

ABSTRACT

Sari, Febriana Puspita. Nim.12203183304. 2022. *The Effectiveness of Cubing Strategy with Visual-Audiotory-Kinesthetic (VAK) System to Improve Students' Vocabulary Mastery at SMPN 1 Diwek Jombang*. Advisor: Dr. Erna Iftanti, S.S., M.Pd.

Keywords: *Effectiveness, Cubing Strategy, VAK System, Vocabulary Mastery*

The learning system at the junior high school level, which is the first mainstay of delivering English lessons for students, has been impacted by the elimination of English subjects at the elementary school level, so English is a new lesson for the students, and their vocabulary mastery is lacking. In its implementation in the classroom English courses, there are only three hours of meeting in one week, which cannot give optimum learning for students in the near future. Specifically, vocabulary mastery plays a vital part in acquiring the four language competencies of reading, writing, listening, and speaking. It might give kids the confidence to learn English if they are encouraged to do so.

The formulation of the problem in this study is: Is there any significant different score of students' vocabulary mastery before and after being taught by using cubing strategy with VAK system at SMPN 1 Diwek Jombang? Based on the formulation of research question above, this study research objective was: To find out the significant difference score on the students' vocabulary mastery taught by using cubing strategy with VAK system effective or not to teach vocabulary at SMPN 1 Diwek Jombang.

This research design is pre-experimental research with one group given a pre-test - post-test. The research population was the seventh-grade students at SMPN 1 Diwek Jombang in the academic year 2022/2023. The research sample was class VII-C which consisted of 32 students selected by purposive sampling. In addition, the research instrument was tested while the data analysis used t-test.

The findings of this study revealed a substantial variation in scores between the pre-test and post-test outcomes. This is demonstrated by the fact that the mean of the pre-test is 70.38, while the mean of the post-test is 80.38, or simply put, the mean of the post-test is greater than the mean of the pre-test with a learning completion criteria of 72, with a difference in the mean of the two tests of 10.00. Furthermore, statistical calculations utilizing the paired sample t-test with SPSS revealed that the magnitude of significance was less than the significance threshold ($0.000 < 0.05$). In other words, the null hypothesis (H_0) is rejected, while the alternative hypothesis (H_a) is accepted, indicating that there is a substantial change in students' vocabulary knowledge following the deployment of the Cubing Strategy with the VAK System. As a result, it is possible to infer that the adoption of the cubing technique in conjunction with the VAK system in teaching students' vocabulary mastery for junior high school, particularly at SMPN 1 Diwek Jombang, in the 2022/2023 academic year is effective.

ABSTRAK

Sari, Febriana Puspita. Nim.12203183304. 2022. *Efektivitas Strategi Cubing dengan Sistem Visual-Audiotory-Kinestetik (VAK) untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Siswa di SMPN 1 Diwek Jombang*. Pembimbing: Dr. Erna Iftanti, S.S., M.Pd.

Keywords: *Keefektifan, Strategi Cubing, VAK Sistem, Penguasaan Kosa Kata*

Sistem pembelajaran di tingkat SMP yang menjadi acuan pertama dalam memberikan pelajaran bahasa Inggris untuk siswa, terkena imbas dari dihapuskannya mata pelajaran bahasa Inggris di tingkat SD, sehingga bahasa Inggris menjadi pelajaran yang baru bagi para siswa, dan penguasaan kosakata yang dimiliki siswa menjadi sangat kurang. Dalam pelaksanaannya di kelas, pelajaran bahasa Inggris hanya memiliki tiga jam pertemuan dalam satu minggu, sehingga tidak dapat memberikan pembelajaran yang optimal bagi siswa dalam waktu dekat. Secara khusus, penguasaan kosakata memainkan peran penting dalam memperoleh empat kompetensi bahasa yaitu membaca, menulis, mendengarkan, dan berbicara. Hal ini dapat memberikan rasa percaya diri kepada anak-anak untuk belajar bahasa Inggris jika mereka didorong untuk melakukannya.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara penguasaan kosakata siswa sebelum dan sesudah diajar dengan menggunakan strategi cubing dengan sistem VAK di SMPN 1 Diwek Jombang? Berdasarkan rumusan pertanyaan penelitian di atas, maka tujuan penelitian ini adalah: Untuk mengetahui perbedaan skor yang signifikan pada penguasaan kosakata siswa yang diajar dengan menggunakan strategi cubing dengan sistem VAK efektif atau tidak dalam mengajarkan kosakata di SMPN 1 Diwek Jombang.

Desain penelitian ini adalah penelitian pra-eksperimental dengan satu kelompok yang diberikan pre-test - post-test. Populasinya siswa kelas VII di SMPN 1 Diwek Jombang pada tahun ajaran 2022/2023. Sampel penelitian adalah kelas VII-C yang terdiri dari 32 siswa yang dipilih secara purposive sampling. Selain itu, instrumen penelitian diujicobakan dan analisis data menggunakan uji-t.

Temuan dari penelitian ini menunjukkan adanya variasi skor yang cukup besar antara hasil pre-test dan post-test. Hal ini ditunjukkan oleh fakta bahwa rata-rata pre-test adalah 70,38, sedangkan rata-rata post-test adalah 80,38, atau sederhananya, rata-rata post-test lebih besar dari rata-rata pre-test dengan kriteria ketuntasan belajar sebesar 72, dengan selisih rata-rata dari kedua tes tersebut sebesar 10,00. Lebih lanjut, perhitungan statistik dengan menggunakan paired sample t-test dengan SPSS menunjukkan bahwa besarnya signifikansi lebih kecil dari ambang batas signifikansi ($0,000 < 0,05$). Dengan kata lain, hipotesis nol (H_0) ditolak, sedangkan hipotesis alternatif (H_a) diterima, yang mengindikasikan bahwa ada perubahan substansial dalam pengetahuan kosakata siswa setelah penerapan Strategi Cubing dengan Sistem VAK. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan teknik cubing dengan sistem VAK dalam pengajaran penguasaan kosakata siswa untuk sekolah menengah pertama, khususnya di SMPN 1 Diwek Jombang, pada tahun ajaran 2022/2023 efektif.