

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

أشارت كلمة "التعليم" بمعنى الإجراء التوالية إلى أفضل الحياة. أما يعرف في المعجم العظيم للغة الإندونيسية (KBBI) فالتعليم هو إجراء أو طريقة تجعل الناس أو الكائنات الحية دارسة. ماهية التعليم هي نشاط الذي قد يعمله المعلم عملاً مثالياً بهدف أن يدرسوا الطلاب المادة المعينة وأن يعملوها عملاً جيداً. والتعليم هو جهد مبذول من المعلم لتكوين النشاط في تعليم المادة المعينة اشتراطاً لتحقيق الهدف الذي قد يحققه من قبل.<sup>1</sup>

تعليم اللغة العربية هو إجراء تغيير سلوك الطلاب ليس لديهم القدرة على أن يكونوا قدرة باللغة العربية تقدماً ثابتاً. يبين المعلم إلى الطلاب أن تعليم اللغة العربية ليس كمثل تعليم اللغة الإندونيسية. عند اللغتين الخصائص المختلفة، منها: الاختلافات في نظام الصوت، والمفردات، والنحوي، والكتابة.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hal. ٣٢

<sup>2</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Supe Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, ٢٠١٢), hal. ٦٣-٦٨

ولذلك يحتاج المعلم إلى طرق التعليم لتسهيل الطلاب في تعليم اللغة العربية. طريقة التعليم هي تخطيط شامل يتعلق بخطوات عملية في تقديم مواد التعليم، لا تتناقض عناصرها مع الأخرى ولا تتناقض بالأسلوب المعين.<sup>3</sup> إن استخدام طريقة التعليم ستجعل المواد الشديدة سهولة، وتجعل المواد المملة سعيدة، وتجعل الطلاب أن يحفزوا في التعليم.

إن استخدام الطريقة في التعليم حد. لا يمرح المعلم مرحا شديدا في استخدام طريقة التعليم وينسي وظيفة أساسية المعلم وهي تقديم المواد إلى الطلاب. يهتم المعلم أيضا بإختار طريقة التعليم وفقا للمواد المقدمة. هناك طرق تعليم اللغة العربية، منها: طريقة القواعد والترجمة، وطريقة السمعية والشفوية، وطريقة المباشرة، وطريقة القراءة، وهلم جرا.

إحدى طرق التعليم التي يختارها الباحث في هذا البحث هي طريقة الخريطة الذهنية. طريقة الخريطة الذهنية هي كمثل خريطة الطريق فاخرة للذاكرة، تسمح لنا لجمع الحقائق والأفكار حتى يتورط عمل طبيعية المخ منذ البداية. وهكذا، ذكر الحقائق ستكون أسهل من استخدام طريقة الكتابة التقليدية وأوثق منها.

---

<sup>3</sup> Hermawan, *Metodologi...*, hal. ١٦٧.

تهدئ الخريطة الذهنية المخ هدوئا كثيرا وهي تشغل المخ الأيمن والمخ الأيسر معا. فهذه الطريقة وفقا للخلايا العصبية ووفقا للطبيعة فهي كالأشجار وكثير من الأشياء حولنا.<sup>٤</sup>

هناك أربع المهارات في تعليم اللغة العربية وهي: مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.<sup>٥</sup> يُتطلب العمل الجاهد والمحاولة الدائبة في تعليم اللغة العربية لإتقان هذه أربع المهارات. ستوجد العوائق المختلفة في إجراء طلب علوم اللغة العربية.<sup>٦</sup> تأتي مهارة الكتابة في المكانة الرابعة من حيث التركيب التسلسلي لتعليم المهارات اللغوية. ولا ريب أن هذا التركيب يتفق مع طبيعة اكتساب اللغة العربية تبدأ بالاستماع وتنتهي بالكتابة. إن مهارة الكتابة مهارة شملية ووسعى من مهارة الاستماع والكلام والقراءة. فإن اكتساب القدرة على مهارة الكتابة لا يتحقق غالبا بنجاح إلا إذا تم اكتساب المهارات الأخرى الأولى قبل البدء في اكتساب مهارة الكتابة.<sup>٧</sup>

<sup>٤</sup> عارف مصطفى، تنمية مهارة الكتابة بأسلوب الخريطة الذهنية، التدريس: دوريات تدريس اللغة العربية، (تولونج أجونج: قسم تدريس اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٤)، ص. ١٥٣-١٥٤.

<sup>٥</sup> Ulin Nuha, *Metodologi..*, hal. ٥٦.

