

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Upaya Guru Dalam Menggunakan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Sejarah Siswa Kelas VIII Di MTsN 3 Nganjuk” ini ditulis oleh Besari Arkan Amrullah, NIM. 12209193044. Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dita Hendriani, MA, NIP. 197912202014032001

Kata Kunci: *Upaya Guru, Pemahaman Materi, Flipped Classroom*

Upaya guru merupakan tindakan yang dilaksanakan oleh seseorang guru guna mencapai sesuatu tujuan yang sudah ditentukan. Sedangkan pemahaman suatu materi merupakan kemampuan untuk mengungkapkan dan menafsirkan, untuk membuat kata-kata sulit dengan kata-kata sendiri, untuk menafsirkan ide atau menemukan suatu peristiwa atau hasil. Model pembelajaran *flipped classroom* adalah suatu model atau metode standar yang meminimalkan instruksi langsung dari guru. Dalam program tersebut, siswa belajar konsep dasar di rumah, mengajar dan belajar di kelas, termasuk pekerjaan rumah, diskusi materi, atau pemecahan masalah selama kelas.

Fokus penelitian ini adalah (1) bagaimana upaya guru dalam meningkatkan pemahaman materi mata pelajaran sejarah menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* siswa kelas VIII di MTsN 3 Nganjuk, (2) apa saja hambatan yang dihadapi guru dalam meningkatkan pemahaman materi mata pelajaran sejarah menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* siswa kelas VIII di MTsN 3 Nganjuk, (3) bagaimana respon siswa sebagai penerima materi mata pelajaran sejarah menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* siswa kelas VIII di MTsN 3 Nganjuk. Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mendefinisikan upaya guru dalam meningkatkan pemahaman materi mata pelajaran sejarah menggunakan model *flipped classroom* siswa kelas VIII di MTsN 3 Nganjuk, (2) untuk mendefinisikan hambatan apa yang dialami guru dalam meningkatkan pemahaman materi mata pelajaran sejarah menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* siswa kelas VIII di MTsN 3 Nganjuk, (3) untuk mendefinisikan respon siswa sebagai penerima materi mata pelajaran sejarah menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* siswa Kelas VIII di MTsN 3 Nganjuk.

Pendekatan yang digunakan dalam penulisan ini adalah penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam menganalisis menggunakan analisis sebelum dilapangan, analisis data dilapangan dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) upaya guru dalam meningkatkan pemahaman materi siswa dalam mata pelajaran sejarah salah satunya adalah memberikan apersepsi kepada siswa sebelum melakukan pembelajaran, (2) hambatan yang dialami guru dalam meningkatkan pemahaman

materi mata pelajaran sejarah menggunakan model *flipped classroom* adalah guru membutuhkan waktu yang cukup lama untuk membuat media pembelajaran dan guru harus mempersiapkan LCD saat melakukan pembelajaran menggunakan model *flipped classroom*, namun dalam hal ini terkadang guru mengalami kendala jika terjadi pemadaman listrik, (3) respon siswa sebagai penerima materi dalam pembelajaran menggunakan model *flipped classroom* sangat antusias, siswa juga sangat aktif dan banyak memberikan pertanyaan maupun tanggapan kepada teman yang sedang melakukan presentasi.

ABSTRACT

Thesis with the title "Teacher's Efforts in Using Learning Models Flipped Classroom To Improve Understanding of History Material for Grade VIII Students at MTsN 3 Nganjuk" this was written by Besari Arkan Amrullah, NIM. 12209193044. Tadris of Social Sciences, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor Dita Hendriani., MA, NIP. 197912202014032001

Keywords: *Teacher Efforts, Material Understanding, Flipped Classroom*

The teacher's efforts are actions carried out by a teacher in order to achieve a predetermined goal. While understanding a material is the ability to express and interpret, to make difficult words in their own words, to interpret ideas or find an event or result. The flipped classroom learning model is a standard model or method that minimizes direct instruction from the teacher. In the program, students learn basic concepts at home, teach and learn in class, including homework, discussion of material, or problem solving during class.

The focus of this research is (1) how the teacher's efforts in increasing the understanding of history subject matter using learning modelsflipped classroom class VIII students at MTsN 3 Nganjuk, (2) what are the obstacles faced by teachers in increasing understanding of history subject matter using learning modelsflipped classroom class VIII students at MTsN 3 Nganjuk, (3) how do students respond as recipients of history subject matter using the learning modelflipped classroom class VIII students at MTsN 3 Nganjuk. The aims of this study were (1) to define teacher efforts in increasing understanding of history subject matter using modelsflipped classroom class VIII students at MTsN 3 Nganjuk, (2) to define what obstacles teachers experience in increasing understanding of history subject matter using learning modelsflipped classroom class VIII students at MTsN 3 Nganjuk, (3) to define student responses as recipients of history subject matter using a learning modelflipped classroom Class VIII students at MTsN 3 Nganjuk.

