

الملحقات

الإرشادات للملاحظة

النمرة	الأحوال المحتاجة للملاحظة	التوضيح
١	موقع البحث	في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج
٢	خطوات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج	في الصف
٣	تقويم تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج	في الصف
٤	مزايا تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة وعوائقه بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج	في الصف
٥	أنشطة الطلاب والمعلم في عملية التعليم بتطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة بالصف الحادي عشر لدى طلاب الأذكيا والممتازين (PDCI) قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIA CI)	في الصف

الإرشادات للمقابلة

- أ. الأسئلة لمعلم درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج
١. ما سبب إختار تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة؟
 ٢. ما خطوات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة؟
 ٣. أي التقييم الذي استخدمته في تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة؟
 ٤. ما خطوات التقييم في تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة؟
 ٥. كيف نتيجة تقييم تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة؟
 ٦. ما مزايا تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة؟
 ٧. ما عوائق تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة؟
 ٨. هل تجعل طريقة الخريطة الذهنية الطلاب فعالية في تعليم درس اللغة العربية؟
 ٩. هل ترقى طريقة الخريطة الذهنية مهارة كتابة الطلاب؟
- ب. الأسئلة للطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج
١. ما خطوات المعلم في تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة؟
 ٢. منذ متى المعلم يطبق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة؟
 ٣. أي التقييم الذي يطبقه المعلم في تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة؟

٤ . ما خطوات التقويم الذي يعملها المعلم في تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة

الكتابة؟

٥ . ما مزايا تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة؟

٦ . ما عوائق تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة؟

٧ . هل تجعلك طريقة الخريطة الذهنية فعالية في تعليم درس اللغة العربية؟

٨ . هل ترقى طريقة الخريطة الذهنية مهارة كتابتك؟

الإرشادات للوثيقة

النمرة	الأشياء المحتاجة للوثيقة	المصدر
١	منهج دراسي درس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج	وثيقة المعلم
٢	الحقائق عن عدد الطلاب بالصف الحادي عشر لدى طلاب الأذكياء والممتازين (PDCI) قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIA CI)	وثيقة المعلم
٣	نتيجة التقويم بتطبيق طريقة الخريطة الذهنية	وثيقة المعلم

الصور

صور ملاحظة تعليم درس اللغة العربية



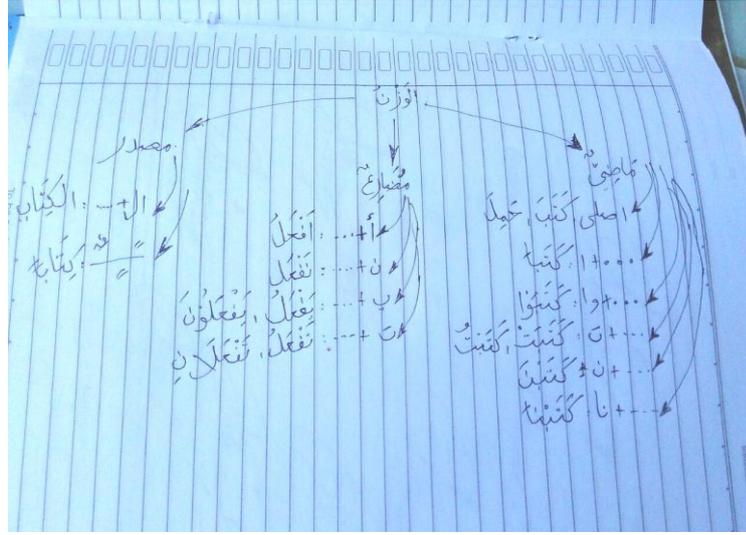
الصورة ٦.١.

بين المعلم مادة درس اللغة العربية إلى الطلاب بتطبيق طريقة الخريطة الذهنية



الصورة ٦.٢.

يعمل الطلاب الوظيفة من المعلم



الصورة ٦.٣.

رسم الخريطة الذهنية عند أحد الطلاب

صور المقابلة



الصورة ٦.٤.

يقابل الباحث أحد الطلاب باسم أمير الدين فردوس في التاريخ ٢٥ أبريل ٢٠١٦



الصورة ٦.٥

يقابل الباحث إحدى الطالبات باسم النساء نور الخليفة في التاريخ ٢٥ أبريل ٢٠١٦



الصورة ٦.٦.

يقابل الباحث الأستاذ خليلي كمعلم درس اللغة العربية في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠١٦

سيرة الكاتب

ولد الكاتب باسم هاندى بودى كوسوما في

التاريخ ٣١ أغسطس ١٩٩٢ بالمدينة تولونج أجونج. يجري

الكاتب سيرة دراسته بالمؤسسة أم الأخيار ثلاثة عشر

سنوات. ابتداءً الكاتب دراسته في الروضة الأطفال الإصلاح



(الآن: روضة الأطفال أم الأخيار) في السنة ١٩٩٧. وقد تخرج الكاتب فيها في السنة

١٩٩٧، واصل دراسته في المدرسة الإبتدائية أم الأخيار ستة سنوات. وواصل الكاتب

دراسته في المدرسة المتوسطة أم الأخيار في السنة ٢٠٠٣ بعد تخرج المدرسة الإبتدائية، وثم

واصل دراسته في المدرسة الثانوية أم الأخيار في السنة ٢٠٠٨ وقد تخرج فيها في السنة

٢٠١١. ثم واصل الكاتب دراسته في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في

السنة ٢٠١٢. إختار الكاتب قسم تعليم اللغة العربية في هذه الجامعة لأنه يحب اللغة

العربية وما يتعلق بها.