

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan uraian dan pembahasan pada bab-bab sebelumnya dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. **Konsep Internalisasi Pendidikan Karakter Peserta Didik**

Nilai-nilai pendidikan karakter yang ditanamkan di SMPN 1 Tulungagung melalui pendidikan PAI adalah nilai kejujuran, taat kepada agama, disiplin, kerjasama, toleransi, cinta ilmu, kepedulian, dan tanggung jawab. Hal ini digunakan untuk menjadikan siswa mempunyai kepribadian yang unggul dan siap menjadi pemimpin atau leader masa depan.

2. **Pelaksanaan Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran PAI Pada Peserta Didik**

Wujud penanaman nilai pendidikan karakter di SMPN 1 Tulungagung dengan mengadakan kegiatan keagamaan seperti kadroh, shalat jum'at bergilir yang digunakan untuk memberikan ketrampilan khusus kepada anak didik untuk bekal di masa depan. Dengan menyesuaikan kurikulum maka pembelajaran yang ada di SMPN 1 Tulungagung mengintegrasikan antara ilmu pengetahuan umum dengan nilai-nilai karakter dan ilmu agama. Metode yang digunakan untuk menanamkan nilai pendidikan karakter di SMPN 1

Tulungagung pada peserta didik antara lain adalah metode *uswah al-hasanah*, nasehat, ceramah, dan pembiasaan. Kendala yang dihadapi dalam menanamkan nilai pendidikan karakter melalui pendidikan PAI kepada anak didik antara lain: keadaan siswa yang setiap tahunnya berganti-ganti, SDM yang ada, komitmen dan input anak didik yang berasal dari berbagai keluarga yang pluralis.

3. Evaluasi untuk pendidikan karakter melalui pembelajaran pendidikan agama Islam.

Evaluasi untuk pendidikan karakter melalui pendidikan agama Islam dapat dilakukan dengan pengamatan/observasi langsung, hasil penugasan, partisipasi kegiatan, dan lain-lain. Rubric penilaian dapat berupa jurnal siswa, lembar observasi dan cek list angket siswa. Di samping itu, evaluasi pendidikan karakter sifatnya juga berlangsung continue, terlebih lagi evaluasi pendidikan karakter yang dilakukan dengan pembelajaran pendidikan agama Islam. Tagihan keagamaan seperti hafal asma' al-husna, doa-doa penting sebanyak 10 dan 15 surah pendek itu merupakan salah satu evaluasi tahunan untuk syarat kenaikan kelas anak didik yang dijadikan salah satu alat untuk mengevaluasi pendidikan karakter peserta didik.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka saran dari penulis yang dapat dijadikan pertimbangan adalah sebagai berikut:

1. Bagi SMPN 1 Tulungagung sebaiknya lembaga tersebut menyelenggarakan pendidikan karakter melalui proses pembelajaran sehingga dapat membentuk nilai intrinsik yang akan menjadi sikap dan perilaku peserta didik. menjadi lebih baik.
2. Bagi pendidik dalam proses pembelajaran hendaknya guru menanamkan pendidikan karakter pada peserta didik agar dalam kehidupan sehari-hari memiliki kepribadian yang baik dan dapat dicontoh oleh orang lain.
3. Bagi pembaca diharapkan para pembaca mampu memahami dan dapat menerapkan pendidikan karakter supaya pembaca mempunyai akhlak yang lebih baik serta dapat bermanfaat untuk pengembangan khazanah keilmuan atau bahan referensi.
4. Bagi peneliti selanjutnya hendaknya meneliti hal-hal yang lain yang sesuai dengan pendidikan karakter dengan mengembangkan hasil dari penelitian ini.