

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. تقديم الحقائق

تطبق المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج منهج الثالث عشر في درس اللغة العربية، لأنها إحدى المدارس المثالية في تولونج أجونج. يساعد تعليم درس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج بتسهيلات التي تسهل الطلاب في فهم مواد درس اللغة العربية. وطبق المعلم الوسائل، والتقنيات، والطرق في تقديم مواد درس اللغة العربية تطبيقاً كثيراً، وكذلك لترقية مهارة كتابة الطلاب. هناك خمس معلمين درس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج، وهم: الأستاذ خليلي، والأستاذ أحمد سيريادي، والأستاذة ألفة النعمة، والأستاذة ريحة الجنة، والأستاذة نونونج صفى.

يختار الباحث الأستاذ خليلي والطلاب بالصف الحادي عشر طلاب الأذكياء والممتازين (PDCI) قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIA CI) بالعدد ٢٠ طالبا كالمبحوث في هذا البحث العلمي. يعلم الأستاذ خليلي اللغة العربية بالصف

الحادي عشر لدى طلاب الأذكياء والممتازين (PDCI) قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (CI MIA) في ١٨٠ دقيقة التي تتضمن في أربع المواجهات في الأسبوع.

١. خطوات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة

الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

الخطوات (مفرد: الخطة) تشتق من الفعل "خَطَا-يَخْطُو" بمعنى فتح ما

بين قدميه ومشى، أما الخطة فهي ما بين القدمين عند المشي.<sup>١</sup> يهدف هذا

الشرح التالي ليعرض الحقائق الموجودة عن خطوات معلم درس اللغة العربية في

تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية

الأولى تولونج أجونج وخصوصا بالصف الحادي عشر لدى طلاب الأذكياء

والممتازين (PDCI) قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIA CI).

طريقة الخريطة الذهنية إحدى طرق التعليم التي يستخدمها بعض

المعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج سوائا أكان في تعليم

دروس العام أو تعليم دروس الدين، كما قال أحد الطلاب باسم أمير الدين

فردوس: "بعض المعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج قد

<sup>١</sup> معلوف، المنجد...، ص. ١٨٨.

طبقوا طريقة الخريطة الذهنية في تعليم مادة الدروس إلينا، وأكبر منهم المعلمون

الأقدمية".<sup>٢</sup>

ولما قابل الباحث الأستاذ خليلي عن أسباب إختار طريقة الخريطة

الذهنية لترقية مهارة الكتابة فقال: "أختار هذه طريقة الخريطة الذهنية لأنها

تعطي المزايا الإضافية للطلاب، وهي طريقة بسيطة في استخدامها ولا تحتاج

الوقت الطويل في إعدادها وتطبيقها".<sup>٣</sup>

وأضاف الأستاذ خليلي إلى خطوات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية

لترقية مهارة الكتابة بالقول:

أطبق هذه الطريقة لشرح مواد درس اللغة العربية إلى الطلاب، وهي تهدف لترقية مهارة الكتابة أيضا. أبتدأها بتحديد الكلمة الرئيسية ووضعها في منتصف الشبورة. أطوف تلك الكلمة الرئيسية بالدائرة من المرسمة. ثم أفرع الكلمة الرئيسية إلى الفروع مساوية بالمادة المقدمة: أفرع الفروع إلى الفروع الصغرى عند الحاجة. الخطوط الإتصالية التي تتصل بين الكلمة الرئيسية وفروعها، أرسمها بالخطوط المنحنية وليست الخطوط العمودية. إعطاء الخصائص والأمثلة لكل الفروع من

<sup>٢</sup> المقابلة مع أمير الدين فردوس الطالب من الصف الحادى عشر لدى طلاب الأذكياء والممتازين (PDCI) قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIA CI) بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج في التاريخ ٢٥ أبريل ٢٠١٦.

<sup>٣</sup> المقابلة مع الأستاذ خليلي معلم درس اللغة العربية في الصف الحادى عشر لدى طلاب الأذكياء والممتازين (PDCI) قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIA CI) بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠١٦.

