

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Melalui Pemanfaatan Alam pada Pembelajaran Tematik di MI Riyadlotul Uqul Doroampel” yang dituliskan oleh Aprilia Wulandari, NIM 12205193193, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr.Nita Agustina N.E.E, M. Pd.I.

Kata Kunci : Startegi, Guru, Minat Belajar, Pemanfaatan Alam

Penelitian ini berangkat dari konteks permasalahan yang dihadapi pada dua tahun belakangan ini yang telah terjadi yaitu pembelajaran pada masa COVID-19 yang menyebabkan peserta didik lebih cenderung belajar di rumah dan menggunakan handphone dalam proses pembelajaran. Dengan peralihan pembelajaran daring ke luring ini peserta kurang adanya minat belajar dan malas dalam pembelajaran. Dengan demikian pelunya adanya peningkatan minat belajar yang dilakukan dengan pemanfaatan alam sehingga peserta didik termotivasi dan memiliki minat belajar yang tinggi.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah : 1) Perencanaan guru dalam meningkatkan minat belajar peserta didik melalui pemanfaatan lingkungan alam pada pembelajaran tematik 2) Pelaksanaan guru dalam meningkatkan minat belajar peserta didik melalui pemanfaatan lingkungan alam pada pembelajaran tematik 3) Evaluasi guru dalam meningkatkan minat belajar peserta didik melalui pemanfaatan lingkungan alam pada pembelajaran tematik

Metode ini menggunakan pendekatan kualitatif, jenis penelitiannya deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penulis menganalisis data menggunakan Kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Melalui Pemanfaatan Alam pada Pembelajaran Tematik di MI Riyadlotul Uqul Doroampel : 1) perencanaan pembelajaran yang dapat meningkatkan minat belajar peserta didik yaitu dengan penyusunan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran serta penyiapan media yang tepat guna menarik perhatian peserta didik sehingga peserta didik memiliki minat belajar yang tinggi, 2) pelaksanaan guru dalam meningkatkan minat belajar peserta didik yaitu menggunakan media pemanfaatan alam dengan memperkenalkan secara langsung kepada peserta didik, seperti halnya bagian-bagian tumbuhan, setelah itu peserta didik di tuntut untuk aktif dengan mempresentasikan manfaat dan fungsi bagian-bagian tumbuhan yang telah di diskusikan sebelumnya. 3) evaluasi yang dilakukan guru yaitu dengan cara lempar *snowball throwing* dengan demikian peserta didik akan semakin tertarik untuk mempelajari materi guna bisa menjawab pertanyaan yang ada dalam gulungan bola soal tersebut selain itu guru juga dapat memberikan soal seperti soal harian, Ujian Tengah Semester, dan Ujian Akhir Semester. Melalui evaluasi ini guru dapat melihat seberapa paham peserta didik memahami pembelajaran yang telah di sampaikan oleh guru, sehingga jika ada kurangnya pemahaman pada peserta didik guru dapat memberikan penjelasan lebih detail.

ABSTRACT

The thesis entitled “*The Teacher's Strategy to Increase The Interest of Study Student Through Natural Use at Tematic Lesson in MI Riyadlotul Uqul Doroampel .*” that was written by Aprilia Wulandari, Register Number 12205193193, Departement Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor: Dr. Nita Agustina N.E.E, M.Pd.I

Keywords: *The Teacher's Strategy, Interest of Study, Through Natural*

The research on the background of the problems facing the past two years that have occurred in COVID-19 period of learning that make student more likely to home study and cell phones in the learning process. With the shift of online learning to offline student have little interest in learning and lazy. Thus there is an increasing interest in learning done with natural use that encourages student to have a strong interest in learning.

The focus of the research in writing this thesis are: 1) teacher's planning on increasing of study interest through the use of natural environments on thematic learning 2) teacher's practice of increasing of study interest through the use of natural environments on thematic learning 3) teacher's evaluation of increasing of study interest through the use of natural environments on thematic learning

This approach involves a qualitative approach, a type of descriptive research. The data-collection technique used was observation, interview, and documentation. The author analyzes data using data condensation, data presentation, and conclusion.

