

الباب الخامس

الإختتام

يحتوي هذا الباب على الخلاصة و التوصيات كما يلي:

أ. الخلاصة

١. تشمل خطوات استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية في تعليم القواعد النحوية لطلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية "المعاريف" تولونج أجونج، هي: أولاً، تحليل المشكلة. ثانياً، مفهوم التصميم نظرة إلى المنهج. وثالثاً، تصميم محتوى. رابعاً، تخطيط المواد المناسبة في مايكروسوفت باور بوينت (Microsoft Power Point). خامساً، تصميم الرسوم المتحركة، والصوت والفيديو، وروابط. سادساً، قم تشغيل اختبار. سابعاً، استخدام والاستفادة من الوسائل قد تم إنشاؤها.

٢. تشمل تطبيق استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية في تعليم القواعد النحوية لطلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية "المعاريف" تولونج اجونج، هي: (١) استعد الأستاذ واضع الخطط و الأجهزة الكمبيوتر. (٢) قيل الأستاذ السلام.

(٣) بدأ الأستاذ الدراسة و عرض الشريحة الأولى الذي فيها المواد. (٤) عرض الأستاذ في الشريحة التالية، أقدم المواد المتعلقة بعملية التقييم، في شكل الكتابة في جمل بسيطة، ملء أو صقل الجمل. (٥) عرض الأستاذ الشريحة الأخير و هي الكلمات الدوافع و السلام. (٦) اختتم الأستاذ التعليم بأفقل واضح الخطط و الأجهزة الكمبيوتر و يقول السلام.

٣. أما مشكلات في تعليم اللغة العربية لطلاب في الصف السابعة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف تولونح أجونج، فهي أمرين: يعني المسئلة اللغوية و المسئلة غير اللغوية. أما المسئلة اللغوية، فهي: الصعوبات التي نشأت بسبب ما هو قائم في لغة ثانية (لغة العربية) يختلف نوعا بلغة الأولى (لغة الإيندونيسيا)، من الصوتية، والكلمات، والقواعد والمعنى والكاتابات. حيث المسئلة غير اللغوية، أحداها ميثودولوجيا. هنا، تسليم الأستاذ الأسلوب لأن يعطى المدرس الأسلوب أقل ربحية، ليست الوسائل في تعليمه. في التصدي لهذه الحلول، في الواقع أن نعود إلى الأستاذ والطلاب أنفسهم. يجب أن يجعل الأستاذ كيف يمكن للنظام أن الطلاب بسهولة وقادرة على التغلب على الصعوبات التي هم من ذوي الخبرة، مع

تحفيز واحدة. أما بالنسبة للطلاب، وتكون قادرة على التغلب على الصعوبات مع الرغبة وإرادة قوية.

ب. الاقتراحات

١. مدرسة اللغة العربية

تكون نتائج هذا البحث سهما في أمرا استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية كأحدى الوسائل التعليمية في التعليم اللغة العربية حتى يترقى انجاز تعليم الطلاب.

٢. الطلاب في الصف السابع

يكون هذا البحث العلمي مصدرا في ترقية انجاز تعلمهم حسب الغرض الذي يرمي إليه التعليم لدرس اللغة العربية باستخدام الوسائل المتعددة التفاعلية.

٣. الباحثة

تكون نتائج هذا البحث العلمي مفيدة كالمُرشد أو الموجه و مادة المقارنة للباحث الذي يقوم بالبحث المناسب بهذا الموضوع.