الخطة الآخرة في تطبيق طريقة خريطة الذهنية لتقديم مادة درس اللغة العربية. يستطيع إعطاء الخصائص والأمثلة أن يفهما الطلاب مادة درس اللغة العربية. وحين كل العملية السابقة قد إنتهت، أعطي الوقت للطلاب أن يصنعوا كمثل ما على الشبورة كما بمرادهم. وبعد ذلك، أعطي إليهم الأسئلة لتجريب فهمهم.<sup>٤</sup>

وقابل الباحث الطلاب بالصف الحادي عشر لدى طلاب الأذكيا والممتازين (PDCI) قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIA CI) أيضا ليجد الحقائق العميقة. أحد الطلاب باسم أمير الدين فردوس قال: "هذه طريقة الخريطة الذهنية قد طبقها الأستاذ خليلي منذ بالصف العاشر. يستطيع تطبيق الخريطة الذهنية أن سهلنا في فهم علوم اللغة العربية وتميز بين فروعها".<sup>٥</sup>

وقالت إحدى الطالبات بالصف الحادي عشر لدى طلاب الأذكيا والممتازين (PDCI) قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIA CI) باسم النساء نور الخليفة عن خطوات المعلم في تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة بالقول: "يطبق الأستاذ خليلي طريقة الخريطة الذهنية لشرح مادة درس اللغة العربية. وهو يتبدأ بتحديد الكلمة الرئيسية ثم يفرعها إلى الفروع، ويفرع

<sup>٤</sup> نفس المرجع،،

<sup>٥</sup> المقابلة مع أمير الدين فردوس الطالب من الصف الحادي عشر لدى طلاب الأذكيا والممتازين (PDCI) قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIA CI) بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج في التاريخ ٢٥ أبريل ٢٠١٦.

الفروع إلى الفروع الصغرى من الممكن. ويعطي الأستاذ خليلي الخصائص والأمثلة في كل الفروع".<sup>٦</sup>

نتائج المقابلة مع الأستاذ خليلي والنساء نور الخليفة مساوية بما وجد الباحث حين لاحظ عملية تعليم اللغة العربية بالصف الحادي عشر لدى طلاب الأذكياء والممتازين (PDCI) قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIA CI). ويلاحظ الباحث الأستاذ خليلي يبين عن المادة "الوزن" إلى الطلاب. يضع الأستاذ خليلي الكلمة الرئيسية "الوزن" في منتصف الشبورة ويطوفها بالدائرة من المرسمة. ثم يفرع الأستاذ خليلي الكلمة الرئيسية "الوزن" إلى الفروع وهي فعل الماضي، والفعل المضارع، والمصدر. الخطوط الإتصالية التي تتصل بين الكلمة الرئيسية "الوزن" وفروعها، يرسمها الأستاذ خليلي بالخطوط المنحنية، وليست الخطوط العمودية. ثم يعطي الخصائص والأمثلة لكل فروعها (فعل الماضي وفعل المضارع ومصدر). وحين كل العملية السابقة قد انتهت، يعطي الأستاذ خليلي الوقت للطلاب أن يصنعوا كمثل ما على الشبورة كما بمرادهم.<sup>٧</sup>

---

<sup>٦</sup> المقابلة مع النساء نور الخليفة الطالبة من الصف الحادي عشر لدى طلاب الأذكياء والممتازين (PDCI) قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIA CI) بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج في التاريخ ٢٥ أبريل ٢٠١٦.  
<sup>٧</sup> الملاحظة في الصف الحادي عشر لدى طلاب الأذكياء والممتازين (PDCI) قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIA CI) بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج في التاريخ ٢٥ أبريل ٢٠١٦.

٢. تقويم تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية

الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

يهدف هذا الشرح التالي لعرض الحقائق الموجودة عن تقويم تطبيق

طريقة الخريطة الذهنية في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى

وخصوصا بالصف الحادي عشر لدى طلاب الأذكياء والممتازين (PDCI) قسم

الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIA CI).

وقابل الباحث الأستاذ خليلي عن تقويم تطبيق طريقة الخريطة الذهنية

في تعليم مهارة الكتابة، ويبين الأستاذ خليلي أنه لا يطبق التقويم الواحد

المتصلب في كل إنتهاء تقديم المادة، ولكنه يطبق التقويم اللين مساويا بأهداف

المادة المقدمة، كما قال: "أطبق التقويم اللين مساويا بأهداف المادة المقدمة.

