

**PENGARUH TINGKAT KECERDASAN EMOSIONAL
TERHADAP AKHLAK SISWA DI SMP NEGERI 1
BOYOLANGU TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



OLEH

**PARIDATUN NU'US
NIM. 3211103133**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG**

2014

**PENGARUH TINGKAT KECERDASAN EMOSIONAL
TERHADAP AKHLAK SISWA DI SMP NEGERI 1
BOYOLANGU TULUNGAGUNG
SKRIPSI**

Diajukan Kepada
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung untuk
memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Agama Islam



OLEH

**PARIDATUN NU'US
NIM. 3211103133**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
JUNI 2014**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Tingkat Kecerdasan Emosional Terhadap Akhlak Siswa di SMP Negeri 1 Boyolangu Tulungagung” yang ditulis oleh Paridatun Nu’us ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 3 Juli 2014

Pembimbing,

Dr. Agus Zainul Fitri, M.Pd
NIP. 19810801 200912 1 004

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

H. Muh. Nurul Huda, MA
NIP. 19740408 200710 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH TINGKAT KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP AKHLAK SISWA DI SMP NEGERI 1 BOYOLANGU TULUNGAGUNG SKRIPSI

Disusun oleh

PARIDATUN NU'US
NIM: 3211103133

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal Juli 2014
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)

Dewan Penguji

TandaTangan

Ketua / Penguji :

Dr. Maftukhin, M.Ag
NIP. 196707177 200003 1 002

.....

Penguji Utama

Fathul Mujib, M.Ag
NIP. 19750523 200604 1 002

.....

Sekretaris / Penguji :

DR. HM. Saifudin Zuhri, M.Ag
NIP. 19601020 199203 1 002

.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTO SKRIPSI

أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا

“Orang mukmin yang sempurna imannya adalah yang baik akhlaqnya.”

(HR. Tirmidzi no.1162, Abu Daud no. 4682

dan Ad Darimi no.2792, *hasan shahih*)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk semua yang telah memberikan ketegaran jiwa mendukung, motivasi, dan membantu terselesainya skripsi ini baik material maupun spiritual. Yakni :

Allah SWT, yang telah memberikan Rohmat, Taufiq, dan Hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.

1. Bapak dan Ibu (Rusmahmudi dan Sudartik) yang selalu mendukung, memotivasi, serta do'a restu yang senantiasa engkau berikan kepadaku .
2. Adik yang sangat sayangi Muhammad Faisal Pajar sebagai penyemangat hidupku, semoga selalu menjadi kebanggaan keluarga.
3. Bapak Dr. Agus Zainul Fitri, M.Pd selaku dosen pembimbing yang tak henti-hentinya memberikan bimbingannya.
4. Bapak/Ibu Dosen yang terhormat, terima kasih atas semua ilmunya.
5. Keluarga besar SMP Negeri 1 Boyolangu.
6. Saudara-saudara seangkatan Qurin'in (Suci, Mamik, indri, Endrias, Ayuk, Selvi, Rully, tina, Mbak Eni, Sholik, dan Ulin) terimakasih sudah memberikan kenangan yang penuh tawa selama dikontrakan.
7. Sahabat-sahabat Pendidikan Agama Islam (PAI- E. PAI- C 2010), terimakasih atas kerjasama, kebersamaan dan semangat yang telah kalian berikan padaku.
8. Teman-teman seangkatan PPL S1Boy Tulungagung 2013 serta dulur-dulur KKN Desa pakisrejo (Tanggung Gunung), yang telah bersama-sama berjuang, dan memberikan pengalaman baru yang membahagiakan dan mengagumkan. Terima kasih.
9. Semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini.
10. Almamaterku IAIN Tulungagung tercinta.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala karunianya, taufiq dan inayah-Nya. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW sehingga skripsi yang berjudul **“PENGARUH TINGKAT KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP AKHLAK SISWA DI SMP NEGERI 1 BOYOLANGU TULUNGAGUNG”** ini dapat terselesaikan.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Maftuhin, M.Ag. selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd. I. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
3. H.Muh. Nurul Huda, MA, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam.
4. Dr. Agus Zainul Fitri, M.Pd. Selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar dan telaten memberikan masukan dan koreksi yang sangat membangun dan bermanfaat sekali dalam kualitas penulisan skripsi ini.
5. Segenap Bapak/Ibu dosen yang memberikan perhatian, masukan dan dukungan yang sangat berguna hingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Drs. H. Mohtarom, M.Pd selaku Kepala SMP Negeri 1 Boyolangu Tulungagung yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian .

