

الباب الرابع

تقديم الحقائق وتحليلها

أن نتائج البحث في هذا الموضوع "استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية في تعليم القواعد النحوية في المدرسة المتوسطة الإسلامية فانج جونج تولونج أجونج" قد فعلت الباحثة منذ ٢٨ مارس ٢٠١٦ حتى ١٩ أبريل ٢٠١٦، تستطيع الباحثة أن تبين نتائج البحث وتحليلها كما يلي:

أ. تقديم الحقائق

١. خطوات استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية في تعليم القواعد النحوية لطلاب في

الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعاريف" تولونج أجونج

باستخدام أساليب الملاحظة، والمقابلات ستقدم الباحثة نتائج البيانات أن

الباحثة العثور على مدى في الميدان وهي أن الوسائل المتعددة التفاعلية في شكل باور

بوينت (أي مع الارتباطات الشعبية) أصبحت واحدة من وسائل التعليم التي يتم

استخدامها في التدريس مدرس اللغة العربية في "الصف السابع" في المدرسة المتوسطة

الإسلامية المعاريف تولونج أجونج . مواضيع اللغة العربية في "الصف السابع" في هذه

المدرسة عقدت يومي الاثنين والخميس، كل فئة القيام ١ × ٣ × ٤٠ أو اجتماع دقيقة في كل لقاءاته.

أ) الأهداف

أصبحت اللغة العربية واحدة من المواضيع التي تم تجنبها ببعض الطلاب، لأنها ترى أنها صعبة. لماذا ذلك؟ ووجدت الباحثة بالملاحظات في تعليم اللغة العربية في الصف السابعة، يكون الطلاب السلبية عندما التعليم بلا الوسائل، لكن المختلفة عند تعلّم المدرسين باستخدام الوسائل فيها، الطلاب سوف يكون تَنَشَّطَ، في هذه الحالة وبخاصة في تعلم القواعد النحوية.

استخدام الوسائل بالتأكيد لديه هدف لتحقيق، من بين أمور أخرى: المينة حيويتها الطلاب، وضع التعلم عملية كعملية لتبادل المعارف وإثراء الوسائل التعليم. وهذا ما أصدرته الأستاذ "زين العابدين" هو أستاذ اللغة العربية، ويقول:

"تطوير التكنولوجيا خاصا تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) قد آثار إصلاح في التعليم. عرضت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات العديد من المزايا لتحسين نوعية تنظيم التعليم. وبالإضافة إلى ذلك، عرضت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

فرصاً أيضاً لإثراء الوسائل التعليم، بين أمور أخرى من خلال
الوسائل المتعددة.^١

ويرى أستاذ زين العابدين أيضاً:

"تهدف هذه الوسائل إلى جعل الأمر أسهل للطلاب لفهم وإتقان
المواد اللغة العربية. لأن للطلاب يدرسون اللغة العربية صعبة، أى
في تعليم القواعد. في الصف السابع خاصاً، وهم في الواقع من
المدرسة الابتدائية، الذي ليس تماماً بعد إطلاع على اللغة العربية،
أنهم سوف يشعرون صعوبة. ولكن هذا يمكن التغلب عليها بإعطاء
الوسيلة الصحيحة. على الرغم من أن يتقن ليس تماماً، ولكن
المرجح أنهم سوف تفهم".

في مناسبة أخرى، إجراءات الباحثة المقابلات مع أستاذة سري سونارياتي كنانبة
رئيس المدرسة مساعد الرئيس للمنهج الدراسي في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف
تولونج أجونج، هي تقول:

^١ المقابلة مع الأستاذ زين العابدين، المدرس من اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية فانج جونج تولونج

"استخدام الوسائل التعليم بشأن التعلم التوجه سوف يساعد كثيرا الحيوية لعملية التعلم وتسليم الرسالة والمحتوى في ذلك الوقت. بالإضافة إلى إثارة الاهتمام والتحفيز للطلاب، تمكن الوسائل التعليم مساعدة الطلاب أيضا على تحسين التفاهم وعرض البيانات مع جاذبة وجديرة بالثقة."^٢