لأن هدف التقويم هو لعلم درجات فهم الطلاب من المادة المقدمة".<sup>٨</sup>

وأضاف الأستاذ خليلي إلى خطوات التقويم عند إنتهاء تقديم مادة

اللغة العربية، كما قال:

أطبّق التقويم بعد انتهاء عملية تقديم المادة بتطبيق طريقة

الخريطة الذهنية. قد أمر الطلاب أن يجيبوا الأسئلة من كتاب

<sup>٨</sup> المقابلة مع الأستاذ خليلي معلم درس اللغة العربية في الصف الحادي عشر لدى طلاب الأذكياء والممتازين (PDCI)

قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIA CI) بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠١٦.

مقررة اللغة العربية، أو من كتاب مطالعة المعلم، أو من ورقة عملي الطلاب، أو أسأل الطلاب مباشرة، وقد أمرهم أن يبحثوا في المفردات من النص ويترجموا. وحين ينتهي الطلاب من إجابة كل الأسئلة، أوزع إجابة الطالب الواحد إلى الطالب الأخرى، وهلم جرا حتى يجد كل الطالب إجابة الطالب الأخرى. ثم يقوم الطالب إجابة الأسئلة قد وجدت.<sup>٩</sup>

ولما سأل الباحث نتيجة تقويم تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة

الكتابة، فقال الأستاذ خليلي: "أكبر الطلاب وجدوا النتيجة الحسنة في

الامتحان".<sup>١٠</sup> وهذه نتيجتهم:

| النتيجة | الاسم                     | الرقم |
|---------|---------------------------|-------|
| ٩٠      | Ahmad Ruspanji            | ١     |
| ٨٤      | Amira Halimah Zahrorona   | ٢     |
| ١٠٠     | Amirudin Firdaus          | ٣     |
| ١٠٠     | Anisa Nur Kholipah        | ٤     |
| ٩٨      | Arya Wisang Tri Saputra   | ٥     |
| ٦٩      | Dewi Zuliani              | ٦     |
| ٥١      | Dilla Miyana Wati         | ٧     |
| ١٠٠     | Fahmi Indra Setiawan      | ٨     |
| ٨٢      | Fariq Haiza Kusuma Elyas  | ٩     |
| ٨٦      | Febtriana Lailatul Nikmah | ١٠    |

<sup>٩</sup> نفس المرجع..،

<sup>١٠</sup> نفس المرجع..،

|    |                            |    |
|----|----------------------------|----|
| ٨٥ | Inasabrilla Hendar Dahayu  | ١١ |
| ٩٢ | M. Faisal Mahfuzh Alfarisi | ١٢ |
| ٩٦ | M. Mukholid Nasyyikin      | ١٣ |
| ٥٧ | Misbaqul Munir             | ١٤ |
| ٩٨ | Moh. Afifudin Mustofa      | ١٥ |
| ٨٨ | Riska Nur Fadilah          | ١٦ |
| ٩٢ | Salwa Asy Syifa Salsabila  | ١٧ |
| ٨٣ | Septyani Khoirun Nisa      | ١٨ |
| ٧٧ | Yuli Agustina              | ١٩ |
| ٨٤ | Yulia Rani Nur Rohmah      | ٢٠ |

(المصدر: وثيقة المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦)

#### جدوال ٤.١ . نتيجة الإمتحان بتطبيق طريقة الخريطة الذهنية.

وقابل الباحث أيضا الطالبان باسم أمير الدين فردوس والنساء نور

الخليفة لزيادة تفتيش صحة الحقائق، وقال:

قد طبّق الأستاذ خليلي التقويم المتنوعة بعد شرح مادة درس اللغة العربية بتطبيق طريقة الخريطة الذهنية. وطبق الأستاذ خليلي التقويم تطبيقا منضبطا في كل عميلة التقويم. إجابة الأسئلة من أكثر التقويم الذي يطبقها الأستاذ خليلي. وهو يعطي الأسئلة فرديا ولا فرقة في الغالب. وهو يعطي إلى الطلاب الوقت القصير في إجابة الأسئلة عموما. وبعد انتهاء



إجابة الأسئلة، هو يوزع إجابة الأسئلة الطالب إلى الطالب الأخرى ليقومها.<sup>١١</sup>