7. Drs. Mulzimul Halim selaku guru mata pelajaran pendidikan agama islam kelas VII dan VIII di SMP Negeri Boyolangu yang telah membimbing sehingga penelitian dapat terselesaikan.
8. Siswa kelas VII dan VIII SMP Negeri 1 Boyolangu Tulungagung lebih khusus kelas VII-E dan VIII-H yang telah peneliti jadikan sebagai objek penelitian untuk memperoleh data.
9. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan tugas penullisan skripsi ini.

Peneliti yakin bahwa penulisan ini masih terdapat kesalahan dan kekurangan, maka dari itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya peneliti memohon kepada Allah SWT semoga skripsi ini diridhoi-Nya dan bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Tulungagug, Juli 2014

Penulis

Paridatun Nu'us
NIM. 3211103133

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Pengajuan.....	ii
Halaman Persetujuan Pembimbing	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Motto.....	v
Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel	xiii
Daftar Lampiran	xiv
Pedoman Transliterasi	xv
Abstrak	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi dan Pembatasan Masalah	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Hipotesis Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian	10
G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	11

H. Penegasan Istilah.....	12
I. Sistematika Skripsi.....	15

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kcerdasan Emosional.....	16
1. Pengertian Kecerdasan Emosional.....	16
2. Aspek-Aspek Kecerdasan Emosional	20
3. Komponen Kecerdasan Emosional	22
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional.....	27
5. Konsep Kecerdasan Emosional dalam Perfektif Islam	29
B. Tinjauan Tentang Pembentukan Akhlak.....	31
1. Pengertian Akhlak.....	31
2. Tujuan Akhlak.....	32
3. Sasaran Akhlak.....	32
4. Proses Terbentuknya Akhlak	35
C. Peranan Pendidikan Agama Islam (Islam Pembentukan Akhlak)..	40
D. Pengaruh Kecerdasan dalam Mengelola Emosi.....	43
1. Takut, Cemas dan Khawatir.....	45
E. Pengaruh Kecerdasan Emosional Dalam Memotivasi Diri Sendiri..	47
F. Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Akhlak Siswa	49
G. Kajian Penelitian Terdahulu.....	50

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	51
1. Pendekatan Penelitian	51
2. Jenis Penelitian.....	52
B. Populasi, Sampling dan Sampel Penelitian.....	53
1. Populasi Penelitian	53

2. Teknik Sampling Penelitian	53
3. Sampel.....	55
C. Sumber Data, Variabel, dan Skala Pengukuran	56
1. Sumber Data.....	56
2. Variabel	57
3. Skala Pengukuran.....	58
D. Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian	58
1. Teknik Pengumpulan Data.....	58
2. Instrumen Penelitian.....	61
E. Analisis Uji Prasarat.....	64
F. Analisis Data	69
G. Analisis Uji Hipotesis	70
H. Prosedur Penelitian.....	70

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Obyek penelitian	73
1. Sejarah Berdirinya SMP Negeri 1 Boyolangu	73
2. Letak Geografis SMP Negeri 1 Boyolangu	73
3. Visi dan Misi SMP Negeri 1 Boyolangu	74
B. Penyajian Data	76
C. Uji Prasyarat Analisi	81
D. Uji Hipotesis	84
E. Diskusi Hasil Penelitian	88

