابلات والملاحظة حتى يحدث التعليم.

ح. الخطوات في البحث

و المراد بمراحل البحث في هذا البحث هو ما يتعلق بعملية إجراء البحث. بناء على رأي بوغدان كما نقلت مولونج، تنقسم الباحثة الى ثلاث مراحل البحث، مثل: مرحلة ما قبل البحث، مرحلة الأنشطة البحثية، و مرحلة ما بعد البحث.

(١) مرحلة ما قبل البحث

مرحلة ما قبل الدراسة هي خطوة قبل الحضور في ميدان البحث. في هذه المرحلة، تجري الأنشطة ما يلي: البحث عن المشاكل، و الدراسة من خلال المواد المكتوبة، والأنشطة العلمية و غير العلمية و الملاحظة أو التي وضعت في وقت لاحق المشاكل المؤقتة أي شكل النظرية الأولى، و المناقشة مع بعض الناس الذين يعتبرون لديهم معرفة عن المشاكل القائمة، ووضع مفهوم الفكرة الرئيسية للبحث والتشاور مع المحاضر المشرف للموافقة عليه، واستكمال خطة البحث، وتحسين نتائج التشاور، وإعداد تصريح البحث.

(٢) مرحلة تنفيذ البحث

إن تنفيذ البحث هو المرحلة الحقيقية. و خلال السكون في ميدان البحث ففي هذه المرحلة أجريت أنشطة مثل إعداد المواد الضرورية، مثل تصريح البحث، واللوازم والقرطاسية، وأجهزة تسجيل أخرى، و التشاور مع الأطراف المتعلقة للحصول على توصية البحث، وجمع الحقائق أو المعلومات التي تتعلق بمحور البحث، والتشاور مع المشرف، وتحليل الحقائق، وصياغة المفهوم الأولي من نتائج البحوث.

(٣) مرحلة ما بعد البحث

مرحلة ما بعد البحث هي المرحلة بعد عودة من ميدان البحث، في هذه المرحلة تشمل أنشطتها على وضع تخطيط التقرير البحثي، والتشاور مع المشرف و استكمال التقرير البحثي. و تحسين نتائج التشاور واكتمال متطلبات الامتحان النهائي وتقديم التعديلات اللازمة.

وهكذا يمكن القول إن المراحل في البحث هي شكل تسلسل أو خطوات الذي يبدأ في مرحلة البحث، و مرحلة تنفيذ البحث، و مرحلة ما بعد البحوث. ولكن أن طبيعة الأنشطة التي تجرى على كل مرحلة من هذه المراحل ليست صارمة، ولكن وفقا للظروف الحالية.