و البيان المذكور وأيده بيان أحد الطلاب اسمها إيرا، هي تقول:
 "عند تعلم الأستاذ باستخدام وسائل، تمكن تدريجيا ونفهم المواد المقدمة، أنا و بالخصوص. وعلاوة على ذلك، في التعليم القواعد، إلا إذا كان لشرح عن طريق السبورة فقط، سيكون أكثر صعوبة. أي، بعد أن تدرس أن نفهم، لكن في اليوم التالي ونحن قد نسيت. مختلفة عند استخدام الوسائل ، تمكن أن نتذكر أنه في فترة أطول من الزمن."^٣

^٢المقابلة مع الأستاذة سري سونارياتي، نائبة رئيس المدرسة مساعد الرئيس للمنهج الدراسي في المدرسة المتوسطة الإسلامية

المعاريف تولونج أجونج ، ٢٩ مارس ٢٠١٦

^٣ المقابلة مع ايرا، الطالبة في الصف السابع، ١٨ أبريل ٢٠١٦

من الشرح الأعلاه واستنتج أن استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف تولونج أجونج له غرضاً وأن هو لتوفير الراحة للطلاب في فهم وإتقان المواد باللغة العربية، وبخاصة في التعلم القواعد النحوي، فضلا عن تعليم القواعد و توفير مقدمة للطلاب تأثير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم. ويمكن القول أن تأثير الوسائل التعليم كبيرا للحواس وأكثر تمكن أن تضمن التفاهم، الناس الذين يستمعون إليها وحدها ليست على نفس المستوى من الفهم ومن أي وقت مضى تحمل ما شاهدة بالمقارنة مع أولئك الذين رأوا، أو مشاهدة والاستماع إليها. بعد ذلك، شرح مدى أهمية الوسائل التعليم لأن الوسائل التعليم تجلب وتثير شعور بالسرور والسعادة للطلاب وتجديد روحها، تساعد على ترسيخ المعرفة في أذهان الطلاب، فضلا عن تشغيل الدرس.

(ب) عملية التعليم

و لتحقيق أقصى قدر من عملية التعليم لا يمكن فصله عن منهج الدراسي (نظري). في هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف تولونج أجونج، استناداً إلى الحقائق التي تم الحصول عليها من الباحثة، تستخدم المدرسة في الصف السابع هي منهج الدراسي -13(K). وقال الأستاذ زين العابدين:

"تستخدم اللغة العربية في الصف السابع المنهج ١٣، هنا المعلمين كميصر فقط بهدف تعلم اللغة العربية نحو المزيد من التواصل التعليمية، حتى أكثر إلى استخدام اللغة العربية نفسها للطلاب. حتى تلزم المعلمين مع المعلم كميصر لهذا، أن تكون الخلاقة .وفي هذه الحالة، لابد الأستاذ استخدام الوسائل المناسبة في التعليم، حيث أن التعلم ليست رتيبة".

لأنها اللغة العربية ليست ساهلا، إنما في هذا المنهج الدراسي-١٣ . يجب الأستاذ

لديه الأسلوب والوسائل المناسبة في التعليم. كما ترى أستاذة أي أليس، هي تقول:

"في ترقية الدراسية التعليم اللغة العربية ينبغي الطلاب أن يستعد نفسه في يتقدم و يقبل الأسلوب الذي أعطى المعلم. كان أسلوب التعليم اللغة العربية متنوعة، هي تقليدياً أو عصرياً. انتجاح في تعليم اللغة العربية أن تنبطح أيضا كيف اختيار المعلم على الأسلوب المناسب في تعليمه. يمكن أن يحدث المعلم التغييرات و التبديل على الأسلوب في تعليمه مع تغيير السلوك و الإهتمام الطلاب على المواد، بسبب أسلوبك لديه الخادعة المهمة لإكتسب الأهداف

في تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، قطعاً، باستخدام الوسائل المناسبة.^٤

تبحث الباحثة في شهر، في ملاحظة، أولاً، تعلم اللغة العربية أى تعليم القواعد النحوية، يستخدم الأستاذ زين أسلوب المحاضرات، و استخدام السبورة فقط. واستخدام الأستاذ لتاب وضح في جزء الأول كمصدر في تعليمه، كما قال:

"أولاً، كنت استخدمت السبورة كالوسائل، ولكن بعد مباردي متوسط الذي أعتقد أنه جيد جداً لتحسين قدرة الطلاب على فهم المواد. باستخدام الوسائل التعليم كان أسلوب التدريس سوف تكون أكثر متنوعة، لفظية ليس فقط عن طريق الكلام للكلمات بالمدرس، حتى لا يحصل الطلاب على البخار بالملل وعدم تشغيل من أصل، خاصة عند تعليم المعلم في أي ساعة الدرس."