ولاحظ الباحث أيضا عملية تعليم درس اللغة العربية بالصف الحادي عشر لدى طلاب الأذكياء والممتازين (PDCI) قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIA CI) التي يعلمه الأستاذ خليلي. يجد الباحث الحقائق أن بعد انتهاء عملية تقديم درس اللغة العربية بالمادة "الوزن" بتطبيق طريقة الخريطة الذهنية، يعطي الأستاذ خليلي الأسئلة. يأمر الأستاذ خليلي الطلاب أن يبحثوا في فعل المضارع وفعل الأمر والمصدر من النص في الكتاب. يعطي الأستاذ خليلي الوقت القصير في عمله، وحين ينتهي الطلاب من إجابة كل الأسئلة، يوزع الأستاذ خليلي إجابة الطالب الواحد إلى الطالب الأخرى، وهلم جرا حتى يجد كل الطالب إجابة الطالب الأخرى، ثم يقوم الطالب إجابة الأسئلة وجدت.

٣. مزايا تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة وعوائقه بالمدرسة

الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

المزايا (مفرد: المزية) تشتق من الفعل "مَزَي-يَمَزِي" بمعنى تَكَبَّرَ،

<sup>١١</sup> المقابلة مع أمير الدين فردوس والنساء نور الخليفة الطالبان من الصف الحادي عشر لدى طلاب الأذكياء والممتازين (PDCI) قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIA CI) بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج في التاريخ ٢٥ أبريل

والكلمة "المزايا" فهي الفاضلة من علم أو كرم أو شجاعة أو شرف ونحو ذلك مما يمتاز به الإنسان أو الشيء عن غيره.<sup>١٢</sup> أما العائقات تشتق من الفعل "عَاقَ-يَعُوقُ" بمعنى صرف وثبّط وأخّر، والكلمة "العوائق" فهي ما يعيق عن العمل.<sup>١٣</sup> يهدف هذا الشرح التالي ليعرض الحقائق الموجودة عن المزايا والعوائق في تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى وخصوصا بالصف الحادي عشر لدى طلاب الأذكى والممتازين (PDCI) قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIA CI).

وجد الباحث الحقائق من خلال المقابلة والملاحظة لإجابة هذه مسألة البحث. وقابل الباحث الأستاذ خليلي كمعلم درس اللغة العربية لوجد الحقائق عن ترقية فعالية الطلاب ومهارة كتابتهم عند تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعليم مادة درس اللغة العربية، فبين الأستاذ خليلي بالقول:

طريقة الخريطة الذهنية تستطيع أن ترقى فعالية الطلاب. لأنها تركز الطلاب على المادة المقدمة في شكل الصورة الواحدة الشاملة. وهي ترقى مهارة كتابة الطلاب أيضا، لأن عملية

<sup>١٢</sup> معلوف، المنجد...، ص. ٧٦٠.

<sup>١٣</sup> نفس المرجع، ص. ٥٣٨.

الكتابة تصور عملا مفرحا وليس فيها ملال حتى يصور  
الطلاب متحمسين في كتابة المادة المقدمة.<sup>١٤</sup>

وأضاف الأستاذ خليلي إلى المزايا والعوائق في تطبيق طريقة الخريطة

الذهنية في تقديم مادة درس اللغة العربية، كما قال:

أحب هذه طريقة الخريطة الذهنية، لأنها تورط عمل طبيعية  
المخ منذ بداية تطبيقها. طريقة الخريطة الذهنية إحدى طرق  
التعليم التي تسهل الطلاب في فهم مادة درس اللغة العربية،  
وفي الذاكرة، لأنها تعطي المعلومات الواسعة من المادة الواحدة  
بشكل الصورة الشاملة والملخصة. وهي طريقة فعالية لأنها لم  
تحتاج إلى الوقت الطويل والأدوات الكثيرة في إعدادها،  
وتسهيل في تطبيقها. ومن عوائقها أنها صعوبة الطلاب في  
فهم المادة المقدمة إذ المعلم لم يشرح بالشرح التفصيلي.  
ولذلك، أختار أن أعطي الخصائص والأمثلة لكل الفروع في  
كل تطبيقها.<sup>١٥</sup>

وقابل الباحث أيضا الطلاب باسم أمير الدين فردوس لزيادة الحقائق

الإضافية وقال:

تستطيع طريقة الخريطة الذهنية أن ترقى خصائص كتابتي  
وحماسة الطلاب في تعليم مهارة الكتابة. ليس في عملية

<sup>١٤</sup> المقابلة مع الأستاذ خليلي معلم درس اللغة العربية في الصف الحادي عشر لدى طلاب الأذكاء والممتازين (PDCI)

قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIA CI) بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠١٦.

