

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Pendidikan Ramah Anak Melalui Sekolah Inklusi di SD Plus Rahmat Kota Kediri” ini ditulis oleh M. Fiqi Zamzami, NIM 12205193240, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd.I.

### **Kata Kunci: *Implementasi, Pendidikan Ramah Anak***

Penelitian ini dilatar belakangi oleh keadaan yang sampai sekarang masih terjadi diskriminasi dalam dunia pendidikan. Anak Bekebutuhan Khusus juga perlu mendapatkan bimbingan serta pengajaran yang sama seperti anak normal lainnya. Dengan adanya sekolah inklusi merupakan bentuk pemerataan pendidikan untuk seluruh anak dalam kondisi apapun. SD Plus Rahmat Kota Kediri merupakan salah satu sekolah yang menerapkan program tersebut, semua anak memiliki harkat dan martabat juga dalam memperoleh pendidikan. Untuk mengetahui perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi, merupakan alasan peneliti mengangkat penelitian ini.

Tujuan dari penelitian ini yaitu (1) Untuk mendeskripsikan perencanaan pendidikan ramah anak melalui sekolah inklusi di SD Plus Rahmat Kota Kediri. (2) mendeskripsikan pelaksanaan pendidikan ramah anak melalui sekolah inklusi di SD Plus Rahmat Kota Kediri. (3) mendeskripsikan evaluasi pendidikan ramah anak melalui sekolah inklusi di SD Plus Rahmat Kota Kediri.

Dalam penelitian yang digunakan penulis yaitu penelitian deskriptif kualitatif. Data yang dikumpulkan menggunakan teknik observasi partisipatif, wawancara dan dokumentasi. (1) *person* yaitu (a) Guru Pelaksana Pendidikan Ramah Anak dan Guru Pendamping Khusus (2) *paper* (kertas/dokumen) yaitu dokumen foto (3) *place* (tempat) yaitu SD Plus Rahmat Kota Kediri. Teknik analisis data terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Keabsahan data dilakukan dengan triangulasi sumber data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan pendidikan ramah anak dengan menggunakan kelas metode *pull out*, pembelajaran dikelas dengan lingkungan belajar ramah anak seperti empati, tolong menolong, mengormati, serta terdapat dua rapot penilaian yakni akademik dan keterampilan. (2) Pelaksanaan pendidikan ramah anak dengan menggunakan dua kurikulum; merdeka dan K-13, serta dalam pembelajaran terdapat training tuntas atau dan pelatihan *soft skill*, dan pemberian angket penilaian yang dilakukan oleh orang tua. (3) Evaluasi pendidikan ramah anak dengan menggunakan penilaian melihat prestasi yang dicapai sebelumnya, terdapat evaluasi kinerja capaian guru beserta kepala sekolah, serta agenda *Sharing* rutin oleh guru dan psikolog.

## ABSTRACT

This thesis entitled “Implementation of Child-Friendly Education Through Inclusive Schools at SD Plus Rahmat Kota Kediri” was written by M. Fiqi Zamzami, NIM 12205193240, Teacher Education Study Program Madrasah Ibtidaiyah Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd.I.

**Keywords:** *Implementation, Child Friendly Education*

This research is motivated by conditions where discrimination still occurs in the world of education. Children with Special Needs also need to get the same guidance and teaching as other normal children. Having an inclusive school is a form of equal distribution of education for all children under any circumstances. SD Plus Rahmat Kota Kediri is one of the schools that implements this program, all children have dignity and also in obtaining education. To know the planning, implementation and evaluation, is the reason researchers raised this research.

The aims of this study are (1) to describe child-friendly education planning through inclusive schools at SD Plus Rahmat, Kediri. (2) describe the implementation of child-friendly education through inclusive schools at SD Plus Rahmat, Kediri. (3) describes the evaluation of child-friendly education through inclusive schools at SD Plus Rahmat, Kediri.

In the research used by the author, namely descriptive qualitative research. Data collected using participatory observation techniques, interviews and documentation. (1) person, namely (a) Child-Friendly Education Implementing Teacher and Special Assistance Teacher (2) paper (paper/document) namely photo document (3) place (place) namely SD Plus Rahmat Kota Kediri. Data analysis techniques consist of data collection, data reduction, data presentation, drawing conclusions. The validity of the data is done by triangulation of data sources.