^٤المقابلة مع الأستاذة أني أليس، المدرسة من اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية فانج جونج تولونج

وأيدته البيان بيان أحد الطلاب اسمه أيرا، يقول:

"عند تعلم الأستاذ باستخدام وسائل، نمكن تدريجياً ونفهم المواد

المقدمة، أنا و بالخصوص. وعلاوة على ذلك، في التعليم القواعد،

إلا إذا كان لشرح عن طريق السبورة فقط، سيكون أكثر صعوبة."

وأخيراً، يعتبر الأستاذ زين المبادرة استخدام الوسائل التي قادرة على تحسين فهم

الطلاب في تعلم قواعد اللغة. مع الإشارة إلى المنهج. أنه يستخدم الأستاذ الوسائل

لاستخدام أجهزة الكمبيوتر (الوسائل المتعددة التفاعلية) في شكل باور بوينت (Power

Point) باستخدام ارتباط تشعبي (hyperlink)، كما قال:

"خاصا في الصف السابع المبكر في تعليم القواعد، أستخدام أنا

الوسائل المتعددة التفاعلية، مع الإشارة إلى المدعي العام الإقليمي

(RPP)، ثم تصميم المواد، ثم إدراج الفيديو أو الرسوم المتحركة النص

في المواد، بعد أن أنظر إلى الورا، ثم أستعمل لتعليم."

من المقابلة المذكورة، يمكن استنتاج أن تستخدم الوسائل المتعددة التفاعلية لحل

الصعوبات في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف تولونج أكونج،

وهناك بعض الخطوات في استخدامها، هما: أولاً، تحليل المشكلة. هذه المحللون تحديد

احتياجات الطلاب وتحديد أن الحل يتطلب الوسائل متعددة. ثانياً، مفهوم التصميم. وفي هذه الحالة هو المنهج. وثالثاً، تصميم محتوى، في شكل مناسبة المواد المتاحة في كتاب الطالب أو الكتب ذات الصلة. رابعاً، كتابة مواد مناسبة في مايكروسوفت باور بوينت. خامساً، تصميم الرسوم المتحركة، والصوت والفيديو، وروابط ومجموعة متنوعة من التطبيقات الأخرى. سادساً، قم تشغيل اختبار. أن نرى أتاوكان لائق فعلا وسائل الإعلام حتى الآن. سابعاً، استخدام والاستفادة من الوسائل قد تم إنشاؤها. من الحقائق التي تم الحصول عليها، زادت قدرة الطلاب في إتقان المواد المقدمة من الأستاذ باستخدام الوسائل. وبالإضافة، من الطلاب في تعلم اللغة العربية كما زادت القيمة.

٢. تطبيق استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية في تعليم القواعد النحوية لطلاب

الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية "المعاريف" تولونج اجونج

مايكروسوفت باور بوينت (Microsoft power point) أى باستخدام الارتباط التشعبي، هو واحد من المنتج الوسائل المتعددة التفاعلية التي تستفيد من بعض الناس في العديد من المجالات المختلفة، سواء من الشركات والمكاتب، فضلا عن التعليم. في ميدان التعليم، هنا المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف تولونج اجونج، ويعد المعلم قبل

البدء في تعليم أنها أولاً العرض التي واحدة من المرافق الموجودة في المدرسة. ثم بإعداد الكمبيوتر المحمول يحتوي على المواد.

في تطبيقه، يقول الأستاذ زين:

"بعد أن بدأت الدراسة، طلب الطلاب للجلوس في حين كنت الاهتمام إلى واضح الخطط. جلست فقط بهدوء أثناء تشغيل جهاز كمبيوتر محمول، ويتكلم إلا لماما. طالما تقدم الطالب، والمواد وأنا البقاء مركزة وإيلاء الاهتمام إلى المجلس، بروجيكتور سجل الأشياء التي ليست مفهومة حتى الآن، طلب في وقت لاحق للمعلم. ومن أجل جعل طلاب فهم المواد، وأكرر عدة مرات."