<sup>١٥</sup> نفس المرجع،

الكتابة إرهاب وممل وإتهاك وتصور عملية الكتابة عمل مفرح. تعليم مهارة الكتابة في هذا اليوم كمثل ذلك. يقدم الأستاذ خليلي مادة درس اللغة العربية عن "الوزن". أنا أستطيع أن أفرق بين فروع الوزن، يعني فعل الماضي، وفعل المضارع، والمصدر بالفرق التفصيلي. تطبيق الخريطة الذهن تسهلي في فهم فروع الوزن أيضا، لأن فيها خصائص وأمثلة تعطيني بينا واضحا.<sup>١٦</sup>

وأضيفت إحدى الطالبات باسم النساء نور الخليفة بالقول:

تساعدني طريقة الخريطة الذهنية في فهم المادة المقدمة وللذاكرة، لأنها تركز الطلاب على المادة الواسعة في الصورة الشملة الملخصة. ولكنها تستطيع أيضا أن تصعب الطلاب في فهم المادة المقدمة إذ المعلم يطبقها في تقديم المادة الواسعة وليست هناك الخصائص والأمثلة. إعطاء الخصائص والأمثلة من أمر مهم في تقديم المادة الواسعة.<sup>١٧</sup>

ولاحظ الباحث في الصف الحادي عشر لدى طلاب الأذكيا

والممتازين (PDCI) قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIA CI) قبل يقابل مع

الأستاذ الخليلي والطلاب. يوجد الباحث الحقائق أن المعلم لم يحتاج إلى الوقت

<sup>١٦</sup> المقابلة مع أمير الدين فردوس الطالب من الصف الحادي عشر لدى طلاب الأذكيا والممتازين (PDCI) قسم

الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIA CI) بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج في التاريخ ٢٥ أبريل ٢٠١٦.

<sup>١٧</sup> المقابلة مع النساء نور الخليفة الطالبة من الصف الحادي عشر لدى طلاب الأذكيا والممتازين (PDCI) قسم

الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIA C) بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج في التاريخ ٢٥ أبريل ٢٠١٦.

الطويل في إعدادها و يستخدم المعلم الأداة الواحدة في تطبيقها تعني المرسمة. وتطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعليم مهارة الكتابة ستصور الطلاب حماسة وترقي مهارة كتابتهم. يرسمها الطلاب على الورقة رسما مرحا وليس فيهم إرهاق وملال وإثناك. يستمع الطلاب بيان المعلم حماسيا. هم يسألون المعلم عن ما غير مفهوم، وحين يسألهم المعلم الأسئلة أكبر منهم أن يجيبواها.<sup>١٨</sup>

ومن ناحية الأخرى، وجد الباحث أن في تطبيق طريقة الخريطة الذهنية ليس فيه عنصران رئيسيتان في تطبيق الخريطة الذهنية تعني الألوان والصور. يسأل الباحث المعلم عنهما، فبين الأستاذ خليلي:

إن استخدام الألوان والصور في رسم الخريطة الذهنية سيسهل الطلاب في التركيز والفهم حقا، بل أخاف أن استخدامهما سيتدخل تركيز على التعليم، لأن الطلاب يرحح بهما مرحا شديدا وينسون المادة المقدمة. إن عند المعلم حد في استخدامهما في رسم الخريطة الذهنية، وينبغي للمعلم أن يبينهما إلى الطلاب لكي يركزوا على التعليم. أختار أن أترك الألوان والصور للحيطه ولإكمال الوظيفة.<sup>١٩</sup>

<sup>١٨</sup> نتيجة الملاحظة في الصف الحادي عشر لدى طلاب الأذكياء والممتازين (PDCI) قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIA CI) بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج في التاريخ ٢٥ أبريل ٢٠١٦.