<sup>٦</sup> As'aril Muhajir, *Psikologi Bahasa Arab*, (Jakarta: Bina Ilmu, ٢٠٠٤), hal. ٢٣.

<sup>٧</sup> أوريل بحر الدين، تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة، (مالنج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالكي،

مهارة الكتابة إحدى أربع المهارات التي قد وردت في السابقة هي مهارة أهمية، لأنها تعتبر وسيلة من وسائل الاتصال بين الفرد وغيره تفصل بينهم المسافات الزمانية أو المكانية، بخلاف الكلام الذي يحتاج إلى توحيد الزمان دون المكان. والكتابة مرحلة متقدمة من مراحل تطور الحضارة الإنسانية، وتعتبر مفخرة المخ البشري، ولا نغالي عندما قلنا: إن الإنسان حين اختراع الكتابة بدأ تاريخه الحقيقي، فكم ضاعت تراث الأمم بسبب عدم تسجيل الكتابة، وكم خلدت تراث الأمم بسبب موجود تسجيل الكتابة.<sup>٨</sup>

يرى ويجوف (Wycoff) أن تكون الكتابة نشاطة سهلة بسيطة مفرحة حيث أنها تشمل على الحكمة والمعارف سواء أكانت نثراً أو شعراً فإنها باقية على مر الأزمنة. والكتابة عملية في عرض الفكرة بشكل الكلمة، والإيقاع والتراكيب والموضوع الذي يكتب يعرض في المخ. وتساعد الخريطة الذهنية على تنظيم ذلك الموضوع ليصير فكرة رائعة ثم تصير جملاً أو كلمة أو فقرة.<sup>٩</sup>

تركز طريقة الخريطة الذهنية على عملية الكتابة، أي الكتابة لتذكير الأقوال، والمعلومات. إن طريقة الخريطة الذهنية تهدف إلى مساعدة الطلاب على عملية

<sup>٨</sup> نفس المرجع، ص. ٦٤-٦٦.

<sup>٩</sup> Joyce wycoff, *Menjadi Kreatif Melalui Pemetaan Pikiran*, (Bandung: Kaifa, ٢٠٠٣), hal.

تنظيم العقل وفهم ما يكتبون بها حتى يجدوا المعلومات الجديدة. والجوهر الأساسي من طريقة الخريطة الذهنية هو الكتابة الإبداعية لتسهيل تذكير المعلومات. تساعد طريقة الخريطة الذهنية بالرموز والألوان والصور في تطبيقها. يقصد استخدام كلما أن أن تجعل الطلاب الأخلق، وأن تسهله في تركيز الانتباه، وأن تساعدهم على التذكير ما يكتب. وتجعل خريطة الخريطة الذهنية الفصل سعيدا ومطمئنا حتى يستطيع الطلاب أن يتبعوا وينتهزوا المواد المقدمة وليس في الكتابة ممل ومنهك.

سوف يقام هذا البحث العلمي بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج. المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج مدرسة ممتازة من المدارس في تولونج أجونج التي يظلمها وزارة الشؤون الدينية. ولذلك، طبقت هذه المدرسة منهج الدراس وفقا لتقرير وزارة الشؤون الدينية. إحدى المواد التي طبقتها المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج هي درس اللغة العربية. طبقت اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج تطبيقا طويلا. يستخدم المعلم طرق تعليم اللغة العربية استخداما كثيرا لتسهيل الطلاب في تعليم اللغة العربية، ومنها طريقة الخريطة الذهنية. فلذلك، إختار الباحث المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج بأسباب، وهي:

١. المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج كإحدى المدارس الممتازة في تولونج أجونج قد طبقت طرق تعليم اللغة العربية تطبيقاً حتماً. ولذلك، لم يخرق الطلاب والمدرسون في تطبيقها واستقبلوها باستقبال حسن، وكذلك في تطبيق طريقة الخريطة الذهنية.

٢. قد تعلمت المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج الأولى اللغة العربية تعليماً طويلاً، وخاصة تتعلق بموضوع البحث أي مهارة الكتابة.

