

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Mengatasi Kesulitan Siswa Dalam Membaca Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Tulungagung” ini ditulis oleh Widia Maya Sari, NIM. 12205193170, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Bapak Dr. H. Abd Aziz, M.Pd.I.

Kata Kunci : *Strategi, Guru, Mengatasi Kesulitan Membaca*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh siswa kelas II yang masih kesulitan dalam membaca. Siswa kesulitan dalam membaca huruf berbahasa Indonesia kesulitan tersebut yaitu mengeja bacaan sehingga pada saat pembelajaran siswa tersebut tidak bisa mengikuti pelajaran yang di sampaikan oleh guru . Siswa yang kesulitan dalam membaca huruf Arab karena siswa tersebut belum bisa membaca Arab karena hal tersebut siswa belum bisa membaca tulisan arab yang panjang seperti bacaan di dalam al-qur’an maupun juz amma. Siswa yang kesulitan dalam membaca bilangan matematika kesulitan dalam mengeja huruf ratusan dan juga ribuan bilangan yang di mengerti hanya bilangan satuan dan juga puluhan.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah : (1) Bagaimana strategi guru mengatasi kesulitan siswa dalam membaca huruf berbahasa Indonesia di MIN 5 Tulungagung ? (2) Bagaimana strategi guru mengatasi kesulitan siswa dalam membaca huruf Arab di MIN 5 Tulungagung ? (3) Bagaimana strategi guru mengatasi kesulitan siswa dalam membaca bilangan Matematika di MIN 5 Tulungagung ?

Penelitian ini dikategorikan dalam penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan mengorganisasikan data, menjabarkannya ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih dan membuat kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi guru mengatasi kesulitan siswa dalam membaca : (1) Strategi pendekatan individu yang dilakukan oleh guru bertujuan untuk mengetahui karakteristik siswa yang kesulitan dalam membaca sehingga guru dapat mengetahui strategi yang akan digunakan bisa berhasil atau tidak untuk menyelesaikan permasalahan tersebut. (2) Strategi bimbingan membaca a). Huruf berbahasa Indonesia dengan menggunakan buku latihan mengeja kata yaitu mendekte siswa, membaca ulang beberapa kalimat yang ada dibuku siswa. b). Huruf Arab cara guru memberikan contoh bacaan al-qur’an dengan dibantu buku pembiasaan pagi yang digunakan sebagai media kemudia siswa menirukan, membaca sesuai dengan arahan guru. c). Membaca bilangan matematika diisi dengan membaca menggunakan buku mengenal bilangan selain menggunakan buku mengenal bilangan bimbingan memberikan soal matematika kepada siswa dan setelah siswa selesai mengerjakan guru meminta siswa untuk mencoba membaca dengan arahan dari guru. (3) Pengarahan dan Memotivasi Belajar Membaca, motivasi ini sering di berikan pada saat pembelajaran dengan tujuan meningkatkan minat siswa dalam membaca, pengarahan ini juga disampaikan kepada wali murid ketika rapat.

ABSTRACT

Thesis entitled "Teacher strategies to overcome student difficulties in Reading in Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Tulungagung " was written by Widia Maya Sari, NIM. 12205193170, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Education Madrasah Ibtidaiyah, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung guided by Mr. Dr. H. Abd Aziz, M.Pd.I.

Keywords: Strategies, Teachers, Overcoming Reading Difficulties

This study was motivated by the second grade students who still have difficulty in reading. Students difficulty in reading the letters of the Indonesian language is the difficulty of spelling reading so that at the time of learning the students can not follow the lessons delivered by the teacher . Students who have difficulty in Reading Arabic letters because the student has not been able to read Arabic letters because it students have not been able to read a long Arabic tulisa such as reading in the Qur'an and juz amma. Students who have difficulty in reading math numbers have difficulty in spelling hundreds of letters and also thousands of numbers that are understood only unit numbers and also tens.

The focus of research in writing this thesis is : (1) How does the teacher's strategy to overcome the difficulties of students in reading Indonesian letters in MIN 5 Tulungagung ? (2) How is the teacher's strategy to overcome the difficulties of students in Reading Arabic letters in MIN 5 Tulungagung ? (3) How is the teacher's strategy to overcome the difficulties of students in reading math numbers in MIN 5 Tulungagung ?

This research is categorized in qualitative research. Data collection technique is done by observation, interview and documentation. Data analysis is done by organizing the data, menjabarkannya into units, synthesize, arrange into patterns, select and make conclusions.