The approach used in this paper is qualitative research with a case study type of research. Data collection techniques used are observation, interviews and documentation. In analyzing using analysis before in the field, data analysis in the field and drawing conclusions.

The results of this study indicate that (1) one of the teacher's efforts to improve students' understanding of history subjects is to provide apperception to students before learning, (2) the obstacles experienced by teachers in increasing understanding of history subject matter using theflipped classroom is that the teacher takes quite a long time to make learning media and the teacher must prepare the LCD when learning using the modelflipped classroom, but in this case the teacher sometimes experiences problems if there is a power outage, (3)

the response as a recipient of students in learning using modelsflipped classroom very enthusiastic, students were also very active and gave lots of questions and responses to friends who were making presentations.

ملخص

أطروحة بعنوان "جهود المعلم لتحسين فهم مادة التاريخ باستخدام نموذج التعلم في الفصل المقلوب لطلاب الصف الثامن في مدرسة التسنوية ثلاثة غانجوك" كتب هذا بساري اركان أمر الله. نيم: ١٢٢٠٩١٩٣٠٤٤ تادريس للعلوم الاجتماعية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة الدولة الإسلامية السيد علي رحمة الله تولونغاونغ ، المشرفة ديتا هندرياني. ماجستير . نيب.: ١٩٧٩١٢٢٠٢٠١٤٠٣٢٠٠١

الكلمات الرئيسية: جهود المعلم ، فهم المواد ، الفصول الدراسية المعكوسة

جهود المعلم هي الإجراءات التي يقوم بها المعلم من أجل تحقيق هدف محدد مسبقاً. في حين أن فهم مادة ما هو القدرة على التعبير والتفسير ، أو صنع كلمات صعبة بكلماتهم الخاصة ، أو تفسير الأفكار أو العثور على حدث أو نتيجة. يعد نموذج التعلم في الفصل المقلوب نموذجاً قياسيًّا أو طريقة تقلل التوجيه المباشر من المعلم. في البرنامج ، يتعلم الطلاب المفاهيم الأساسية في المنزل ، ويقومون بالتدريس والتعلم في الفصل ، بما في ذلك الواجبات المنزلية ، ومناقشة المواد ، أو حل المشكلات أثناء الفصل.

يركز هذا البحث على (١) كيف تبذل جهود المعلم لزيادة فهم الطلاب لموضوع التاريخ باستخدام نموذج التعلم في الفصل المقلوب الثامن في مدرسة التسنوية ثلاثة غانجوك. (٢) ما هي العقبات التي يواجهها المعلمون في زيادة فهم مادة التاريخ باستخدام نموذج التعلم الصفّي المقلوب لطلاب الفصل الثامن في مدرسة التسنوية ثلاثة غانجوك. (٣) كيف يستجيب الطلاب كمتلقين لموضوع التاريخ باستخدام نموذج التعلم في الفصل المقلوب لطلاب الفصل الثامن في مدرسة التسنوية ثلاثة غانجوك. كانت أهداف هذه الدراسة (١) تحديد جهود المعلم لزيادة فهم الطلاب لموضوع التاريخ باستخدام نموذج الفصل المقلوب الثامن في مدرسة التسنوية ثلاثة غانجوك. (٢) لتحديد العقبات التي يواجهها المعلمون في زيادة فهم مادة التاريخ باستخدام نموذج التعلم في الفصل المقلوب لطلاب الفصل الثامن في مدرسة التسنوية ثلاثة غانجوك. (٣) لتحديد استجابات الطلاب كمتلقين لموضوع التاريخ باستخدام نموذج التعلم في الفصل المعكوس لطلاب الفصل الثامن في مدرسة التسنوية ثلاثة غانجوك.

النهج المستخدم في هذه الورقة هو البحث النوعي مع نوع دراسة حالة من البحث. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والمقابلات والتوثيق. في التحليل باستخدام التحليل من قبل في الميدان ، تحليل البيانات في الميدان واستخلاص النتائج.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) أحد جهود المعلم لتحسين فهم الطلاب لموضوعات التاريخ هو تقديم تصور للطلاب قبل التعلم ، (٢) العقبات التي يواجهها المعلمون في زيادة فهم مادة التاريخ باستخدام

المعكوس. نموذج الفصل الدراسي هم مدرسون يستغرق الأمر وقتاً طويلاً لإنشاء وسائط التعلم ويجب على المعلم إعداد شاشة شاشات الكريستال السائل عند التعلم باستخدام نموذج الفصل الدراسي المقلوب ، ولكن في هذه الحالة يواجه المعلم أحياناً مشكلات في حالة انقطاع التيار الكهربائي ، (٣) كانت استجابة الطلاب كمتلقين للمواد في التعلم باستخدام نموذج الفصل المقلوب شديدة الحماس ، كما كان الطلاب نشيطين للغاية وقدموا الكثير من الأسئلة والردود على الأصدقاء الذين كانوا يقدمون عروضاً تقديمية.