يحاول الباحث أن يعمل البحث بالنظر على هذه الحقائق تحت موضوع "تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥"

#### ب. مسائل البحث

ومسائل هذا البحث هي:

١. ما خطوات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية

الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥؟

٢. كيف تقويم تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية

الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥؟

٣. ما مزايا تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة وعوائقه بالمدرسة

الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥؟

### ج. أغراض البحث

والأغراض من هذا البحث هي:

١. لمعرفة خطوات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة

الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

٢. لمعرفة تقويم تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية

الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

٣. لمعرفة مزايا تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة وعوائقه بالمدرسة

الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

### د. فوائد البحث

إن الفوائد من هذا البحث كما تلي:

١. الفائدة النظرية

أ) أن تكون نتائج هذا البحث تعطي المساعدة على إثراء خزانة العلم في

إندونيسيا، وفي تعليم اللغة العربية خصوصا.

ب) أن تكون نتائج هذا البحث تعطي المساعدة على البحث القادم المتساوي.

## ٢. الفائدة التطبيقية

أ) لرئيسة المدرسة، وهي المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج، أن

تكون نتائج البحث مرجعة لزيادة تحسين خاصية تعليم اللغة العربية،

وخاصة لترقية مهارة الكتابة.

ب) للمعلم، أن تكون نتائج البحث مرجعة في اختيار الطريقة أو التقنية لترقية

مهارة الكتابة.

ج) للطلاب، أن تكون نتائج البحث تسهيلهم في ترقية خصائص تعليمهم.

## هـ. توضيح المصطلحات

فشرح المصطلحات التالية لتجنب سوء الفهم في فهم المصطلحات من هذا

البحث من الضروري:

### ١. التوضيح النظري

أ) التطبيق هو يوطد شيئاً في مكانه.<sup>١٠</sup>

ب) الطريقة هي أسلوب منظم منهجي لتطبيق شيء.<sup>١١</sup>

<sup>10</sup> Pius A Partanto dan M Dahlan Al Barry, *Kamus Ilmiah Populer*, (Surabaya: Arkola, ١٩٩٤), hal. ٤٠.

<sup>11</sup> *Ibid.*, hal. ٤٦١.



ج) الخريطة الذهنية هي وسيلة مبتكرة فعالة في التسجيل، وستعين أفكار

المستخدمين حرفياً.<sup>١٢</sup>

د) مهارة الكتابة هي قدرة توصيف مفاد الأفكار أو تعبيرها، التي تبدأ

بالناحية البسيطة ككتابة المفردات إلى الناحية المعقدة أي الإنشاء.<sup>١٣</sup>

٢. التوضيح التطبيقي

أما القصد " تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة

الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥" في هذا البحث

فلمعرفة الخطوات النظامية التي يعملها المعلم والطلاب في تطبيق طريقة الخريطة

الذهنية لترقية مهارة الكتابة، والتقويم منه والمزايا والعوائق منه.

و. البحوث السابقة

١. البحث العلمي كتبه اليانا تحت الموضوع "تأثير وسائل بطاقة الومضية

(flash card) في تنمية تعلم الكتابة بالمدرسة لثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م". أما أغراض البحث فهي:

(١) لوصف تطبيق وسائل بطاقة الومضية (flash card) في تنمية مهارة الكتابة

<sup>12</sup> Tony Buzan, *Buku PintarMind Map*, terj. Susi Purwoko, (Jakarta: Gramedia pustaka Utama, ٢٠١٠), hal. ٤.

<sup>13</sup> Hermawan, *Metodologi...*, hal. ١٥١.

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م. و٢) لوصف تأثير وسائل بطاقة الومضية (*flash card*) في تنمية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م.

ونتائج البحث هي: (١) أن أكثر الطلاب حماس وفعال في التعليم، لا سيما في الكتابة باستخدام وسائل بطاقة الومضية (*flash card*) لتنمية تعلم الكتابة لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج. و٢) أن هناك تأثير في استخدام وسائل بطاقة الومضية (*flash card*) في تنمية تعليم مهارة الكتابة للطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج. وهذه تُدل على إظهار نتيجة الإختبار أن  $t_{\text{الحسبي}} = ١,٧٢١ < t_{\text{الجدولي}} = ٦,٨٢٥$ ،  
 فلذلك يقبل  $H_1$  ويفرض  $H_0$

والفروق بين هذا البحث وبحث الينا هي: (١) استخدم الباحث طريقة الخريطة الذهنية في هذا البحث أما الينا فاستخدمت وسائل بطاقة الومضية

(flash card) في بحثها. و٢) استخدم الباحث البحث الكيفي في هذا البحث

أما اليانا فاستخدمت البحث الكمي في بحثها.