The results showed that: (1) individual approach strategies undertaken by teachers aims to determine the characteristics of students who have difficulty in reading so that teachers can know the strategies to be used can be successful or not to solve the problem. (2) Reading guidance, a). Indonesian letters using a word spelling exercise book, namely diictating students, reading several sentences in the students book. b). Arabic letters the way the teacher gives examples of reading the al-qur'an with the help of a morning habituation book that is used a medium then students imitate, read according to the teacher's di rections. c). Reading math numbers is done by reading using book to recognize numbers. Guindance gives math questions to students and after students have finisher working on the teacher ask students to try reading with directions from the teacher (3) directing and motivating learning to read, this motivation is often given at the time of learning with the aim of increasing student interest in reading, this direction is also delivered to the parents during the meeting.

الملخص

أطروحة بعنوان "استراتيجيات المعلم للتغلب على صعوبات الطلاب في القراءة في مدرسة ابتدائية نيجري ٥ تولونجاجونج" كتبها ويديا مايا ساري ، نيم. ١٧٠١٩٣٥١٢٢٠ ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، قسم التربية مدرسة ابتدائية ، جامعة الدولة الإسلامية السيد علي رحمة الله تولونغاغونغ بتوجيه من السيد الدكتور ح. عبد العزيز ، دكتوراه .في الطب ..

الكلمات الرئيسية: الاستراتيجيات والمعلمين والتغلب على صعوبات القراءة

كان الدافع وراء هذه الدراسة هو طلاب الصف الثاني الذين ما زالوا يجدون صعوبة في القراءة. صعوبة الطلاب في قراءة حروف اللغة الإندونيسية هي صعوبة القراءة الإملائية بحيث لا يستطيع الطلاب في وقت التعلم متابعة الدروس التي يقدمها المعلم . الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة الأبجدية العربية لأن الطالب لم يتمكن من قراءة اللغة العربية لأنه لم يتمكن الطلاب من قراءة توليسا عربية طويلة مثل القراءة في القرآن وجوز عم. الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة أرقام الرياضيات يجدون صعوبة في تهجئة مئات الحروف وأيضا آلاف الأرقام التي يتم فهمها فقط أرقام الوحدات وأيضا العشرات.

محور البحث في كتابة هذه الأطروحة هو: (١) كيف هي استراتيجية المعلم للتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في قراءة الرسائل الإندونيسية في دقيقة ٥ تولونجاجونج ؟ (٢) كيف هي استراتيجية المعلم للتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في قراءة الحروف العربية في دقيقة ٥ تولونجاجونج ؟ (٣) كيف هي استراتيجية المعلم للتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في قراءة أرقام الرياضيات في دقيقة ٥ تولونجاجونج ؟

يتم تصنيف هذا البحث في البحث النوعي. تتم تقنية جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة والتوثيق. يتم تحليل البيانات من خلال تنظيم البيانات ، مينجباركانيا في وحدات ، توليف ، ترتيب في أنماط ، حدد وجعل الاستنتاجات.

وأظهرت النتائج أن استراتيجية المعلم للتغلب على صعوبات الطلاب في القراءة: (١) استراتيجية النهج الفردي التي يقوم بها المعلم تهدف إلى تحديد خصائص الطلاب الذين يجدون صعوبة في القراءة حتى يتمكن المعلمون من معرفة الاستراتيجية التي سيتم استخدامها يمكن أن تكون ناجحة أو لا تحل المشكلة. (٢) قراءة استراتيجية التوجيه أ). الحروف الإندونيسية باستخدام دفاتر التمارين لتهجئة الكلمة التي هي طلاب مندكتي ، إعادة قراءة بعض الجمل في كتاب الطلاب ب). الحروف العربية كيف يقدم المعلمون أمثلة على قراءة القرآن بمساعدة كتب التعود الصباحية التي تستخدم كوسائط ثم يقرأون وفقا لتعليمات المعلم ج). قراءة أرقام الرياضيات مليئة بالقراءة باستخدام كتاب معرفة الأرقام بالإضافة إلى استخدام كتاب معرفة الأرقام التوجيه توفير مشاكل الرياضيات للطلاب وبعد الانتهاء من الطلاب العمل على المعلم طلب من الطلاب في محاولة لقراءة مع اتجاه المعلم. (٣) توجيه وتحفيز تعلم القراءة ، غالبا ما يتم إعطاء هذا الدافع في وقت التعلم بهدف زيادة اهتمام الطلاب بالقراءة ، كما يتم تسليم هذا الاتجاه .. إلى أولياء الأمور أثناء الاجتماع.