كما يقول أيضا الأستاذ زين:

"على الرغم، كان المعلم كميصر فقط، ولكن يجب أن يظل المعلمي منتبهة أيضا للطلاب بتوفير المراجع للطلاب."

ترى الباحثة من الملاحظة، في تلك الوسائل، بسبب استخدام الارتباطات الشعبية، المعلم أسهل من العمل، لا تحتاج إلى إغلاق الشريحة اضطلعت بالفعل، المدرس سوف قمع الصورة فقط التي تم تحريرها والمرتبطة بالمواد التي سيتم تغطيتها.



على المثال، عند المعلم في رسالة الشريحة "خبر" على وشك العودة إلى الشريحة "مبتداء (م)", لا يلزم المعلم يغلق الشرائح التي قد تم تدويرها، يحتاج المعلم إلى اضغط السهم (انقر) اليسار فقط، ثم الشريحة إلى الشريحة "مبتداء (م)" تلقائياً.

بعد أن لاحظت الباحثة، تقدم ظروف التعلم مواتية. المواد التي تم توفيرها للمعلمين مثيرة الاهتمام للطلاب. ويقول الأستاذ زين:

"في الشريحة الأولى، وأقدم قراءة عن (بيتي)، ثم مراقبة الطلاب وقراءة ذلك في القلب، وفي الشريحة الثاني، أعرض بعض المفردات والجمل، ومثال عن المبتداء والخبر. وفي الشريحة التالية، أعرض في كل الشرح عن المبتداء والخبر. وفي الشريحة التالية، وأقدم الاختلافات بين الجمل عن مبتداء ومبتداء مؤخر، فضلاً عن أحكام الخبر. في الشريحة التالية، أقدم المواد المتعلقة بعملية التقويم،

في شكل الكتابة في جمل بسيطة، ملء أو صقل الجمل. باستخدام
 هذه الوسائل المتعددة، ونتائج تعليم الطلاب أصلاً منخفض يمكن
 زيادة".

في آخر بيان ألقاه أحد الطلاب اسمه محمد ديلايني، يقول:

"باستخدام الوسائل، المواد المقدمة أكثر إثارة وأفهم منها.

وبالإضافة إلى ذلك، أيضاً قدم المعلمين المواد أكثر لا تنسى".^٥

تمكن أن تؤخذ الباحثة من البيانات الأعلاه إلى الاستنتاج بأن يبدأ تطبيق

الوسائل المتعددة التفاعلية في تعليم القواعد مع إعطاء المواد، وبعض الأمثلة على مناسبة

ثم ينتهي التقييم. في هذا الوسائل يستخدم المعلم مع أجهزة الكمبيوتر و واضع الخطط

أيضاً. وبالإضافة إلى ذلك، استخدام وسائل التعليم أكثر فعالية، نظراً لأنها تمكن أن

تحسن النتائج تعليم الطلاب.

^٥المقابلة مع ديلايني، الطالب في الصف السابع، ١٨ أبريل ٢٠١٦

ج. مشكلات و محولات في تعليم اللغة العربية لطلاب في الصف السابعة في المدرسة

الثانوية الإسلامية المعاريف تولونج أجونج

في تعليم القواعد في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف تولونج أجونج يواجه

أيضا بعض المشكلة. ويتضح من نتائج المقابلات والمعلومات من المعلم لدراسة اللغة

العربية و الطلاب.

يرى الأستاذ زين، قال:

"الكثير من الصعوبات للطلاب في تعليم اللغة العربية، أن الشيء

الأكثر أهمية بسبب اللغة العربية هي لغة الأجنبية. وبالإضافة إلى

ذلك، اللغة العربية كما يحتوي على ثروة معنى أو الثروة في الألفظ،

وفي بعض الأحيان أحد اللفظ له معان كثيرة، وهذا النوع من

الشيء الذي يؤدي إلى صعوبات في تعليم اللغة العربية."