<sup>١٩</sup> المقابلة مع الأستاذ خليلي معلم درس اللغة العربية في الصف الحادي عشر PDCI (طلاب الأذكياء والممتازين) قسم (الرياضيات والعلوم الطبيعية) بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠١٦.

## ب. تحليل الحقائق

أما الخطة التالية التي يعملها الباحث بعد تقديم الحقائق فهي تحليل الحقائق. تحليل الحقائق أهم الخطة في عملية البحث، لأن جوهر البحث يقع فيه. ويستخدم الباحث على ثلاث تقنيات تفتيش صحة الحقائق في تحليل الحقائق الموجودة ليجد الحقائق الصحيحة وهي امتداد المشاركة، والمناقشة مع الباحثين الآخرين، والتثليث.

### ١. امتداد المشاركة

بعد وجد الباحث الحقائق المكتفية، يبقى الباحث أن يسكن في مكان البحث الأيام. إن قصد امتداد المشاركة هو لوجد الباحث الحقائق العميقة والثابتة، ولتنمية ثقة المبحوث، ولربط التعامل مع المبحوث بتعامل لطيف.

### ٢. المناقشة مع الباحثين الآخرين

يساعد الباحثون الآخرون الباحث أيضا في تفتيش صحة الحقائق. وهم الباحثون الذين يعملون البحث العلمي في مكان البحث الواحد المساوي. إن قصد هذه المناقشة لاستعطاء انتقاداتهم وتوصياتهم لكي نتائج البحث لا تبني على تفكير الباحث فقط. ولذلك، يجد الباحث الحقائق الصحيحة.

## ٣. التثليث

يستخدم الباحث التثليثان في تفتيش صحة الحقائق، وهو التثليث بالمرجع و التثليث بالطريقة.

أ) التثليث بالمرجع: يفتش الباحث صحة الحقائق بالمقارنة بين الحقائق الموجودة من خلال المقابلة مع مدرس درس اللغة العربية والطلاب. وهي قد عرضها الباحث في السابقة.

ب) التثليث بالطريقة: يفتش الباحث صحة الحقائق بالمقارنة بين الحقائق الموجودة من خلال مقابلة المخبرين وملاحظة عملية تعليم درس اللغة العربية في الصف. وهي قد عرضها الباحث في السابقة أيضا.

## ١. خطوات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة

الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

طريقة الخريطة الذهنية إحدى الطرق التي يستخدمها معلم درس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج. تطبق هذه الطريقة في عملية فهم مادة درس اللغة العربية للطلاب ولترقية مهارة الكتابة أيضا. ومن

الأسباب يختار المعلم تطبيق طريقة الخريطة الذهنية الطريقة أنها تعطي المزايا الإضافية وهي لا تحتاج الوقت الطويل في إعدادها وتطبيقها.

الخطوة الأولى خطة أهمية من خطوات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية. الخطوة الأولى في تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ تحديد الكلمة الرئيسية. وكتبت الكلمة الرئيسية في منتصف الشبورة وطيفت بالدائرة من المرسم. تحديد الكلمة الرئيسية ستعطي الصورة الشاملة عن المادة بنظرة واحدة. وهي أساسية للخطوة التالية تعني فروع الكلمة الرئيسية.

الخطوة الثانية في تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ تفرع الكلمة الرئيسية إلى الفروع. تفرع الكلمة الرئيسية مساوية بالمادة المقدمة التي يعلمها المعلم إلى الطلاب. الخطوط الإتصالية التي تتصل بين الكلمة الرئيسية وفروعها خطوط منحنية، وليست خطوط عمودية. ويفرع هذه الفروع إلى الفروع الصغرى من الممكن.

والخطوة الآخرة التي يستخدمها المعلم في تطبيق طريقة الخريطة الذهنية



لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ إعطاء الخصائص والأمثلة لكل الفروع. إعطاء الخصائص والأمثلة لكل الفروع سيجعل الطلاب أن يسهل فهم المادة المقدمة بكتابها. سيستطيع إعطاء الخصائص والأمثلة أن يجعل كل الفروع مختلفة بين الفرع الواحد بالآخر. ويجوز للطلاب أن يرسموا طريقة الخريطة الذهنية بالرسم الحري مادامت مساوية بالخريطة الذهنية على الشبورة .