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	92
B. Saran.....	94

DAFTAR RUJUKAN	96
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1: Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	61
Tabel 4.1: Hasil Perhitungan Validitas Kecerdasan Emosional	76
Tabel 4.2: Hasil Perhitungan Reliabilitas Kecerdasan Emosional.....	77
Tabel 4.3: Hasil Perhitungan Validitas Akhlak.....	77
Tabel 4.4: Hasil Perhitungan Reliabilitas Akhlak.....	79
Tabel 4.5: Daftar Nilai Mengelola Emosi, Memotivasi Diri Sendiri dan Akhlak Siswa.....	79
Tabel 4.6: Hasil Perhitungan Uji Normalitas Dengan SPSS 16.....	81
Tabel 4.7: Hasil Perhitungan Uji Linieritas Dengan SPSS 16.....	83
Tabel 4.8 : Distribusi Frekuensi Kecerdasan Emosional	84
Tabel 4.9: Hasil Perhitungan Uji Anareg Linier Sederhana Mengelola Emosi Terhadap Akhlak Siswa	85
Tabel 4.10: Hasil Perhitungan Uji Anareg Linier Sederhana Tabel <i>ANOVA</i> Mengelola Emosi Terhadap Akhlak Siswa	86
Tabel 4.11: Hasil Perhitungan Uji Anareg sederhana Memotivasi Diri Sendiri Terhadap Akhlak Siswa.....	87
Tabel 4.12: Hasil Perhitungan Uji Anareg tabel <i>ANOVA</i> Memotivasi Diri Sendiri Terhadap Akhlak Siswa.....	88
Tabel 4.13: Rekapitulasi Data Hasil Penelitian Pengujian Hipotesis	89

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1: Angket Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Pengumpulan Data
- Lampiran 2: Angket Kecerdasan Emosional
- Lampiran 3: Angket Akhlak Siswa
- Lampiran 4: Pedoman Observasi
- Lampiran 5: Nama Responden
- Lampiran 6: Data Guru SMP Negeri 1 Boyolangu
- Lampiran 7: Data Siswa SMP Negeri 1 Boyolangu
- Lampiran 8: Nilai Angket Kecerdasan Emosional
- Lampiran 9: Foto-Foto Hasil Dokumentasi
- Lampiran 10: Tabel r Product Moment
- Lampiran 11: F tabel
- Lampiran 12: Pernyataan Keaslian Tulisan
- Lampiran 13:Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 14: Kartu Skripsi
- Lampiran 15: Surat Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 16: Surat Telah Melakukan Observasi

PEDOMAN TRANSLITERASI

I. Konsonan

ء	= `	ض	= dh
ب	= b	ط	= th
ت	= t	ظ	= zh
ث	= ts	ع	= ‘
ج	= j	غ	= gh
ح	= h	ف	= f
خ	= kh	ق	= q
د	= d	ك	= k
ذ	= dz	ل	= l
ر	= r	م	= m
ز	= z	ن	= n
س	= s	و	= w
ش	= sy	ه	= h
ص	= sh	ي	= y

II. Vokal Pendek

ا	= a
ي	= i
و	= u

III. Vokal Panjang

آ	= â
إي	= î
أو	= û

IV. Diftong

أو	= aw
أَي	= ay

V. Pembauran

ال = al

الش = al-sy...

- *Ta`marbûthah* (ة) yang mendapatkan harokat *sukûn* transliterasinya adalah h;
- Hamzah (ء) ditransliterasi dengan ` bila berada di tengah atau akhir kata;
- *Yâ` al-nisbah* ditransliterasi dengan î, Seperti al-Ghazâlî.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Akhlak Siswa di SMP Negeri 1 Boyolangu” ini ditulis oleh **Paridatun Nu’us** (3211103133) Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Agus Zainul Fitri, M.Pd.

Kata kunci : Kecerdasan Emosional, akhlak siswa

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh kecerdasan emosional suatu keadaan yang bergejolak dari individu sebagai penyesuaian diri dalam lingkungan untuk mencapai kesejahteraan dan keselamatan individu. Salah satu upaya untuk membantu individu dalam mengembangkan kecerdasan emosional adalah dengan membentuk akhlak yang baik dalam berperilaku yang baik, mempunyai sopan santun, berbudi pekerti yang baik, dan disinilah akhlak berperan penting dalam perilaku siswa agar menjadi dewasa, mandiri, tanggung jawab dan berakhlakul karimah. Dalam hal ini peneliti menghubungkan antara kecerdasan emosional dengan akhlak siswa di SMP Negeri 1 Boyolangu.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana tingkat kecerdasan emosional siswa di SMP Negeri 1 Boyolangu? (2) Adakah pengaruh kecerdasan emosional dalam mengelola emosi terhadap akhlak siswa di SMP Negeri 1 Boyolangu? (3) Adakah pengaruh kecerdasan emosional dalam memotivasi diri sendiri di SMP Negeri 1 Boyolangu?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui tingkat kecerdasan emosional siswa di SMP Negeri 1 Boyolangu (2) Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional dalam mengelola emosi terhadap akhlak siswa di SMP Negeri 1 Boyolangu (3) Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional dalam memotivasi diri sendiri terhadap akhlak siswa di SMP Negeri 1 Boyolangu.

