

تطبيق طريقة الخريطة الذهنية (Mind Mapping) لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة

الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

البحث العلمي



قدمه:

هاندى بودى كوسوما

رقم دفتر القيد: ٢٨١٢١٢٣٠٢٩

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

يونيو ٢٠١٦ م



تطبيق طريقة الخريطة الذهنية (Mind Mapping) لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة

الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

البحث العلمي

مقدم لجامعة "تولونج أجونج" الإسلامية الحكومية

لاستيفاء إحدى الشروط للحصول على درجة العالم التربوية الإسلامية



قدمه:

هاندى بودى كوسوما

رقم دفتر القيد: ٢٨١٢١٢٣٠٢٩

المشرف:

الدكتور الحاج أسعار المهاجير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠١٢٩٢٠٠٠٠٣١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

يونيو ٢٠١٦ م

موافقة المشرف

البحث العلمي تحت الموضوع "تطبيق طريقة الخريطة الذهنية (*Mind Mapping*) لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥". الذي كتبه هاندى بوى كوسوما، رقم دفتر القيد: ٢٨١٢١٢٣٠٢٩ قد فتشه المشرف ووافق لتقديمه إلى مجلس المناقشة.

تولونج أجونج، ٨ يونيو ٢٠١٦
المشرف

الدكتور الحاج أسعار المهاجير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠١٢٩٢٠٠٠٣١٠٠١

تصديق،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج خازن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٢

تصديق مجلس المناقشة

البحث العلمي تحت الموضوع "تطبيق طريقة الخريطة الذهنية (*Mind Mapping*) لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦" الذي كتبه هاندى بودى كوسوما رقم دفتر القيد: ٢٨١٢١٢٣٠٢٩، قد دافع عنه أمام مجلس المناقشة بالجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية في اليوم الخامسة، ٢١ يوليو ٢٠١٦ م .
وقد صححه كما طلبه مجلس المناقشة:

مجلس المناقشة

السكرتير

الرئيس

الدكتور الحاج أسعار المهاجير الماجستير

الحاج ديدى نور الرحمان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠١٢٩٢٠٠٠٠٣١٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٧١١٢١٨٢٠٠٢١٢١٠٠٣

المتحن الرئيسي

محمد أسعد رضى صنهاجي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٧٢٠٢٠٠٥٠١١٠٠٤

تحت تصديق كلية التربية والعلوم التعليمية

الدكتور الحاج عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٦٠١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار الأصالة

أنا الموقع أسفله هذه الرسالة وبياناتي كالتالي:

الاسم الكامل : هاندى بودى كوسوما

رقم دفتر القيد : ٢٨١٢١٢٣٠٢٩

الموضوع : تطبيق طريقة الخريطة الذهنية (*Mind Mapping*) لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

أقر بالحق أنّ هذا البحث ألفه أنا بنفسى إلا أجزاء ذكرت مصدرها، فإن ادّعى أحد أنه من تأليفه فأنا مسؤول بكل ادعائه.

تولونج أجونج، ٨ يونيو ٢٠١٦

المقر،

هاندى بودى كوسوما

رقم دفتر القيد: ٢٨١٢١٢٣٠٢٩

الشعار

سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ (البقرة: ٣٢)

"Maha Suci Engkau, tidak ada yang kami ketahui selain dari apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami; sesungguhnya Engkaulah Yang Maha Mengetahui lagi Maha Bijaksana"
(Q.S.Al-Baqarah: 23)¹

¹ Depag RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: PT. Syamil Cipta Media, 2005), hal. 6.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

- ❖ أمي مشرعة وأبي وحيد المحبوبان الذان قد رحماني ورباني ودعواني بالدعاء الحسن دائما منذ الصغار حتى الآن، عسى الله أن يرفع درجاتهما.
- ❖ أخي الكبير مويانطا وزوجته نيبا بوسبيتا ساري الذان قد أعطياي الفرح، والرضاء والحماسة الكبيرة في مر حياتي.
- ❖ أساتذتي الكرام في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، أقول لهم جزيل الشكر على تربيتهم، عسى الله أن يقبل جميع أعمالهم قبولاً حسناً.
- ❖ أساتذتي الكرام في المؤسسة أم الأخيار الذين قد علمواي علوم الدين وعلوم العام، عسى الله أن يجزي جميع أعمالهم خيراً كثيراً.
- ❖ أصدقائي الذين قد ساعدواي بمساعدة كثيرة وصاحبواي في الفرح والحزن.
- ❖ الإمراة كتبها الله في اللوح المحفوظ لتكون زوجتي، عسى الله أن يجمع بينا في الخير دائما أبداً.