في حين ذكرت أستاذة أيبي، تقول:

"في الحقيقة، الصعوبات التي تواجه الطلاب في تعلم اللغة العربية

وليس ١٠٠% الطلاب نفسه. يسهم المعلم أيضا في هذا الصدد،

ينبغي أن يصغي المعلم جدية الطلاب يجعل التعليم متعة ومثيرة للاهتمام، حتى يمكن غرس الاهتمام بتعليم الطلاب."

وكشفت أيضا من الطالب، هو ديلاني، كما يقول:

"نحن نشعر الصعوبة في فهم الموضوع باللغة العربية، وبخاصة القواعد. نعتبر النص باللغة العربية أنها معقدة، كثيرا من الكلمات التي هي تقريبا نفسها ولكن مختلفة على معناها. وبالإضافة إلى ذلك، نحن نشعر الصعوبة أيضا لأن يعطى المدرس الأسلوب أقل ربحية."

أما بالنسبة للحل وفقا للأستاذ زين، يقول:

"يمكن أن يتم التغلب على هذه الصعوبات، أولا، بحاجة إلى أسلوب الذي يعطي اهتماما كبيرا على التدريبات في الجملة / كلمة تكثيفا. ثانيا، للتصدي الصعوبات المتعلقة ببنية الجملة وينبغي أن يدرّب المدرس الجملة نهاية الحروف القاتلة. ثالثا، من حيث تبسيط ضروري لا سيما خلال هذه مناسبة رائعة معقدة للغاية. رابعا، تقديم المعلم المواد مبالغ فيها. خامسا، من الضروري أن

يكون الحكم حول ارتفاع وتيرة المفردات الواردة في الكتب الدينية.
سادسا، تحديد العوامل المستخدمة الجملة العربية (الجملة
المستعملة). سابعاً، باستخدام الوسائل المناسبة مع التعليم
المباشرة."

ترى الباحثة في الملاحظة، يمكن استنتاج أن الصعوبات التي تواجه الطلاب في
تعلم اللغة العربية، أساساً بسبب اللغة العربية هي لغة الأجنبية. الصعوبات التي نشأت
بسبب ما هو قائم في لغة ثانية يختلف نوعاً بلغة الأولى، من الصوتية، والكلمات،
والقواعد والمعنى والكاتبات. وبالإضافة إلى ذلك، انخفاض مستوى الحافز والاهتمام
باللغة العربية. في التصدي لهذه الحلول، في الواقع أن نعود إلى المعلم والطلاب أنفسهم.
يجب أن يجعل المعلم كيف يمكن للنظام أن الطلاب بسهولة وقادرة على التغلب على
الصعوبات التي هم من ذوي الخبرة، مع تحفيز واحدة، من خلال الوسائل المناسبة. أما
بالنسبة للطلاب، وتكون قادرة على التغلب على الصعوبات مع الرغبة وإرادة قوية.

ب. تحليل الحقائق

و بعد أن جمع الباحثة الحقائق من نتائج البحث المحصورة عليها من المقابلات،
والملاحظة والتوثيق، ثم قامت الباحثة بتحليل الحقائق لشرح مزيد عن نتائج البحث.

وفقا لطريقة تحليل الحقائق المختارة، فالباحثة تستخدم التحليل الكيفي الوصفي بتحليل الحقائق التي تم جمعها خلال البحوث في المؤسسة ذات الصلة.

و الحقائق المحصورة و وصفها الباحثة و تقوم بتحليلها وفقا لنتائج البحث التي ترجع إلى مسائل البحث المذكورة. و تلي نتائج تحليل الباحثة عن استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية في تعليم القواعد النحوية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف تولونج أجونج.

١. خطوات استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية في تعليم القواعد النحوية لطلاب

في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعاريف" تولونج أجونج

هناك عملية التعلم عملية الاتصالات التي تجري في إطار نظام، وفي أنها توجد وسائل التعلم كأحد مصادر نظام التعلم. كانت وسائل اتعليم المتصلة بالتعلم، هي أي شيء تمكن استخدامها نقل رسائل من المعلم للطلاب بغية حفز الأفكار والمشاعر وانتباه الطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية.

