

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي الأداة الرئيسية للتواصل في حياة الإنسان ، على الصعيدين الفردي والاجتماعي. اللغة الفردية هي أداة للتعبير عن محتويات الأفكار الداخلية للآخرين. تعد اللغة الاجتماعية بشكل جماعي أداة للتفاعل مع بعضنا البعض.¹ ومع ذلك ، في إندونيسيا الآن ، لا تستخدم اللغة الإندونيسية فقط لأن العديد من الأشخاص من البلدان الخارجية يعيشون في إندونيسيا. بطبيعة الحال ، فإن وجود اختلافات عرقية في إندونيسيا اليوم يتطلب من إندونيسيا تعلم لغات أخرى غير الأندونيسية ، على سبيل المثال الإنجليزية كلغة بين الأمم والعربية بعد الإنجليزية. هناك العديد من اللغات التي يتم دراستها حاليًا ، بدءًا من الكتابة والقراءة والاستماع ومهارات التحدث. تصبح هذه الجوانب الأربعة وحدة واحدة في مجال اللغة.

¹ Suwarna Pringawidagda, *Strategi Penguasaan Berbahasa* (Yogyakarta: ADICITA KARYA NUSA 2022), hlm 4.

في تدريس اللغة بالطبع هناك العديد من المشاكل والعقبات ومن ضمنها اللغة العربية. في اللغة العربية ، لا يمكن للمدرس تطبيق التعلم الذي يوفر نظامه التوضيحات فقط ولكن يجب أن يكون مصحوبًا بأمثلة مختلفة لتسهيل فهم الطلاب للغة العربية. بصرف النظر عن ذلك ، يجب أن يكون المعلمون جيدًا أيضًا في الاهتمام بالطلاب حيث لا يتمتعون جميعًا بنفس مهارات اللغة العربية. لا يمكن فصل تعلم اللغة العربية عن أربع مهارات لغوية ، وهي مهارات الكتابة ومهارات القراءة ومهارات الاستماع ومهارات التحدث. تتضمن مهارات القراءة شيئين، وهما حول الرموز المكتوبة وفهم محتوياتها. بالنسبة للطلاب الإندونيسيين الذين لديهم خلفية في قراءة النص اللاتيني ، فإن القدرة على قراءة النص العربي تمثل مشكلة. لأن الحروف العربية تختلف عن الحروف اللاتينية. الحروف العربية لها نظامها المميز.²

هناك نوعان من الصعوبات في تعليم اللغة العربية ، وهما اللغوية وغير اللغوية. يشمل علم صوت اللغة و علم النحو، و علم الصرف، و وإتقان

² Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: DIVA Press 2012), hlm 109.

المفردات. في حين أن اللسانيات هي الطلاب والمعلمين والأساليب والمواد والوقت والمرافق والبيئة ، سواء في المدرسة أو حيث يعيش الطلاب.³

اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث ، وكلاهما أساس الإسلام. بالنسبة لنا كمسلمين، من واجب دراسة كليهما. لكي نكون قادرين على فهمها نحن مطالبون بتعلم اللغة العربية أولاً. في تعلم اللغة العربية ، هناك العديد من المشاكل والعقبات. لا يمكن للمدرس تطبيق التعلم الذي يشرحه نظامه فقط ولكن يجب أن يكون مصحوبًا بأمثلة لتسهيل فهم الطلاب للغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك ، فإن اللغة العربية هي إحدى المواد التي يتم تدريسها في المدارس الدينية كمادة إلزامية. لهذا السبب ، فإن تعلم اللغة العربية يتم التأكيد عليه حقًا على الطلاب المسلمين ، وخاصة أولئك الذين يتلقون تعليمًا إسلاميًا. توجد في المؤسسات التعليمية الإسلامية دروس تتطلب مهارات اللغة العربية مثل الفقه والعقيدة الأخلاق وما إلى ذلك. يحتوي الدرس على آيات من القرآن والحديث النبوي ، بينما نزلت آيات القرآن والحديث باللغة العربية.

في تعلم اللغة العربية ، يقال إن الطالب يتقن إحدى مهارات اللغة العربية الأربع ، وهي (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) ، والتي يجب أن تتحقق في

³ E. Sadtono, *Ontologi Pengajaran Bahasa Asing* (Jakarta: DEBDIKBUD 1987), hlm 17

تعلم اللغة العربية ، وهي مهارات القراءة. القراءة مهمة ويجب أن يتقنها الطلاب من أجل تحقيق أقصى أهداف التعلم. لن يكون الطلاب جيدًا في الدروس الأخرى إذا لم يتمكنوا من القراءة جيدًا. لذلك لابد للمعلم أن يبحث عن الطرق المناسبة والجيدة للسهولة على الكفاءة المرجوة.