Skripsi ini berguna bagi siswa dapat dijadikan acuan untuk mengetahui konsep-konsep kecerdasan emosional, sehingga terwujud akhlakul karimah yang baik kemudian diamalkan dalam kehidupan sehari-hari. Bagi pendidik dapat dijadikan informasi atau bahan masukan dalam membimbing tingkah laku (akhlak) yang saat ini mengalami banyak perubahan mulai dari tingkah laku, sopan santun agar menjadi manusia yang berakhlak karimah

Dalam penelitian ini digunakan metode angket, observasi, dan dokumentasi. Metode angket digunakan untuk memperoleh data mengenai kecerdasan emosional dan akhlak siswa. metode observasi digunakan untuk memperoleh informasi tentang populasi, sampel, dan informasi lain yang dibutuhkan dalam penelitian. Metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data saat melakukan penelitian sebagai arsip.

Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional terhadap akhlak siswa. Dengan

variabel terikatnya adalah akhlak siswa (Y) dan variabel bebasnya adalah kecerdasan emosional (X). Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *simple random sampling* yaitu teknik sampling yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur populasi untuk dipilih menjadi sampel secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi tersebut. Banyaknya sampel pada penelitian ini adalah 58 siswa. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Boyolangu pada tanggal2014. Data yang diperoleh, diolah dengan teknik analisis uji regresi linier sederhana untuk mengetahui pengaruh antar variabel yang ada dan disesuaikan dengan rumusan masalah.

Data penelitian yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan analisis regresi linier sederhana. Pengujian hipotesis penelitian menunjukkan bahwa (1) Sebagian besar siswa atau sebanyak 51 siswa (90,34%) memiliki tingkat kecerdasan emosional (EQ) tinggi, sedangkan sisanya yaitu sebanyak 7 siswa (10,76%) memiliki tingkat kecerdasan emosional (EQ) sedang tinggi, 0 siswa memiliki tingkat kecerdasan emosional (EQ) rendah. Secara umum tingkat kecerdasan emosional (EQ) siswa di SMP Negeri 1 Boyolangu tinggi. (2) Ada pengaruh kecerdasan emosional dalam mengelola emosi terhadap akhlak siswa. Hal ini ditunjukkan oleh nilai perhitungan Regresi Linier Sederhana menghasilkan nilai $F_{hitung} = 11,367$, Nilai F_{hitung} akan dibandingkan dengan F_{tabel} . Nilai F_{tabel} dengan $df_{reg} = 1$ dan $df_{res} = 56$ adalah 4,01 pada taraf 5%. (3) Ada pengaruh kecerdasan emosional dalam memotivasi diri sendiri terhadap akhlak siswa. Hal ini ditunjukkan oleh nilai perhitungan Regresi Linier Sederhana menghasilkan nilai $F_{hitung} = 8,387$, nilai F_{hitung} akan dibandingkan dengan F_{tabel} . Nilai F_{tabel} dengan $df_{reg} = 1$ dan $df_{res} = 56$ adalah 4,01 pada taraf 5%.

ABSTRACT

Thesis with the title "Emotional Intelligence Effect on Morals Students at SMP Negeri 1 Boyolangu" was written by Paridatun Nu'us (3211103133) Islamic Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, IAIN Tulungagung, advisor by Dr. Agus Zainul Fitri, M.Pd.

Keywords: Emotional Intelligence, morality students

The research in this paper against the background by the emotional intelligence of a turbulent state of the individual as an adjustment to the environment to achieve the welfare and safety of individuals. One effort to help individuals develop the emotional intelligence is in with a good character in the form behave well, have good manners, good virtuous character, and this is where the character plays an important role in the behavior of students in order to become mature, independent, and akhlakul karimah. In this case the researcher connects between emotional intelligence and morals of students at SMP Negeri 1 Boyolangu.