٢. البحث العلمي الذي كتبه أسوة حسنة تحت الموضوع "ترقية مهارة الكتابة من

خلال وسيلة الصور في تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر قسم علم

الطبيعي ٢ بالمدرسة الثانوية كودييان سليمان يوكياكرتا للعام الدراسي

٢٠١٢/٢٠١٣". إن أغراض البحث هي: ١) لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية

في مهارة الكتابة من خلال وسيلة الصور للطلاب الصف الحادي عشر قسم

علم الطبيعي ٢ بالمدرسة الثانوية كودييان سليمان يوكياكرتا. و٢) لمعرفة ترقية

تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة من خلال وسيلة الصور للطلاب الصف

الحادي عشر قسم علم الطبيعي ٢ بالمدرسة الثانوية كودييان سليمان يوكياكرتا

في مجال المعرفة.

أما نتائج البحث فهي: ١) هناك ثلاث مراحل في استخدام وسيلة

الصور في تعليم اللغة العربية: الأولى. المقدمة، وفيها اعطاء الحماس، واختبار

قبل استخدام وسيلة الصور، والإرشاد. والثانية. العملية الرئيسية، وفيها تقديم

المواد، وتكوين حلقة التعليم، وعمل الواجبة في حلقة التعليم، وثم عرضها أمام

الفصل. والثالثة، الخاتمة، منها عمل اختبار بعد استخدام وسيلة الصور. (٢)  
 أن هناك ترقية نتائج تعليم اللغة العربية للطلاب الصف الحادي عشر قسم علم  
 الطبيعي ٢ بالمدرسة الثانوية كودييان سليمان يوكياكرتا في مجال المعرفة. وهذه  
 تشار إلى متوسط نتيجة الطلاب قبل يعاملهم الباحث باستخدام وسائل  
 الصور ١, ٤٨ في الدور الأول، ثم ترقى إلى ٩, ٥٢ في الدور الثاني، وترقى إلى  
 ٤, ٧٣ في الدور الثالث. أما متوسط نتيجة الطلاب بعد يعاملهم الباحث  
 استخدام وسائل الصور فهو ٤, ٦٩ في الدور الأول، ثم ترقى إلى ٨, ٧٤ في  
 الدور الثاني وترقى إلى ١, ٨٨ في الدور الثالث.

والفروق بين هذا البحث وبحث أسوة حسنة هي: (١) استخدم الباحث  
 طريقة الخريطة الذهنية في هذا البحث أما أسوة حسنة فاستخدمت وسائل  
 الصور في بحثها. (٢) استخدم الباحث البحث الكيفي في هذا البحث أما أسوة  
 حسنة فاستخدمت بحث عملي الصف في بحثها.

٣. البحث العلمي الذي كتبته ليا نور أولين تحت الموضوع "تأثير استخدام تقنيات  
 رسم خرائط الذهنية والدافع على نتائج تعلم الرياضيات للطلاب الصف الثامن  
 بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف كرابانجان ترينجالك". إن أغراض البحث

هي: ١) لوصف وتحليل تأثير نتائج تعلم الرياضيات باستخدام الخرائط الذهنية للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف كوانجان ترينجالك. و ٢) لوصف وتحليل تأثير نتائج تعلم الرياضيات بالدافع للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف كوانجان ترينجالك. و ٣) لوصف وتحليل تفاعل بين تقنيات الخرائط الذهنية والدافع للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف كوانجان ترينجالك.

أما نتائج البحث فهي: ١) تأثر الخرائط الذهنية تأثيراً عظيماً لنتائج تعلم الرياضيات للطلاب وهي تشار إلى نتيجة  $t$  الحسبي  $t < ٠,٣٢٩$  الجدولي أو  $١٥,٣١١ < ٠,٣٢٩$  ليس في الدافع تأثير لنتائج تعلم الرياضيات للطلاب وهي تشار إلى نتيجة  $t$  الحسبي  $t > ٠,٢١٧$  أو  $٠,٣٢٩ > ٠,٢١٧$  أن هناك تأثير بين استخدام الخرائط الذهنية والدافع لنتائج تعلم الرياضيات للطلاب، وهي تدل على نتيجة  $٠,٠٠ > ٠,٠٠٥$ ، وتتأثر ٣٤,٤ %.