في سياق تعلم اللغة العربية ، كما هو مذكور أعلاه ، تعد مهارات القراءة من المهارات التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية. مجهزة بمهارات القراءة ، وهي في هذه الحالة القدرة على قراءة النص العربي ، وفهم محتويات النص في الكتاب. القراءة نشاط يتضمن حواس البصر الخمس ، بالإضافة إلى التفكير في التقاط محتويات النص الذي يتم قراءته.⁴

يتم تمييز نتائج تعلم اللغة العربية من خلال قدرة الطلاب على إتقان مادة الاستقامة والكلام والقراءة والكتاب. في هذه الحالة ، أجرى الباحث بحثًا متعلقًا بقراءة مهارة لأن قراءة مهارة مهمة جدًا بالنسبة للطلاب لإتقانها. عند إجراء الملاحظات، وجد الباحثون أن العديد من الطلاب ما زالوا يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية. لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يشكون عندما يُطلب

⁴ Abdullah Sungkar *Problematika Linguistik dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di UIN Raden Intan Lampung* Jurnal UIN Raden Intan Lampung 1 Januari Juni 2019 hlm 137

منهم قراءة النصوص العربية بحرف متحرك وحرف متحرك ولكن هناك شيء مفقود. لا يزالون مرتبكين ويجدون صعوبة في قراءة ما هو عليه.

طرق التعلم لها دور كبير بما يكفي في تحقيق أهداف التعلم حيث يكون للطريقة معنى مهم ويجب أخذها في الاعتبار في سياق التدريس ، أحدها هو طريقة الإلقاء. لا تزال طريقة الإلقاء مستخدمة على نطاق واسع في عالم التعليم وكذلك في تعلم مهارة القراءة باللغة العربية.

طريقة الإلقاء هي طريقة لعرض المواد أو تقديم المواد التعليمية شفويا من المعلمين. ومع ذلك، في الممارسة العملية، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم مهارات القراءة. يمكن أن يكون هذا أيضًا لأن الطلاب يشعرون بالملل والكسل من طريقة الإلقاء التي يستخدمها المعلم.

من خلفية البحث، ركزت الباحثة على إجراء بحث حول "تحليل المشكلات في مهارة القراءة باستخدام طريقة الإلقاء لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج اجونج". وأما أسباب أخذ هذا العنوان هي (١) أنني قمت بتحليل المشاكل التي تحدث في تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة باستخدام طريقة الإلقاء، (٢) لم يبحث هذا العنوان الباحث قبله في هذا المدرسة، (٣) هذا العنوان مهم في ترقية مهارة القراءة.

ب. مسائل البحث

١. كيف عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة الإلقاء لطلاب الصف الثامن

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج اجونج ؟

٢. كيف المشكلات في تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة الإلقاء لطلاب

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج اجونج

؟

٣. كيف حلّ المشكلات في تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة الإلقاء لطلاب

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج اجونج

؟

ج. أغراض البحث

استنادا إلى التركيز البحثي أعلاه، فإن الأغراض من هذا البحث هي كما

يلي:

١. لوصف عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة الإلقاء لطلاب الصف

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج اجونج.

٢. لوصف المشكلات في تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة الإلقاء لطلاب

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج اجونج.

٣. لوصف حلّ المشكلات في تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة الإلقاء

لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج

اجونج.

د. فوائد البحث

من نتيجة البحث ، ترجى الفوائد. وهي:

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، وهي:

أ. صار البحث مفيدًا كمرجع عن تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة

القراءة.

ب. و يمكن هذا البحث مفيدًا لتطوير وتقويم تعليم اللغة العربية خاصة في

تعليم مهارة القراءة.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للمدارس، كمساهمة فكرية في حل المشاكل التعليمية التي تواجهها، وخاصة في صعوبات التعلم التي يواجهها المتعلمون في التعلم باستخدام طريقة الإلقاء.

ب. للمعلمين، كمواد مرجعية في توجيه وتعليم وتوجيه المتعلمين في عملية التعليم والتعلم.

ج. للباحثين القادم، كتدفير لزيادة المعرفة وإضافة نظرة ثاقبة في مجال تدريب المعلمين حتى يتمكنوا في وقت لاحق من القيام بواجباتهم قدر الإمكان.

