

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Pada Siswa Kelas Rendah di MI Al Hidayah II Betak Kalidawir Tulungagung” ini ditulis oleh Atha Arda Safira, dengan NIM. 12205193180, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Pembimbing Dr. Muhammad Afthon Ulin Nuha, M.Pd.

Kata Kunci: Peran Guru, Kesulitan Membaca, Kelas

Konteks penelitian ini membahas tentang peran guru pada suatu pendidikan. Peranan guru sangat penting dalam proses pembelajaran, peran guru sangat mempengaruhi kesadaran siswa dalam berbuat dan tingkah laku, seperti siswa yang mengalami kesulitan membaca. Peran yang dimaksud membantu siswa dalam mengatasi kesulitan membaca yang dialami siswa. Oleh karena itu perlu pemecahan masalah dalam mengatasi kesulitan membaca siswa pada kelas rendah khususnya di MI Al Hidayah II Betak Kalidawir.

Fokus penelitian ini antara lain: (1) Peran guru sebagai motivator dalam mengatasi kesulitan membaca pada siswa kelas rendah di MI Al Hidayah II Betak Kalidawir (2) Peran guru sebagai fasilitator dalam mengatasi kesulitan membaca pada siswa kelas rendah di MI Al Hidayah II Betak Kalidawir (3) Peran guru sebagai inisiator dalam mengatasi kesulitan membaca pada siswa kelas rendah di MI Al Hidayah II Betak Kalidawir

Metode penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara mendalam, observasi partisipan dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menghasilkan beberapa dari peran guru. 1) Peran guru sebagai motivator yaitu a. Guru memberikan dorongan motivasi b. Guru menciptakan suasana yang menyenangkan c. Guru memberikan penilaian kepada siswa d. Guru memberikan pujian dan hadiah, 2) Peran guru sebagai fasilitator yaitu: a. Guru memfasilitasi sumber belajar b. Guru menggunakan media pembelajaran c. Guru menciptakan lingkungan yang kondusif d. Guru memfasilitasi ekstra calistung, 3) Peran guru sebagai inisiator yaitu : a. Guru menunjukkan sikap terpuji, dengan diwujudkan dalam ucapan dan perbuatan guru agar bisa ditiru oleh siswanya b. Guru menguasai materi, guna siswa dapat menerima materi secara utuh dan mudah dipahami c. Guru menggunakan metode yang bervariasi d. Guru bereksperimen dengan melibatkan siswa, agar siswa tidak jenuh dengan pembelajaran. Dengan proses pembelajaran keterampilan berbahasa, siswa akan belajar keterampilan menyimak, membaca, menulis sehingga pesan yang disampaikan dapat tercapai sesuai tujuan.

ABSTRACT

The thesis entitled "*The Role of Teachers in Overcoming Reading Difficulties in Low-Grade Students at MI Al Hidayah II Betak Kalidawir Tulungagung*" was written by Atha Arda Safira, with NIM. 12205193180, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Science, Advisor by Dr. Muhammad Afthon Ulin Nuha, M.Pd.

Keywords: The teacher's Role, Reading Difficulties, Classroom

The background of this study discusses the role of teachers in education. The role of the teacher is very important in the learning process. The role of the teacher greatly affects students' awareness in doing and behavior, such as students who have difficulty reading. The role in question helps students in overcoming reading difficulties experienced by students. Therefore, it is necessary to solve problems in overcoming students' reading difficulties with low-grades, especially in MI Al Hidayah II Betak Kalidawir.

The research focuses in writing this thesis are: (1) The role of the teacher as a motivator in overcoming reading difficulties in low grade students in MI Al Hidayah II Betak Kalidawir (2) The role of teachers as facilitators in overcoming reading difficulties in low-grade students in MI Al Hidayah II Betak Kalidawir (3) The role of teachers as initiators in overcoming reading difficulties in low grade students in MI Al Hidayah II Betak Kalidawir

The research technique used is: qualitative descriptive research. Data collection methods used in this study were in-depth interviews, participant observation and documentation. While the data analysis techniques used are data collection, data condensation, data presentation and conclusions.

