

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Peran Guru dalam Menanamkan Akhlakul Karimah Peserta Didik di MI Riyadlotul Uqul Sumbergempol Tulungagung” yang ditulis oleh Atik Naimatun Maisaroh, NIM 12205193196, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M. Ag.

Kata Kunci: Peran, Guru, Akhlakul Karimah

Penelitian ini dilatar belakangi oleh Permasalahan yang dihadapi di era globalisasi menurunnya moral, meluasnya penyimpangan akhlak dan perilaku yang terjadi di kehidupan sehari-hari, disekolah maupun dilingkungan masyarakat, mulai nampak tindakan yang kurang sopan terhadap orang lain, seperti di sekolah kurangnya sopan terhadap guru, kakak kelas, maupun teman sebaya, serta berkata yang tidak baik sudah menjadi hal biasa, oleh sebab itu selain menyampaikan materi guru juga menerapkan beberapa peran, guru berperan sebagai inspirator, motivator, dan fasilitator sebagai usaha dalam menanamkan akhlakul karimah, sehingga peserta bisa terinspirasi, termotivasi, dan mendapatkan fasilitas untuk menanamkan akhlakul karimah pada diri peserta didik.

Tujuan penelitian dalam penulisan skripsi ini yaitu : 1) Untuk mendiskripsikan guru sebagai inspirator dalam menanamkan akhlakul karimah peserta didik di MI Riyadlotul Uqul Sumbergempol Tulungagung, 2) Untuk mendiskripsikan peran guru sebagai motivator dalam menanamkan akhlakul karimah peserta didik di MI Riyadlotul Uqul Sumbergempol Tulungagung, 3) Untuk mendeskripsikan peran guru sebagai fasilitator dalam membentuk akhlakul karimah peserta didik di MI Riyadlotul Uqul Sumbergempol Tulungagung.

Pendekatan ini menggunakan pendekatan kualitatif, jenis penelitiannya deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penulis menganalisis data menggunakan kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian Peran Guru dalam Menanamkan Akhlakul Karimah Peserta Didik di MI Riyadlotul Uqul Sumbergempol Tulungagung :(1)Guru berperan sebagai inspirator dalam menanamkan akhlakul karimah peserta didik yaitu dengan guru memberikan contoh, seperti bertutur kata yang baik, menggunakan bahasa krama inggil, menjaga hubungan yang baik dengan sesama guru dan peserta didik,menghormati orang lain (2) Guru berperan sebagai motivator dalam menanamkan akhlakul karimah peserta didik yaitu dengan memberikan pengarahan dan dorongan untuk mencapai tujuan yang diinginkan dengan bentuk motivasi berupa kata-kata yang membangun, dapat memberikan sebuah cerita Nabi zaman dulu sebagai bentuk motivasi dan juga renungan untuk peserta didik dalam menanamkan akhlakul karimah, (3) Guru berperan sebagai fasilitator dengan guru memberikan fasilitas berupa alat atau media sebagai penunjang terlaksananya program-program kegiatan yang bertujuan dalam menanamkan akhlakul karimah, guru juga memberikan fasilitas berupa media dalam program pembelajaran tahfidz untuk mempermudah dan menarik perhatian siswa sehingga siswa lebih mudah untuk bisa membaca al Qur'an.

ABSTRACT

Thesis with the title "Teacher's Role in Instilling Students' Akhlakul Karimah at MI Riyadlotul Uqul Sumbergempol Tulungagung" written by Atik Naimatun Maisaroh, NIM 12205193196, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, Supervisor Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M. Ag.

Keywords: Role, Teacher, Akhlakul Karimah

This research is motivated by the problems faced in the era of globalization, declining morale, widespread deviations in character and behavior that occur in everyday life, at school and in the community, starting to show impolite actions towards others, such as at school, lack of courtesy towards teachers, older siblings, class, and peers, and saying bad things has become commonplace, therefore apart from conveying material the teacher also applies several roles, the teacher acts as an inspiration, motivator, and facilitator in an effort to instill good morals, so that participants can be inspired, motivated, and get facilities to instill good morals in students.

The purpose of this research is to describe: 1) The role of the teacher as an inspiration in instilling akhlakul karimah students at MI Riyadlotul Uqul Sumbergempol Tulungagung, 2) The role of the teacher as a motivator in instilling akhlakul karimah students at MI Riyadlotul Uqul Sumbergempol Tulungagung, 3) The role of the teacher as a facilitator in forming the akhlakul karimah of students at MI Riyadlotul Uqul Sumbergempol Tulungagung

This approach uses a qualitative approach, the type of research is descriptive. Data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. The author analyzes the data using data condensation, data presentation and drawing conclusions.