هـ. توضيح المصطلحات

١. التوضيح النظري

أ. التحليل

البحث عن حدث لمعرفة الظروف الدقيقة.^٥

ب. مشكلات التعليم

مشكلات تعليم هي مصطلحات عامة هي مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات التي تظهر كصعوبات ذات مغزى في

⁵ Depdiknas, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2012) hlm. 98

الحصول على واستخدام القدرة على الاستماع والكلام والكتابة

والقراءة والتعبير عن الآراء.^٦

ج. مهارة القراءة

تقدم مهارة القراءة الموضوع من خلال إعطاء الأولوية للقراءة،

ثم يتبعها الطلاب. تركز هذه المهارة على التمارين الشفهية من خلال

تدريب الفم على الكلام والانسجام والعفوية.^٧

تعلم مهارة القراءة له علاقة مهمة جدًا بالجوانب اللغوية ،

وهي علم الأصوات، وعلم الدلالة (المفردات)، والصرف، والنحو.

من بين الجوانب الأربعة التي ترتبط ببعضها البعض ، إذا أحب

الطلاب جانبًا واحدًا فقط ، فسيكون تعلم مهارة القراءة أمرًا صعبًا.

لذلك يقال إن الطلاب قادرين على إتقان قراءة مهارة عندما يتقن

الطلاب الجوانب اللغوية الموضحة أعلاه.

د. طريقة الإلقاء

⁶ Lily Djokosetio Sidiarto, *Perkembangan Otak Dan Kesulitan Belajar Pada Anak*, (Universitas Indonesia: UI-Press, 2007), hlm. 35

⁷ Ahmad Izaan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2007), hlm. 82

طريقة الإلقاء هي طريقة تنقل المواد التعليمية الشفوية والمعلم هو مركز اهتمام الطلاب أثناء التعلم وكتابة كل ما تنقله معلم. حتى يتم تشغيل الغرض من استخدام طريقة الإلقاء بسلاسة جيد ويمكن للطلاب فهم ما ينقله المعلم بعد ذلك يجب على المعلم إتقان العديد من الكفاءات ، وهي عن طريق الحد من ملل الطلاب في الفصل وتقديم أمثلة مناسبة للمعلم المواد التعليمية الموجودة ويجب على المعلم إتقان المواد التي يجب أن تكون تم توصيله⁸

٢. التوضيح التطبيقي

المراد بعنوان "تحليل المشكلات في مهارة القراءة باستخدام طريقة الإلقاء لطالب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج اجونج" هو الوصف عن الأمور الثلاثة وهي : (١) لوصف عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة الإلقاء. (٢) لوصف المشكلات في تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة الإلقاء. (٣) لوصف حلّ المشكلات في تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة الإلقاء.

⁸ Setyanto, Panduan Sukses Komunikasi Belajar Mengajar, (Yogyakarta: Diva Press, 2014) hal 64.

و. ترتيب البحث

تحتوي ترتيب البحث على شرح الترتيب الذي تمت مناقشته في إعداد تقرير البحث. ينبغي للباحثة أن تستكمل الشروط العلمية في كتابة البحث العلمي لسهولةها في عمليات الكتابة وفي فهم المحتويات. وأما ترتيب البحث في هذا البحث العلمي كما يلي:

القسم الأول ، يحتوي على: صفحة الموضوع، وموافقة المشرفة، وموافقة مجلس المناقسة، وإقرار الأصالة، وإهداء، وشعار، وكلمة شكر وتقدير، وملخص، وفهرس، والمعلقات.

القسم الرئيسي ، يحتوي على :

الباب الأول : مقدمة. حيث تشتمل على : (أ) خلفية البحث، (ب) مسائل البحث، (ج) أغراض البحث، (د) فوائد البحث، (هـ) توضيح المصطلحات، (و) ترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات. تشتمل على : (أ) مفهوم مهارة القراءة، (ب) مفهوم طريقة الإلقاء، (ج) تعليم القراءة باستخدام طريقة الإلقاء، (د) مشكلات التعليم القراءة باستخدام طريقة الإلقاء، (هـ) البحوث السابقة.

الباب الثالث : منهجية البحث، وتشمل على : (أ) نوع البحث، (ب) حضور الباحثة، (ج) مكان البحث، (د) مصادر البيانات، (هـ) طريقة جمع البيانات، (و) طريقة تحليل البيانات، (ز) تفتيش صحة البيانات، (ح) خطوات البحث.

الباب الرابع : تقديم البيانات المحسولة من البحث ، وتحليل البيانات.

الباب الخامس : المناقشة.

الباب السادس : الخاتمة ، حيث تختوي على الخلاصة، التأثير الفاعلي، والإقتراحات.