The problems of this study were (1) How is the level of emotional intelligence of students at SMP Negeri 1 Boyolangu? (2) Is there any influence of emotional intelligence to manage the emotions of the character in the students of SMP Negeri 1 Boyolangu? (3) Is there any influence of emotional intelligence to motivate yourself in SMP Negeri 1 Boyolangu?. As for the objectives of this study were (1) To determine the level of emotional intelligence students at SMP Negeri 1 Boyolangu (2) To determine the effect of emotional intelligence to manage the emotions of the character in the students of SMP Negeri 1 Boyolangu (3) To determine the effect of emotional intelligence to motivate yourself against the morals of students in SMP Negeri 1 Boyolangu.

This thesis is useful for students can be used as a reference to know the concepts of emotional intelligence to realize a akhlakul karimah then practiced in everyday life. Education can make use information or material inputs used in guiding behavior (morality) which is currently undergoing many changes ranging from behavior, good manners in order to become human morals.

This study used the questionnaire method, observation, and documentation. Questionnaire method used to obtain data on emotional intelligence and morals of students. Observational methods used to obtain information about populations, samples, and other information needed in the

study. Document, the method used to obtain the data while doing research as an archive.

This type of research is descriptive which aims to determine the effect of emotional intelligence on the morals of students. With the dependent variable is the morals of students (Y) and the independent variable is emotional intelligence (X). In the sampling technique used simple random sampling is a sampling technique that provides equal opportunity for every element of the population to be sampled randomly selected without regard to existing strata in the population. The number of samples in this study were 58 students. This research was conducted at SMP Negeri 1 Boyolangu on 14-20 Mayth 2014. Data acquired, processed with the technique simple linear regression analysis to determine the effect of variables between existing and adapted to the problem formulation.

The research data were analyzed using simple linear regression analysis. Hypothesis testing showed that (1) most of the students or as many as 51 students (90.34%) had a level of emotional intelligence (EQ) is high, while the rest is as much as 7 students (10.76%) had a level of emotional intelligence (EQ) is being high, 0 students have high levels of emotional intelligence (EQ) is low. In general, the level of emotional intelligence (EQ) 1 Boyolangu State students in Junior High School. (2) There is the influence of emotional intelligence to manage the emotions of the character of students. This is indicated by the value of Simple Linear Regression calculations yield the value of $F = 11.367$, is compared with the value of F will F tabel. Value of F table with $df_{reg} = 1$ and $df_{res} = 56$ is 4.01 at 5% level. (3) There is the influence of emotional intelligence to motivate yourself to morals of students. This is indicated by the value of Simple Linear Regression calculations yield the value of $F = 8.387$, is compared with the value of F will F tabel. Value of F table with $df_{reg} = 1$ and $df_{res} = 56$ is 4.01 at 5% level.

الملخص

وكتب أطروحة تحت عنوان "تأثير الذكاء العاطفي على الأخلاق الطلاب في المدرسة السنوثة نيغيري ١ بويولاغو" حسب فرئدة نعوس (٣٣١٣٠١١١٢٣) قسم التربية الإسلامية، كلية طرييه وتدريس العلوم، عومعهد الدراسات الاعسلامية إدارية، بقيادة الدكتور أجوس زين الفطر ماجستير في الرياضيات.

كلمات البحث: الذكاء العاطفي، والطلاب الأخلاق

البحث في هذه الورقة على خلفية من الذكاء العاطفي الدولة المضطربة للفرد كتعديل للبيئة لتحقيق رفاهية وسلامة الأفراد. واحد جهد لمساعدة الأفراد على تطوير الذكاء العاطفي هو في بحرف جيدة في شكل تتصرف بشكل جيد، ويكون حسن الخلق، وحرف الفاضلة جيدة، وهذا هو المكان الطابع يلعب دورا هاما في سلوك الطلاب من أجل أن تصبح ناضجة ومستقلة، والمسؤولية الهوا اخلاق الكريمة. في هذه الحالة يربط الباحث بين الذكاء العاطفي وأخلاق الطلاب في مدرسة السنوثة نيغيري ١ بويولاغو.