كلمة الشكر والتقدير

حمدا لله وشكرا وفيرا على رحمته وعنايته حتى قدر الباحث على إتمام كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع "تطبيق طريقة الخريطة الذهنية (Mind Mapping) لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥". الصلاة والسلام دائماً على النبي المحبوب محمد ﷺ الذي قد أرشد الناس من الظلمات إلى النور.

قدم الباحث في هذه المناسبة عظيم الشكر والتقدير على من ساعده في كتابة هذا البحث العلمي، فينبغي للباحثة تقديم الشكر الجزيل إلى:

١. الأستاذ د. مفتوحين المتجستير كمدبر الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.
٢. الأستاذ د. الحاج عبد العزيز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التعليمية الذي أتاح للباحث الفرصة الكافية لكتابة البحث العلمي.
٣. الأستاذ د. الحاج خازن الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية الذي أذن للباحث في أداء البحث العلمي.
٤. الأستاذ د. الحاج أسعار المهاجر الماجستير كالمشرف الذي قد بذل فرصة وقوة وفكرة لإرشاد الباحث بكل دقة منذ بداية كتابة هذا البحث العلمي حتى إنتهائها.

٥. الأستاذ خليلي كمعلم درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج

أجونج الذي قد ساعد الباحث في جمع الحقائق لكتابة هذا البحث العلمي.

٦. جميع أصدقائي الذي قد نشط الحماسة في كتابة هذا البحث العلمي.

يرجو الباحث عسى الله أن يتقبل أعمالهم قبولاً حسناً ويجزى لهم جزاءاً وفيراً في

الدنيا والآخرة.

قدم الباحث هذا البحث العلمي ويرجو رجاء أن يأتي القراء بالإقتراحات والنقد

الواعي لأجل إكمال كل قصور وإتمام كل عيوب. وعسى أن يكون هذا البحث العلمي

نافعا ويكون مبكرا ومرضيا عند الله.

تولونج أجونج، ٨ يونيو ٢٠١٦

الباحث،

هاندى بودى كوسوما

رقم دفتر القيد: ٢٨١٢١٢٣٠٢٩

ملخص

بودى كوسوما، هاندى. تطبيق طريقة الخريطة الذهنية (*Mind Mapping*) لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. المشرف: الدكتور الحاج أسعار المهاجير الماجستير.

الكلمة الأساسية: طريقة الخريطة الذهنية، ومهارة الكتابة.

طريقة الخريطة الذهنية هي طريقة فاخرة للذاكرة، تسمح لنا بجمع الحقائق والأفكار. وهي تشغل العقل الأيمن والعقل الأيسر معا. ومهارة الكتابة تعتبر وسيلة من وسائل الاتصال بين الفرد وغيره تفصل بينهم المسافات الزمانية أو المكانية. وهي من مراحل تطور الحضارة الإنسانية. تُرعى الكتابة ليس الفعل الممل بتطبيق طريقة الخريطة الذهنية. وهي تقصد أن تجعل الطالب أخلقا، وأن تسهله في تركيز الانتباه، وأن تساعد في الذاكرة على ما يكتب.

إن مسائل البحث في هذا البحث العلمي هي: (١) ما خطوات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥؟ (٢) كيف تقوم تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥؟ (٣) ما مزايا تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة وعوائقه بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥؟.

أما أغراض البحث فهي: (١) لمعرفة خطوات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥. (٢) لمعرفة تقوم تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة

بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥. و٣) لمعرفة مزايا تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة وعوائقه بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥.

يستخدم مدخل البحث في هذا البحث العلمي المدخل الكيفي وبالتصميم الوصفي. المبحوث في هذا البحث كل الطالب بالصف الحادي عشر لدى طلاب الأذكياء والممتازين (Peserta Didik Cerdas Istimewa/PDCI) قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (Matematika dan Ilmu-ilmu Alam/MIA CI). واستخدم الباحث على طريقة الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق في جمع الحقائق.

ونتائج البحث هي : (١) إن في تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ ثلاث خطوات، وهي: تحديد الكلمة الرئيسية، وتفرع الكلمة الرئيسية، وإعطاء الخصائص والأمثلة لكل فروع الكلمة الرئيسية. (٢) إن تقويم تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ تقويم لين مساوية بأهداف المادة المقدمة. و٣) إن في تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ مزايا وعوائق. ومن مزاياه هي ترقى فعالية الطلاب ومهارة كتابتهم، وتسهل الطلاب في فهم المادة، وتسهلهم في الذاكرة، وهي طريقة بسيطة في إعدادها وتطبيقها. ومن عوائقه هي تحتاج إلى الشرح التفصيلي في تطبيقها، واستخدام الصور والألوان أن يتدخل تركيز الطلاب في فهم المادة.