كما كشفت عنها الأستاذ زين، وتهدف وسائل التعليم إلى جعله أسهل للطلاب لفهم وإتقان المواد. باستخدام الوسائل التعليم، المواد المقدمة من المعلم أن تكون مثيرة

للاهتمام، ويسهل على الطلاب. وبالإضافة إلى ذلك، أي إعطاء الراحة للطلاب في فهم وإتقان المواد باللغة العربية، خاصة في التعليم القواعد النحوي، فضلا عن كما توفر مقدمة للطلاب كيفية تأثير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم. ويمكن القول أن تأثير وسائل التعليم تعلم كبير آخر للحواس وأكثر يمكن أن يضمن التفاهم، الناس الذين يستمعون إليها وحدها ليست على نفس المستوى من الفهم ومن أي وقت مضى تحمل ما شهادة بالمقارنة مع أولئك الذين رأوا، أو مشاهدة والاستماع.

في استخدام وسائل التعليم، يجب على الأستاذ إلى معرفة كيفية خصائص الطلاب. ولذلك، باستخدام هذه الوسائل (الوسائل المتعددة التفاعلية)، كان الطلاب الذين في البداية سلبي، يصبح نشط. وعلاوة على ذلك، في الصف السابع باستخدام المنهج-١٣، حتى الأستاذ بأن يكون أكثر إبداعاً.

الوسائل المتعددة التفاعلية مزيج من الوسائل المتعددة في شكل النص، والرسومات، والصور المتحركة، تطبيقات الصوت والفيديو عن طريق إضافة الارتباطات التشعبية في ذلك. هناك عدة مراحل من استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية، وهي: (١) يجب الأستاذ أن يحلل القضايا التي تواجه الطلاب، والتي مكن تلك المشاكل يمكن حلها باستخدام الوسائل المتعددة التفاعلية. (٢) يصمم الأستاذ المفاهيم، وهي جعل تعلم

الاستراتيجيات التي تشير إلى المنهج والمدعي العام الإقليمي. ٣) تصميم الأستاذ المحتوى، في هذه الحالة في شكل المواد النحوية في الكتاب للطلاب، فضلا عن الكتب التي تتعلق بالمواد التي نقلت. ٤) تخطيط المادية باستخدام الوسائل المتعددة التفاعلية، هناك هو تطبيق مايكروسوفت باور بوينت بإضافة ارتباط تشعبي فيها. ٥) تصميم الرسوم المتحركة، والصوت والفيديو، وروابط. ٦) إجراء الأستاذ المحاكمات ضد وسائل التعليم التي بذلت، وهذا لمعرفة إذا كان هناك خطأ في صنع وسائل الإعلام أم لا. ٧) استعد الأستاذ لاستخدام والاستفادة من وسائل التي بذلت.

٢. تطبيق استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية في تعليم القواعد النحوية لطلاب في

الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية "المعاريف" تولونج اجونج

مايكروسوفت باور بوينت (باستخدام الارتباط التشعبي) كواحدة من المنتج الوسائل المتعددة التفاعلية التي تستفيد من بعض الناس في العديد من المجالات المختلفة، سواء من الشركات والمكاتب، فضلا عن التعليم. في مجال التعليم، في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف تولونج أجونج هي واحدة من المدارس التي تستخدم هذه الوسيلة كوسيلة للتعليم.

هذه الوسائل باستخدام الكمبيوتر في تطبيقها. وبالإضافة إلى ذلك، استخدام عرض الإفلام أيضا. قبل البدء في تعلم كيفية استخدام هذه الوسيلة، أولاً الأستاذ تهيئة مناخ موات لتصبح الطبقة، يطلب من الطلاب أن الهدوء لأسفل والتي تواجه شاشة الذي تم إعداده. وبعد ذلك يبدأ الأستاذ لتشغيل جهاز الكمبيوتر.

وهناك عدد قليل من الشرائح التي تظهر على الشاشة، تظهر الشريحة الأولى أي التحية والتهنئة. الشريحة ثم، المعلم الثاني عرض شريط فيديو يحتوي على موارد المرتبطة بهذه المواد، ويتم استخدامه لتعزيز تحفيز الطلاب على المواد التي يمكن نقلها. في الشرائح القادمة، عرض القراءات التي تحتوي على جمل المبتداء والخبر. بعد ذلك، عرض على الشريحة التالية، بمعنى المبتداء والخبر وكيف الاختلافات. الشريحة التالية، يظهر المعلم التقييم كتعزيز مواد المقدمة للطلاب. التالي على الشريحة الأخيرة، المعلم إظهار الشكر والتهاني.

