

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya yang dilakukan secara teoritis maupun empiris, dari data hasil penelitian tentang pengaruh kecerdasan emosional terhadap akhlak siswa di SMP Negeri 1 Boyolangu, maka penulis dapat memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Sebagian besar siswa atau sebanyak 51 siswa (90,34%) memiliki tingkat kecerdasan emosional (EQ) tinggi, sedangkan sisanya yaitu sebanyak 7 siswa (10,76%) memiliki tingkat kecerdasan emosional (EQ) sedang, 0 siswa memiliki tingkat kecerdasan emosional (EQ) rendah. Berdasarkan tabel diatas dapat memberi gambaran bahwa secara umum tingkat kecerdasan emosional (EQ) siswa di SMP Negeri 1 Boyolangu tinggi. Dengan Distribusi Frekuensi Kecerdasan Emosional (EQ),

Kelas Interval	Kriteria	Frekuensi	Persentase
125-84	Tinggi	51	80,34%
83-42	Sedang	7	10,76%
41-0	Rendah	0	0

2. Terdapat pengaruh antara kecerdasan emosional dalam mengelola emosi terhadap akhlak siswa. Hal ini ditunjukkan oleh nilai

perhitungan Regresi Linier Sederhana menghasilkan nilai  $F_{hitung} = 11,367$ , Nilai  $F_{hitung}$  akan dibandingkan dengan  $F_{tabel}$ . Nilai  $F_{tabel}$  dengan  $df_{reg} = 1$  dan  $df_{res} = 56$  adalah 4,01 pada taraf 5%. Untuk mengambil keputusan didasarkan pada kriteria pengujian dibawah ini:

Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima

Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak

Berdasarkan penjelasan diatas maka  $11,367 > 4,01$  pada taraf 5% sehingga  $H_0$  ditolak artinya ada pengaruh kecerdasan emosional dalam mengelola emosi terhadap akhlak siswa.

3. Terdapat pengaruh antara kecerdasan emosional dalam memotivasi diri sendiri terhadap akhlak siswa. Hal ini ditunjukkan oleh nilai perhitungan Regresi Linier Sederhana menghasilkan nilai  $F_{hitung} = 8,387$ , nilai  $F_{hitung}$  akan dibandingkan dengan  $F_{tabel}$ . Nilai  $F_{tabel}$  dengan  $df_{reg} = 1$  dan  $df_{res} = 56$  adalah 4,01 pada taraf 5%. Untuk mengambil keputusan didasarkan pada kriteria pengujian dibawah ini:

Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima

Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak

Berdasarkan penjelasan di atas maka  $8,387 > 4,01$  pada taraf 5% sehingga  $H_0$  ditolak artinya ada pengaruh kecerdasan emosional dalam memotivasi diri sendiri terhadap akhlak siswa .

## **B. Saran**

Demi peningkatan dan perbaikan kegiatan proses belajar mengajar dan kegiatan yang lain, tentu saja diperlukan adanya tegur sapa dan saran. Dalam penulisan skripsi ini perkenankanlah untuk memberikan saran-saran yang bersifat membangun dan memberikan motivasi kepada beberapa pihak yang terkait antara lain:

### **1. Kepada Para Guru**

Guru hendaknya memberikan arahan tentang aspek-aspek dalam kecerdasan emosional antara lain mengenali emosi diri, mengelola emosi, motivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain (empati), dan membina hubungan baik dengan guru, orang tua maupun teman sebayanya agar siswa dapat belajar sedikit demi sedikit membantu dalam pembentukan akhlakul yang baik dan mulia.

### **2. Kepada Siswa**

Hendaknya para siswa lebih memahami tentang aspek-aspek kecerdasan emosional supaya bisa mendukung pembentukan akhlak yang baik dan mulia.

### **3. Kepada Peneliti Selanjutnya**

Hendaknya dapat melakukan penelitian lebih mendalam mengenai kecerdasan emosional untuk melihat akhlak siswa dengan berbagai pengaruh-pengaruh.