٢. تقويم تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية

الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

إن التقويم أمر ضروري بعد عملية التعليم، وهو يهدف لعمل فهم الطلاب من المادة المقدمة وللتأكد من مدى تحقيق أهداف محددة قبله. يعمل هذا التقويم بعد قدّم المعلم مادة درس اللغة العربية بتطبيق طريقة الخريطة الذهنية. وظهرت نتيجة التقويم أن أكبر الطلاب نجحوا في الامتحان بالنتيجة الحسنة.

مناسبة بنتائج المقابلة والملاحظة، يختار المعلم لإعطاء التقويم فرديا ولا فرقة في الغالب بعد انتهاء عملية تقديم مادة درس اللغة العربية إلى الطلاب

بتطبيق طريقة الخريطة الذهنية. يستخدم المعلم التقويم بقسم إعطاء الأسئلة إلى الطلاب وعنده إيجابها استخداما كثيرا. تأتي الأسئلة من كتاب مقررة اللغة العربية، أو من كتاب مطالعة المعلم، أو من ورقة عملي الطلاب، أو يسأل الطلاب مباشرة. وقد يستخدم المعلم التقويم بأمر الطلاب لبحث المفردات في الكتاب وترجمتها.

ولكن هذا القسم من أقسام التقويم التي يطبقه المعلم في تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥. لا يطبق المعلم بالتقويم الواحد المتصلب ولكنه يطبق التقويم اللين مساويا بالمادة المقدمة، لأن هدف التقويم هو لعمل فهم الطلاب عن المادة المقدمة وللتأكد من مدى تحقيق أهداف تعليم درس اللغة العربية محدودة قبله.

٣. مزايا تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة وعوائقه بالمدرسة

الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

عند لكل الشيء مزايا وعوائق، وكذلك في طرق التعليم. أحسن طرق

التعليم هي طريقة ذات كثيرة المزايا وقليلة العوائق وتساوى بالمادة المقدمة أيضا.

قد أخذ المعلم مزايا طريقة التعليم وترك عوائقها في عملية تقديم المادة حين تطبيقه. المزايا والعوائق في طريقة الخريطة الذهنية تصورها طريقة متميزة بطرق التعليم الأخرى.

مساوية بنتائج المقابلة والملاحظة، وجد الباحث الحقائق أن في تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥، مزايا وعوائق . فمن مزاياه فهي:

١. طريقة الخريطة الذهنية طريقة ترقى فعالية الطلاب ومهارة كتابتهم، لأنها تركز الطلاب على تعليم درس اللغة العربية بالعمل المفرح حتى تجعل الطلاب متحمسين في كتابتها.

٢. طريقة الخريطة الذهنية إحدى طرق التعليم تسهل الطلاب في فهم المادة المقدمة. لأنها تعطي الصورة الشاملة والملخصة عن المادة الواحدة بتفرعها إلى الفروع حتى يفرق الطلاب بين الفرع الواحد والآخر. إعطاء الخصائص والأمثلة ذات تأثير مهم في فهم المادة المقدمة بتطبيق طريقة الخريطة الذهنية أيضا.

٣. طريقة الخريطة الذهنية تسهل الطلاب في الذاكرة، لأنها تركز الطلاب على الصورة الشاملة والتفصيلية والملخصة التي تتضمن فيها المعلومات الواسعة والفهم الكثير.

٤. طريقة الخريطة الذهنية طريقة بسيطة في إعدادها وتطبيقها عند عملية تقديم المادة. لأنها لا تحتاج إلى الوقت الطويل والأدوات الكثيرة في إعدادها وتطبيقها.

وعوائق تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ منها:

١. أنها صعب الطلاب في فهم المادة المقدمة إذ المعلم لم يشرح بالشرح التفصيلي. فلذلك، إعطاء الخصائص والأمثلة من الأمور المهمة في تطبيق الخريطة الذهنية. ويحتاج المعلم إلى تنظيم الوقت والمعلومات الواسعة عن المادة المقدمة.

٢. ويمكن استخدام الصور والألوان في تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة أن يتدخل تركيز على الطلاب في فهم المادة المقدمة. لأن

الطلاب يرحون في استخدامهما مرحا شديدا ويتكون المادة المقدمة.

ولذلك، لا بد من المعلم أن يحتاج إلي تنظيم الوقت واستعداد التام.