والفروق بين هذا البحث وبحث ليا نور أولين هي: ١) حدد الباحث المتغيران المقيدان في هذا البحث وهي الخريط الذهنية ومهارة الكتابة أما ليا نور

أولين فحددت ثلاث المتغيرات المقيدة في بحثها وهي الخرائط الذهنية، والرياضيات، والدافع. (٢) استخدم الباحث البحث الكيفي في هذا البحث أما ليا نور أولين فاستخدمت البحث الكمي في بحثها.

٤. البحث الذي كتبه أرحنا رائحة اللجنة تحت الموضوع "تأثير تطبيق منهج التعليم التبادلي بطريقة الخريطة الذهنية لنتائج الرياضيات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سومبير جيمبول". أما أغراض البحث فهي:

(١) لمعرفة تأثير تطبيق منهج التعليم التبادلي بطريقة الخريطة الذهنية لنتائج الرياضيات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سومبير جيمبول. (٢) لمعرفة أكثر التأثير في تطبيق منهج التعليم التبادلي بطريقة الخريطة الذهنية لنتائج الرياضيات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سومبير جيمبول.

ونتائج البحث هي: (١) أن هناك تأثير عظيم في تطبيق منهج التعليم التبادلي بطريقة الخريطة الذهنية لنتائج الرياضيات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سومبير جيمبول بأظهار النتيجة  $t$  الحسبي =  $4,918 < t$  الجدولي =  $2,000$ . (٢) أكثر التأثير في تطبيق تطبيق منهج

التعليم التبادلي بطريقة الخريطة الذهنية لنتائج الرياضيات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سومير جيمبول هو ٢٦,٥٦% ويقال النجاح بالتوصيف الضعيفي.

إن الفروق بين هذا البحث وبمحت أرحنا رائحة اللجنة هي: (١) حدد الباحث المتغيران المقيدان في هذا البحث وهي الخريط الذهنية ومهارة الكتابة أما أرحنا رائحة اللجنة فحددت ثلاث المتغيرات المقيدة في بحثها وهي منهج التعليم التبادلي الخرائط الذهنية، والرياضيات. (٢) استخدم الباحث البحث الكيفي في هذا البحث أما أرحنا رائحة اللجنة فاستخدمت البحث الكمي في بحثها.

٥. البحث الذي كتبه روني ديانطا تحت الموضوع "فعالية استخدام تقنية الخريطة الذهنية لنجاح الطلاب في الكتابة الوصفي بالمدرسة المتوسطة الحكومية تونجانجري تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥". وأغراض البحث هي لمعرفة فعالية استخدام تقنية الخريطة الذهنية لنجاح الطلاب في الكتابة الوصفي بالمدرسة المتوسطة الحكومية تونجانجري تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥.

أما نتيجة البحث فهي تقنية الخريطة الذهنية تستطيع أن ترقى مهارة الكتابة الوصفي عند الطلاب، فهي تشار إلى إظهار متوسط نتيجة الطلاب قبل يعاملهم الباحث ٥١، ١٠، ونتيجة المتوسطة بعد يعاملهم الباحث ٦٧، ١٠.

والفروق بين هذا البحث وبحث روني ديانطا هي: (١) استخدم الباحث طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة عموماً في هذا البحث أما روني ديانطا فاستخدمها للكتابة الوصفي خصوصاً في بحثه. (٢) استخدم الباحث البحث الكيفي في هذا البحث أما روني ديانطا فاستخدم البحث الكمي في بحثه.

### ز. ترتيب البحث

فيحتوي هذا البحث العلمي إلى خمس أبواب لتسهيل فهمه. ويتكون كل الباب من مباحث كما تلي:

الباب الأول: المقدمة، حيث تشتمل على: (١) خلفية البحث، (٢) مسائل البحث، (٣) أغراض البحث، (٤) فوائد البحث، (٥) توضيح المصطلحات، (٦) البحوث السابقة، و(٧) ترتيب البحث.



الباب الثاني: النظريات، تشتمل على: (١) مفهوم مهارة الكتابة، و (٢)

مفهوم طريقة الخريطة الذهنية.

الباب الثالث، منهج البحث، ويحتوي على: (١) مدخل البحث وتصميمه،

(٢) حضور الباحث، (٣) مكان البحث، (٤) مصادر الحقائق، (٥) طريقة جمع

الحقائق، (٦) طريقة تحليل الحقائق، (٧) تفتيش صحة الحقائق.

الباب الرابع، نتائج البحث، ويحتوي على: (١) تقديم الحقائق، و (٢) تحليل

الحقائق.

الباب الخامس: الخاتمة، حيث تحتوي على الخلاصة والاقتراحات.