

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Pembelajaran Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Berdasarkan Gaya Belajar di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar” ini ditulis oleh Wanda Nur Afi Fahana, NIM.12205193166, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.

Kata Kunci : *Strategi Guru, Gaya Belajar*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya perbedaan setiap siswa yang menimbulkan karakteristik yang menonjol dari siswa di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar terutama dalam gaya belajar yang diterapkan siswa. Maka sangatlah penting bagi guru untuk mengetahui perbedaan gaya belajar siswa. Dengan mengetahui gaya belajar setiap siswa, maka guru dapat memberikan strategi yang sesuai dengan gaya belajar siswa sehingga pembelajaran akan lebih efektif dan menjadikan tercapainya prestasi belajar yang optimal.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana strategi pembelajaran guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa melalui gaya belajar visual di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar? (2) Bagaimana strategi pembelajaran guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa melalui gaya belajar auditori di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar? (3) Bagaimana strategi pembelajaran guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa melalui gaya belajar kinestetik di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar?

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Untuk mengetahui keabsahan data dilakukan dengan teknik triangulasi sumber dan data, sedangkan analisis data dilakukan dengan langkah-langkah pengumpulan data, reduksi data kemudian penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Strategi guru yang digunakan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa melalui gaya belajar visual adalah dengan menggunakan media pembelajaran berupa gambar-gambar atau tulisan sesuai dengan materi yang dipelajari, menuliskan materi secara rinci di papan tulis, menampilkan video terkait materi pembelajaran dengan menggunakan LCD proyektor. (2) Strategi guru yang digunakan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa melalui gaya belajar auditori adalah dengan menggunakan metode ceramah dan juga metode kelompok untuk berdiskusi dengan kelompoknya, guru juga memutar audio terkait dengan materi pembelajaran. (3) Strategi guru yang digunakan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa melalui gaya belajar kinestetik adalah dengan mengajak siswa melakukan praktik atau belajar di luar kelas, memerankan adegan tertentu dari buku atau materi yang sedang dipelajari. Guru juga memberi ice breaking di sela-sela pembelajaran.

ABSTRACT

The thesis entitled "Teacher Learning Strategies in Improving Student Achievement Based on Learning Styles at MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar" was written by Wanda Nur Afi Fahana, Registered Student Number 12205193166, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, who was under supervision of by Mr. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.

Keywords: *Teacher Strategy, Learning Style*

This research was motivated by the differences in each student which gave rise to prominent characteristics of the students at MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar, especially in the learning styles applied by students. So it is very important for teachers to know the differences in student learning styles. By knowing each student's learning style, the teacher can provide strategies that are appropriate to the student's learning style so that learning will be more effective and achieve optimal learning achievement.

The focus of the research in this study are: (1) How is the teacher's learning strategy in improving student achievement through visual learning styles at MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar? (2) What is the teacher's learning strategy in improving student achievement through auditory learning styles at MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar? (3) How is the teacher's learning strategy in improving student achievement through kinesthetic learning styles at MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar?

The type of research used is qualitative research. Data collection techniques were carried out by interviews, observation and documentation. To determine the validity of the data is done by triangulation of sources and data, while data analysis is done by the steps of data collection, data reduction then data presentation and drawing conclusions.

The results of this study indicate that: (1) The teacher's strategy used in improving student learning achievement through a visual learning style is to use learning media in the form of pictures or writing according to the material being studied, writing material in detail on the blackboard, showing related videos learning materials using an LCD projector. (2) The teacher's strategy used in improving student achievement through the auditory learning style is to use the lecture method and also the group method to discuss with the group, the teacher also plays audio related to the learning material. (3) The teacher's strategy used in improving student achievement through kinesthetic learning styles is to invite students to practice or study outside the classroom, acting out certain scenes from books or material being studied. The teacher also gave ice breaking during the lesson

الملخص

البحث العلمى بعنوان "استراتيجيات تعلم المعلم لترقية إنجاز الطلاب على أساس أساليب التعلم في المدرسة الإسلامية واحد هاشيم باكونج أوداناو بليتار" بقلم واندا نور عفي فاهانا، رقم القيد 12205193166، كلية التربية وتدريب المعلمين، قسم تعليم المعلمين للمدرسة الابتدائية، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف د. عبد العزيز الماجستير.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية المعلم، أسلوب التعلم

خلفية هذا البحث هو الاختلافات في كل طالب مما أدى إلى ظهور سمات بارزة للطلاب في المدرسة الإسلامية واحد هاشيم باكونج أوداناو بليتار، خاصة في أساليب التعلم التي يطبقها الطلاب. لذلك من المهم جدًا للمدرسين معرفة الاختلافات في أساليب تعلم الطلاب. من خلال معرفة أسلوب التعلم لكل طالب، يمكن للمدرس تقديم استراتيجيات مناسبة لأسلوب تعلم الطالب بحيث يكون التعلم أكثر فعالية ويحقق الإنجاز التعليمي الأمثل.

تركز البحث في هذا البحث على: (1) كيف تعمل استراتيجية تعلم المعلم لترقية إنجاز الطلاب من خلال أساليب التعلم المرئي في المدرسة الإسلامية واحد هاشيم باكونج أوداناو بليتار؟ (2) ما هي استراتيجية تعلم المعلم لترقية إنجاز الطلاب من خلال أساليب التعلم السمعي في المدرسة الإسلامية واحد هاشيم باكونج أوداناو بليتار؟ (3) كيف تعمل إستراتيجية تعلم المعلم لترقية إنجاز الطلاب من خلال أساليب التعلم الحركية في المدرسة الإسلامية واحد هاشيم باكونج أوداناو بليتار؟

وأما نوع البحث المستخدم فهو البحث النوعي. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. لتحديد صحة البيانات يتم عن طريق تثليث المصادر والبيانات، بينما يتم تحليل البيانات من خلال خطوات جمع البيانات، والحد من البيانات ثم عرض البيانات واستخلاص النتائج.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن: (1) استراتيجية المعلم المستخدمة لترقية إنجاز التعلم للطلاب من خلال أسلوب التعلم المرئي هي استخدام وسائط التعلم على شكل صور أو كتابة حسب المادة التي يتم دراستها، وكتابة المادة بالتفصيل على السبورة، تعرض مقاطع الفيديو ذات الصلة بالمواد التعليمية باستخدام جهاز عرض الشاشة. (2) تتمثل استراتيجية المعلم المستخدمة لترقية إنجاز الطلاب من خلال أسلوب التعلم السمعي في استخدام طريقة المحاضرة وأيضًا طريقة المجموعة للمناقشة مع المجموعة، كما يقوم المعلم بتشغيل الصوت المتعلق بالمادة التعليمية. (3) تتمثل إستراتيجية المعلم المستخدمة لترقية إنجاز الطلاب من خلال أساليب التعلم الحركية في دعوة الطلاب للممارسة أو الدراسة خارج الفصل الدراسي، وتمثيل مشاهد معينة من الكتب أو المواد التي يتم دراستها. أعطى المعلم أيضًا كسر الجليد أثناء الدرس.