كانت المشاكل من هذه الدراسة (١) ما هو مستوى الذكاء العاطفي لدى طلاب في المدرسة السنوثة نيغيري ١ بويولاغو؟ (٢) هل هناك أي تأثير الذكاء العاطفي على إدارة العواطف من الحرف في طلاب في المدرسة السنوثة نيغيري ١ بويولاغو؟ (٣) هل هناك أي تأثير الذكاء العاطفي لتحفيز نفسك في المدرسة السنوثة نيغيري ١ بويولاغو؟ أما بالنسبة للأهداف هذه الدراسة كانت (١) لتحديد مستوى الطلاب فطنة العاطفية في المدرسة السنوثة نيغيري ١ بويولاغو (٢) لتحديد تأثير الذكاء العاطفي على إدارة العواطف من الحرف في طلاب المدرسة السنوثة نيغيري ١ بويولاغو (٣) لتحديد تأثير الذكاء العاطفي على تحفيز نفسك ضد أخلاق الطلاب في المدرسة السنوثة نيغيري ١ بويولاغو. هذه الأطروحة هو مفيد للطلاب يمكن استخدامها كمرجع لمعرفة مفاهيم الذكاء العاطفي لتحقيقا اخلاق الكريمة جيدة ثم تمارس في الحياة اليومية. مدرس للحصول على معلومات أو مواد المدخلات المستخدمة في توجيه السلوك (الأخلاق) الذي يخضع حاليا العديد من التغييرات بدءا من السلوك، حسن الخلق لكي تصبح الأخلاق الإنسانية كريمة استخدمت هذه الدراسة أسلوب الاستبيان، الملاحظة، والوثائق. استخدام أسلوب الاستبيان للحصول على بيانات حول الذكاء العاطفي والأخلاق من الطلاب. استخدام طرق الرصد للحصول على معلومات حول السكان، والعينات، وغيرها من المعلومات المطلوبة في الدراسة. الوثيقة، وتستخدم طريقة للحصول على البيانات في حين ابحاثا كأرشيف.

هذا النوع من الأبحاث وصفي الذي يهدف إلى تحديد تأثير الذكاء العاطفي على أخلاق والمتغير المستقل هو الذكاء العاطفي (Y) الطلاب. مع المتغير التابع هو أخلاق الطلاب في تقنية أخذ العينات المستخدمة لأخذ العينات العشوائية البسيطة هو أسلوب أخذ (X) العينات التي توفر الفرص المتساوية لكل عنصر من السكان إلى أخذ عينات عشوائية مختارة دون النظر إلى الطبقات الموجودة في السكان. بلغ عدد العينات في هذه الدراسة 58 طالبا. أجري هذا البحث في المدرسة السنوثة نيغيري ١ بويولاغو على ٦١ مايو ٠٢ عام ٦١٠٢.

البيانات التي حصل عليها ومعالجتها مع تحليل الانحدار الخطي تقنية بسيطة لتحديد تأثير المتغيرات بين القائمة وتكييفها لصياغة المشكلة.

وقد تم تحليل البيانات باستخدام البحوث تحليل الانحدار الخطي البسيط. أظهر اختبار الفرضية القائلة بأن (١) وكان معظم الطلاب أو ما يصل إلى 51 طالبا (90.34%) على مستوى من الذكاء العاطفي (الذكاء العاطفي) مرتفع، في حين أن الباقي هو بقدر 7 طلاب (10.76%) لديهم مستوى من الذكاء العاطفي (الذكاء العاطفي) يجري عالية، 0 الطلاب لديهم مستويات عالية من الذكاء العاطفي (الذكاء العاطفي) منخفضة. بشكل عام، ومستوى الذكاء العاطفي (الذكاء العاطفي) في المدرسة السنوثة تيغيري ١ طلاب بؤيولاعو الدولة عالية. (٢) هناك تأثير الذكاء العاطفي على إدارة عواطف شخصية الطلاب. ويدل على ذلك F ، مقارنة مع قيمة $F = 11.367$ قيمة حسابات الانحدار الخطي البسيط تسفر عن قيمة هو 4.01% عند مستوى 5. $dfres = 56$ و $dfreg = 1$ مع الجدول F قيمة. Ftabel سوف (٣) هناك تأثير الذكاء العاطفي لتحفيز نفسك للأخلاق الطلاب. ويدل على ذلك قيمة حسابات Ftabel. F ، مقارنة مع قيمة $F = 8.387$ الانحدار الخطي البسيط تسفر عن قيمة هو 4.01% عند مستوى 5 $dfres = 56$ و $dfreg = 1$ مع الجدول F قيمة.