The results of the research on the Role of the Teacher in Instilling Akhlakul Karimah in Students at MI Riyadlotul Uqul Sumbergempol Tulungagung: (1) The teacher acts as an inspiration in instilling akhlakul karimah students, namely by giving examples, such as speaking good words, using krama inggil language, maintaining good relationships both with fellow teachers and students, respecting other people and also teaching and directing that environmental cleanliness is the responsibility of the school community as a form of akhlakul karimah towards the environment, (2) The teacher acts as a motivator in instilling akhlakul karimah students by providing direction and encouragement to achieve the desired goal with a form of motivation in the form of constructive words, lectures, advice, praise or giving a thumbs up, the teacher can also give a story of the ancient Prophet as a form of motivation and also reflection for students in instilling good morals, (3) The teacher acts as a facilitator with the teacher providing facilities in the form of tools or media to support the implementation of activity programs aimed at instilling akhlakul karimah, such as providing sheets containing readings of yasin, tahlil and Istighosah to participate in routine activities every Friday, the teacher also provides facilities in the form of media in the tahfidz learning program to facilitate and attract students' attention so that students can more easily read the Qur'an.

ملخص

البحث العلمي بالموضوع " دور المعلم في غرس تعليم أخلاق الكريمة لدى طلاب بالمدرسة ابتدائية رياضة العقول سويبرجيمفول تولنوج أجونج". قد كتبه أتيك ناعمة ميسرة, رقم دفتر القيد: ١٢٢٠٥١٩٣١٩٦ قسم التعليم معلم المدرسة الابتدائية. كلية التربية والعلوم التعليمية, الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولنوج أجونج. المشرف: الأستاذ الدكتور فطاني الحاج, الماجستير

الكلمات الرئيسية: دور, معلم, أخلاق الكريمة

خلفية الدراسة في مواجهة القضايا التي تواجهه في عصر العولمة، مثل انحطاط الأخلاق، وانتشار السلوكيات التي تحدث في الحياة اليومية، وفي المدرسة وفي المجتمع، والتي بدأت تظهر على أنها غير مهذبة تجاه الآخرين، كما هو الحال في المدرسة. وبالإضافة إلى تقديم مواد المعلم التي تقوم أيضاً بأدوار متعددة، يقوم المعلمون بدور الإلهام، والمحفزين، والميسرين، كمحاولة لغرس أخلاق الكريمة، حتى يمكن إلهام المشاركين وحماسهم. والحصول على التسهيلات لغرس أخلاق الكريمة لدى طلاب.

تركيز البحث في كتابة هذه الأطروحة منها (١) دور المعلم كمصدر إلهام في غرس تعليم أخلاق الكريمة لدى طلاب بالمدرسة ابتدائية رياضة العقول سويبرجيمفول تولنوج أجونج (٢) دور المعلم كمحفز في غرس تعليم أخلاق الكريمة لدى طلاب بالمدرسة ابتدائية رياضة العقول سويبرجيمفول تولنوج أجونج (٣) دور المعلم كميسر في غرس تعليم أخلاق الكريمة لدى طلاب بالمدرسة ابتدائية رياضة العقول سويبرجيمفول تولنوج أجونج

ينطوي هذا النهج على نهج نوعي، وهو نوع من البحوث الوصفية. وكانت تقنية جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. يقوم المؤلف بتحليل البيانات باستخدام تكتيفها وعرضها واستخلاصها.

نتائج الدراسة دور المعلم في غرس تعليم أخلاق الكريمة لدى طلاب بالمدرسة ابتدائية رياضة العقول سويبرجيمفول تولنوج أجونج: (١) دور المعلم كمصدر إلهام في غرس أخلاق الكريمة لدى طلاب مع المعلم الذي يضرب المثل، مثل حسن الكلام، واستخدام لغة التخاطب، والحفاظ على علاقات جيدة مع زملائهم من المعلم، واحترام الآخرين، وكذلك تعليم وتوجيه أن نظافة الحي هي مسؤولية المدرسة أخلاق الكريمة في البيعة، (٢) دور المعلم كمحفز في غرس تعليم أخلاق الكريمة لدى طلاب على تحقيق الأهداف المرجوة بدوافع الكلمات التي تخلق، محادثات أو مشورة أو تحيات، قد يقدم المدرسون أيضاً قصة نبي قديم كشكل من أشكال التحفيز بالإضافة إلى التأمل الطلاب في غرس أخلاق الكريمة (٣) دور المعلم كميسر من خلال توفير وسيلة من الأدوات أو وسائل الإعلام لتوفير برنامج من الأنشطة التي تهدف إلى غرس أخلاق كرامة، مثل إعطاء صحيفة تحتوي على قراءة يس و تحليل و تتبع إستغائة في يوم الجمعة. كما قدم المعلم أدوات إعلامية في برنامج التعليم في منطقة التحفظ لتسهيل القراءة القرآن للطلاب.