The results of this study indicate that: (1) Child-friendly education planning using the pull out class method, classroom learning with a child-friendly learning environment such as empathy, mutual help, respect, and there are two assessment reports, namely academic and skills. (2) Implementation of child-friendly education using two curricula; merdeka and K-13, as well as in learning there is complete training or soft skills training, and the provision of assessment questionnaires conducted by parents. (3) Evaluation of child-friendly education by using an assessment to see the achievements achieved previously, there is an evaluation of the performance of the achievements of teachers and school principals, as well as routine Sharing agendas by teachers and psychologists.

## مستخلص

البحث العلمي بموضوع "تطبيق التربية المؤدبة للأطفال بواسطة المدرسة الإدماج في المدرسة الابتدائية رحمة كيديري" كتبتة م. فيقي زمزمي، الرقم الجامعي 12205193240، قسم تعليم معلمين مدرسة الابتدائية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أغونج. المشرفة: الدكتورة نيتا اغوستينا نورليلا ايكا ايرفيانا الماجستير.

**الكلمات المفتاحية:** تطبيق، التربية المؤدبة للأطفال.

هذا البحث مدفوع بالظروف التي لا يزال التمييز فيه يحدث في عالم التربية. يحتاج الأطفال الخاص أيضًا إلى الحصول التوجيه والتعليم مثل الأطفال العاديين الآخرين. إن وجود مدرسة شاملة هو شكل من أشكال التوزيع المتساوي للتعليم لجميع الأطفال تحت أي ظرف من الظروف. بوجود المدرسة الإدماج هو هيئة التعميم التربية لجميع الأطفال في أي ظرف. مدرسة الابتدائية رحمة كيديري هي واحدة من المدارس التي تنفذ هذا البرنامج، جميع الأطفال لديهم كرامة في الحصول التربية. لمعرفة تخطيط، تنفيذ وتقويم هو سبب الاختيار الباحث لهذا البحث.

أهداف هذا البحث هو (1) لوصف تخطيط التربية المؤدبة للأطفال بواسطة المدرسة الإدماج في المدرسة الابتدائية رحمة كيديري. (2) لوصف تنفيذ التربية المؤدبة للأطفال بواسطة المدرسة الإدماج في المدرسة الابتدائية رحمة كيديري. (3) لوصف تقويم التربية المؤدبة للأطفال بواسطة المدرسة الإدماج في المدرسة الابتدائية رحمة كيديري.

يستخدم الباحث في هذا البحث هو بحث الوصفي الكيفي. يستخدم جمع البيانات بتقنية ملاحظة، مقابلة وتوثيق. (1) شخص وهو (أ) منقذ المعلم التربية المؤدبة للأطفال ومعلم الخاص (2) رسالة (ورقة أو وثيقة) وهي صورة وثيقة (3) مكان وهو مدرسة الابتدائية رحمة كيديري. تتكون تقنيات تحليل البيانات من جمع البيانات، تقليل البيانات، تقديم البيانات واستخلاص النتائج. ويستخدم فحص صحة البيانات بتثليث مصادر البيانات.

يظهر هذا البحث أن: (1) تخطيط التربية المؤدبة للأطفال باستخدام طريقة الفصل الانسحاب، تعليم في الفصل مع بيئة تعليمية المؤدبة للأطفال مثل تعاطف، مساعدة، احترام، ووجود نوعان من تقارير التقييم وهما تقرير الأكاديمي وتقرير المهارة. (2) تنفيذ التربية المؤدبة للأطفال باستخدام منهجين دراسيين وهما منهج الدراسة (merdeka) ومنهج الدراسة- (13)، وفي تعليم هناك تدريب كامل وتدريب المهارة اللينة، وتوفير استبيانات التقييم الذي يجرأهم الوالدين. (3) تقويم التربية المؤدبة للأطفال باستخدام تقييم لمعرفة الإنجازات التي تحققت سابقًا، وجود تقويم الاجراء الإنجازات المعلمين ورئيس المدرسة، وكذلك جدول الأعمال المشاركة رتابة من قبل المعلمين وطبيب النفسي.