Abstract

Budi Kusuma, Handi. The applying of Mind Mapping Method to improve writing skills at MAN Tulungagung 1 in academic year 2015/2016. Thesis. Arabic Education Department, Faculty of Tarbiyah and Learning Training, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. H. As'aril Muhajir, M. Ag.

Keywords: mind mapping method, writing skills

The Mind Mapping Method is a good method to facilitate us in remembering, help us in collecting data and ideas. This method activates the left brain and right brain simultaneously. Writing skills are considered as means of communication between one with others were separated in space and time. writing skills is part of the stages of the development of human civilization. The applying of mind mapping method expect to write do not be a tedious job. This method also aims to make students more active, help them in concentration, and assist them in remembering writing.

The Formulation of the problem in this research is 1) how the steps in the applying of mind mapping method to improve writing skills at MAN Tulungagung 1 in academic year 2015/2016? 2) how the evaluation in the applying of mind mapping method to improve writing skills at MAN Tulungagung 1 in academic year 2015/2016? 3) what are the advantages and disadvantages in the applying of mind mapping method to improve writing skills at MAN Tulungagung 1 in academic year 2015/2016?

The purpose of this research is 1) to find out the steps in the applying of mind mapping method to improve writing skills at MAN Tulungagung 1 in academic year 2015/2016. 2) to know the evaluation in the applying of mind mapping to improve writing skills at MAN Tulungagung 1 in academic year 2015/2016. And 3) to know the advantages and disadvantages in the applying of mind mapping method to improving writing skills at MAN Tulungagung 1 in academic year 2015/2016.

The approach used in this research was the qualitative approach with descriptive design. The object of the research in this study is the whole grade XI PDCI (Clever and Special Learner) Department of MIA CI (mathematics and Natural Science). Researcher use observation, interview, and documentation in the data collection.

The results of this research are 1) there are three steps in the applying of mind mapping method to improve writing skills at MAN Tulungagung 1 in academic year 2015/2016, i.e. identifying central ideas or words, distribution of the central idea or word, and awarding characteristic and examples on any part of the central idea or word. 2) evaluations are used in the applying of mind mapping method to improve writing skills at MAN Tulungagung 1 in academic year 2015/2016 is a flexible evaluation, which corresponds to the purpose of the material presented. 3) there are advantages and disadvantages in the applying of

mind mapping method to improve writing skills at MAN Tulungagung 1 in academic year 2015/2016, among the advantages is this method can improve the activeness of studying and writing skills students, facilitate students to understanding of the material, remembering the material, and this method is a simple method in its applying and making. And among the disadvantages is that mind mapping method requires a clear explanation and detailed in its applying and use of images and colors in its applying will disturb the concentration of students in understanding the material.

Abstrak

Budi Kusuma, Handi. Penerapan Metode *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis di MAN Tulungagung 1 Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Kependidikan, Institut Agama Islam (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dr. H. As'aril Muhajir, M. Ag.

Kata Kunci: Metode *mind mapping*, keterampilan menulis

Metode *Mind Mapping* adalah metode yang baik untuk mempermudah kita dalam mengingat, membantu dalam mengumpulkan data dan ide-ide. Metode ini mengaktifkan otak kiri dan otak kanan secara bersamaan. Keterampilan menulis dianggap sebagai sarana komunikasi antara seorang dengan orang lain yang terpisah ruang dan waktu. Keterampilan menulis merupakan bagian dari tahapan perkembangan peradaban manusia. Dengan menerapkan metode *mind mapping* ini diharapkan menulis tidak menjadi pekerjaan yang membosankan. Metode ini bertujuan juga untuk menjadikan siswa lebih aktif, mempermudahnya dalam konsentrasi, dan membantu mereka dalam mengingat tulisan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) bagaimana langkah-langkah penerapan metode *mind mapping* untuk meningkatkan keterampilan menulis di MAN Tulungagung 1 tahun ajaran 2015/2016? 2) bagaimana evaluasi penerapan metode *mind mapping* untuk meningkatkan keterampilan menulis di MAN Tulungagung 1 tahun ajaran 2015/2016? 3) apa kelebihan dan kekurangan penerapan metode *mind mapping* untuk meningkatkan keterampilan menulis di MAN Tulungagung 1 tahun ajaran 2015/2016?

Adapun tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui langkah-langkah penerapan metode *mind mapping* dalam meningkatkan keterampilan menulis di MAN Tulungagung 1 tahun ajaran 2015/2016. 2) untuk mengetahui evaluasi penerapan metode *mind mapping* dalam meningkatkan keterampilan menulis di MAN Tulungagung 1 tahun ajaran 2015/2016. Dan 3) untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan penerapan metode *mind mapping* dalam meningkatkan keterampilan menulis di MAN Tulungagung 1 tahun ajaran 2015/2016.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan desain deskriptif. Obyek penelitian dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI PDCI (Peserta Didik Cerdas Istimewa) Jurusan MIA CI (Matematika dan Ilmu-Ilmu Alam). Peneliti menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi dalam pengumpulan data.