The results of the teacher strategy to increase of study interest through the use of natural environments on thematic learning in MI Roudlotul Uqul Doroampel: 1) learning planning that can increase of study student interests with a proper drafting of RPP with appropriate learning materials and media preparation to attract students attention so that students have a high study interest, 2) Teacher's practice of increasing of study interest through the use of natural environments on thematic learning, As the parts of the plant and the learners are encouraged to understand what the parts in the plant function, the challenge is thereafter to be active by supervising the benefits and the function of the previously discussed parts of the plant. 3) Teacher's evaluation of increasing of study interest through the use of natural environments on thematic learning that by using a method of how to look at learners' understanding by *snowball throwing*, the student will be more and more interested in learning the material in order to answer questions about the problem, even the teacher can also do an evaluation on issues such as daily test, midterm test, final semester test. Through this evaluation teachers can see how understanding student that teachers have been learning, so that if there is a lack of understanding in the student.

ملخص

البحث العلمي بالموضوع "استراتيجية المعلم لزيادة اهتمام الطلاب في التعلم من خلال استخدام الطبيعي في الدراس موضوعي بالمدرسة الابتدائية رياضة العقول دوروأفيل" قد كتبه أفريقيا وولنداري, رقم دفتر القيد: ١٩٣١٩٣٠٥١٢٢٠٥. قسم التعلم معلم المدرسة الابتدائية, الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج المشرفة: الدكتورة نينا أجوستينا, الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية المعلم, خلال استخدام الدراسة الطبيعي

تأتي البحث العلمي على خلفية المشاكل التي تواجه سنتين والتي حدثت في التعلم كوفيد -١٩ التي تجعل الطلاب أكثر عرضة للدراسة المنزلية و استخدام الهواتف المحمولة في عملية التعلم. ومع تحول التعلم عبر الإنترنت إلى التعلم خارج الإنترنت، فإن الطلاب لا يبدون اهتماماً كبيراً بالتعلم والكسل. وبالتالي هناك اهتمام متزايد في التعلم باستخدام الطبيعة التي تشجع الطلاب على أن يكون لديهم اهتمام قوي في التعلم.

وتركز الدراسة في كتابة هذه الأطروحة على: (١) كيف يخطط المعلم لزيادة اهتمام الطلاب في التعلم من خلال استخدام الطبيعي في الدراس موضوعي (٢؟) كيف يمارس المعلم ممارسة لزيادة اهتمام الطلاب في التعلم من خلال استخدام الطبيعي في الدراس موضوعي (٣؟) كيف يكون تقييم لزيادة اهتمام الطلاب في التعلم من خلال استخدام طبيعي في الدراس موضوعي ؟

نطوي هذا النهج على نهج نوعي، وهو نوع من البحث الوصفية. وكانت تقنية جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. المؤلف يحلل البيانات باستخدام اختزال البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج الملاحظة.

نتائج البحث منها: (١) تخطيط استراتيجية المعلم لزيادة اهتمام الطلاب في التعلم من خلال استخدام الطبيعي في الدراس موضوعي بالمدرسة الابتدائية رياضة العقول دوروأفيل تخطيط التعلم الذي يمكن أن يزيد من اهتمامات التعلم لدى الطلاب من خلال صياغة مناسبة تخطيط و تنفيذ التعلم مع مواد التعلم المناسبة وإعداد الوسائط لجذب انتباه الطلاب بحيث يكون للمتعة للطلاب اهتمام كبير بالتعلم. (٢) يمارس المعلم ممارسة لزيادة اهتمام الطلاب حيث يتم تشجيع أجزاء الطبيعي والطلاب على فهم أجزاء وظيفة النبات، يتمثل التحدي بعد ذلك في أن تكون نشطا من خلال الإشراف على فوائد ووظيفة أجزاء النبات التي نوقشت سابقا. (٣) تقييم المعلم لاهتمام المعلم المتزايد بتعلم الطلاب هو أنه باستخدام طريقة كيفية النظر إلى فهم الطلاب من خلال رمي كرة المسألة، سيكون الطالب أكثر اهتماما بتعلم المادة من أجل الإجابة على أسئلة حول المشكلة، حتى المعلم يمكن أيضا إجراء تقييم على قضايا مثل الحق، واللعب، واللعب. من خلال هذا التقييم يمكن لطلاب رؤية كيفية فهم الطلاب فهم التعلم الذي كان المعلم يتعلمونه، بحيث إذا كان هناك نقص في الفهم الى طلاب.