طالما تقدم التعلم، يبدو الطلاب متحمسة في أعقاب الدراسة. أنهم مشغولون مراقبة والإحاطة بالأمور التي تعتبر غير قادرة على فهم لهم، ثم أن يسألون إلى الأستاذ. وهناك العديد من المزايا في هذه الوسيلة، هي السهولة في تشغيل المواد المعلم لتسليمها. على سبيل المثال، عندما الأستاذ في منتصف الشريحة وكانت حول العودة

إلى الشريحة الأولى، الأستاذ لا يجب إغلاق الشريحة التي قد تم تدويرها، الأستاذ يلزم اضغط السهم الصورة فقط (انقر) التي تم توفيرها مع التطبيق، حيث أنه سيتم نقل الارتباطات الشعبية تلقائياً من منتصف الشريحة للشريحة الأولى.

٣. مشكلات و محولات في تعليم اللغة العربية للطلاب في الصف السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية المعاريف تولونج أجونج

تعلم اللغة العربية ليست سهلة، لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية. وقال الطلاب أن دراسة اللغة العربية أكثر صعوبة مما يرجع إلى حفظ الصيغة، اللغة العربية وغنية بمعنى. تغيير علامات التشكيل العربية واحد التحيز تغيرت كل المعاني.

وأصبح مسألة/مشكلة أيضا التي يواجهها الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف تولونج أجونج. مشاكل في تعلم اللغة العربية هي واحد من العوامل التي يمكن أن تعوق وإبطاء تنفيذ عملية التدريس والتعلم في مجال دراسة اللغة العربية. المشاكل التي ظهرت من الأستاذ والطلاب أنفسهم.

الافتقار إلى الكفاءة المهنية للأستاذ، وأيضا أقل دقة الأساليب أن إعطاء الأستاذ ليكون واحداً من العوامل التي من الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية. استخدام

أسلوب المحاضرات والإعلام المجلس فقط لم يكن كافياً لجعل الطلاب على فهم المواد التي قدمها الأستاذ، سوف يصبح الطلاب السلبي، ولكن بدلاً من ذلك، والأستاذ باستخدام الوسائل التعليم المناسبة (الوسائل المتعددة التفاعلية)، أصبح الطلاب أكثر نشاطاً في الفصول الدراسية.

تتكون الصعوبات هي أمرين، مشكلة اللغوية وغير اللغوية:

١. مشكلة اللغوية

والمشكلة اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعلم الناجمة عن خصائص اللغة العربية نفسها كلغة الأجنبية للطلاب. أما بالنسبة للذي هو مشكلة لغوية: الصوت نحوي، المفردات، القواعد النحوية، ومعنى، وكتابة.

٢. مشكلة غير اللغوية، وهي:

(أ) الطلاب

(ب) المواد والمناهج الدراسية

(ج) الأسلوب

(د) وسيلة و تسهيلات

(هـ) الأستاذ

(و) بيئة اللغوية

(ز) وقت الدراسة

في التصدي لهذه المشاكل، أن الحل عودة إلى الأستاذ والطلاب أنفسهم. يجب الأستاذ أن يجعل كيفية ترتيب أن الطلاب بسهولة وقادرة لتغلب على الصعوبات التي شهدت، توفير الدافع واحد منهم وإزالة الانطباع السلبي للطلاب ضد اللغة العربية، أن العربية صعبة ومعقدة ولذلك يجب على الأستاذ استخدام التقنيات المناسبة في تعلم اللغة العربية حتى أن الطلاب يمكن بسهولة فهم ذلك، واحد منهم عن طريق التعلم باستخدام الوسائل (وسائل المتعددة التفاعلية) وبالإضافة إلى ذلك، يجب أن يوفر الأستاذ أيضا دروس إضافية في اللغة العربية.

أما بالنسبة للطلاب، وتكون قادرة لتغلب على الصعوبات مع الرغبة وإرادة قوية. طريقة واحدة القيام بالتمارين التي يمكن أن تعطيك القدرة على الكتابة باللغة العربية.