Hasil dari penelitian ini adalah 1) ada tiga langkah dalam penerapan metode *mind mapping* untuk meningkatkan keterampilan menulis di MAN Tulungagung 1 tahun ajaran 2015/2016, yaitu pengidentifikasian ide atau kata sentral, pembagian ide atau kata sentral tersebut, dan pemberian karakteristik dan contoh pada setiap bagian ide atau kata sentral. 2) evaluasi yang digunakan pada penerapan metode *mind mapping* untuk meningkatkan keterampilan menulis di MAN Tulungagung 1 tahun ajaran 2015/2016 adalah evaluasi yang fleksibel, yang

sesuai dengan tujuan dari materi yang disampaikan. 3) ada kelebihan dan kekurangan dalam penerapan metode *mind mapping* untuk meningkatkan keterampilan menulis di MAN Tulungagung 1 tahun ajaran 2015/2016, diantara kelebihan adalah metode ini dapat meningkatkan keaktifan dan keterampilan menulis siswa, mempermudah siswa memahami materi, mengingat materi, dan metode ini adalah metode yang sederhana dalam pembuatan dan penerapannya. Dan diantara kekurangannya adalah bahwa metode *mind mapping* membutuhkan penjelasan yang jelas dan terperinci dalam penerapannya dan penggunaan gambar dan warna dalam metode *mind mapping* akan mengganggu konsentrasi siswa dalam memahami materi.

فهرس

أ	..... الغلاف
ب	..... الموافقة المشرفة
ج	..... تصديق مجلس المناقشة
د	..... الإقرار الأصالة
هـ	..... الشعار
و	..... الإهداء
ز	..... كلمة الشكر والتقدير
ط	..... ملخص
س	..... فهرس
ص	..... دفتر الصور
ق	..... دفتر الملحقات

الباب الأول: مقدمة

١	..... أ. خلفية البحث
٦	..... ب. مسائل البحث
٧	..... ج. أغراد البحث
٧	..... د. فوائد البحث

٨	هـ. توضيح المصطلحات.....
٩	و. البحوث السابقة.....
١٦	ز. ترتيب البحث.....

الباب الثاني: البحث النظري

١٨	أ. مفهوم مهارة الكتابة.....
١٨	١. تعريف مهارة الكتابة.....
٣٢	٢. أقسام الكتابة.....
٤١	٣. عناصر بناء الكتابة.....
٥٣	ب. مفهوم طريقة الخريطة الذهنية.....

الباب الثالث: منهج البحث

٦٩	أ. مدخل البحث وتصميمه.....
٧١	ب. حضور البحث.....
٧٢	ج. مكان البحث.....
٧٢	د. مصادر الحقائق.....
٧٥	هـ. طريقة جمع الحقائق.....
٧٨	و. طريقة تحليل الحقائق.....
٨٠	ز. تفتيش صحة الحقائق.....

الباب الرابع: نتائج البحث

٨٣	أ. تقديم الحقائق.....
٩٦	ب. تحليل الحقائق.....

الباب الخامس: الخاتمة

أ. الخلاصة ١٠٤

ب. التوصيات ١٠٥

المراجع.....

الملحقات.....

دفتر الصور

- الصورة ٢.١ . استخدام الخريطة الذهنية ٦٤
- الصورة ٦.١ . بين المعلم مادة درس اللغة العربية إلى الطلاب بتطبيق طريقة الخريطة
الذهنية ١١٥
- الصورة ٦.٢ . يعمل الطلاب الوظيفة من المعلم ١١٥
- الصورة ٦.٣ . رسم الخريطة الذهنية عند أحد الطلاب ١١٦
- الصورة ٦.٤ . يقابل الباحث أحد الطلاب باسم أمير الدين فردوس ١١٧
- الصورة ٦.٥ . يقابل الباحث إحدى الطالبات باسم النساء نور الخليفة ١١٧
- الصورة ٦.٦ . يقابل الباحث الأستاذ خليلي كمعلم درس اللغة العربية ١١٨

دفتر الملحقات

الإرشادات للملاحظة	١١١
الإرشادات للمقابلة	١١٢
الإرشادات للوثيقة	١١٤
الصور	١١٥
بطاقة الإشراف لكتابة البحث العلمي	١١٩
رسالة البيان لتمام إشراف البحث العلمي	١٢١
رسالة الاستئذان على أداء البحث العلمي	١٢٢
رسالة البيان على أداء البحث العلمي	١٢٣
سيرة الكاتب	١٢٤