The results of data analysis in this study resulted in several of the roles of teachers. 1) The role of the teacher as a motivator is a. The teacher gives a motivational boost b. The teacher creates a pleasant atmosphere c. The teacher gives assessments to students d. The teacher gives praise and gifts, 2) The role of the teacher as a facilitator is: a. Teachers facilitate learning resources b. Teachers use learning media c. Teachers create a conducive environment d. The teacher facilitates extra *calistung*, 3) The role of the teacher as an initiator is: a. The teacher shows a commendable attitude, by manifesting it in the teacher's words and deeds so that they can be imitated by their students b. The teacher masters the material, so that students can receive the material as a whole and easy to understand c. Teachers use varied methods d. Teachers experiment by involving students, so that students are not saturated with learning. With the process of learning language skills, students will learn listening, reading, writing skills so that the message conveyed can be achieved according to the goal.

ملخص

البحث العلمي بالعنوان "دور المدرس في التغلب على صعوبات القراءة في التلاميذ الصف المنخفضة في المدرسة الابتدائية الاسلامية الهداية الثاني بيتاك كاليداوير تولونج أكونج" هذا كتبتة لأطا أردا سفيرا برقم القيد ١٢٢٠٥١٩٣١٨٠، قسم التعليم المدرس المدرسة الابتدائية، كلية التربية و العلوم التعليم. المشرف الدكتور محمد أفطان أولى النها الماجستير.

الكلمة الرئيسية: دور المدرس و صعوبات القراءة و الصف

خليفة البحث هذا البحث يبحث حول دور المدرس في التعليم. دور المدرس مهم جدا في عملية التعلم، دور المدرس تؤثر جدا على وعي الطلاب بالأفعال والسلوك المثال تلميذ الذي تخضع لصعوبات القراءة. دور المقصود تساعد التلاميذ الذي تخضع لصعوبات القراءة التي تخضع للتلاميذ. بالاضافة، الحاجة إلى حل المشكلة في تتجاوز صعوبات القراءة في التلاميذ الصف المنخفضة الخاصة في المدرسة الابتدائية الاسلامية الهداية الثاني بيتاك كاليداوير تولونج أكونج.

مسائل البحث في هذا البحث، هم: (١) دور المدرس كشييق في تتجاوز صعوبات القراءة في التلاميذ الصف المنخفضة في المدرسة الابتدائية الاسلامية الهداية الثاني بيتاك كاليداوير تولونج أكونج، (٢) دور المدرس كمييسر في تتجاوز صعوبات القراءة في التلاميذ الصف المنخفضة في المدرسة الابتدائية الاسلامية الهداية الثاني بيتاك كاليداوير تولونج أكونج، (٣) دور المدرس كمبادر في تتجاوز صعوبات القراءة في التلاميذ الصف المنخفضة في المدرسة الابتدائية الاسلامية الهداية الثاني بيتاك كاليداوير تولونج أكونج.

تصميم هذا البحث تستخدم البحث الكيفي بصفة الوصفية. طريقة جميع البيانات التي تستخدم في هذا البحث هي مقابلات المتعمقة والملاحظة المشاركين والتوثيق. بينما طريق تحليل البيانات التي تستخدم هي تجمع البيانات و تكثيف البيانات وعرض البيانات ورسم الخلاصة.

نتائج تحليل البيانات في هذا البحث تحصل العديد من دور المدرس (١) دور المدرس كشييق هو: أ. يعطي المدرس دفعة تحفيزية، ب. يخلق المدرس جواً لطيفاً، ج. يعطي المدرس تقييماً للتلاميذ، د. يعطي المدرس المديح والهدايا. (٢) دور المدرس كمييسر هو: أ. يسهل المدرس مصادر التعلم، ب. يستخدم المدرس وسائل التعلم، ج. يخلق المدرس بيئة مواتية، د. يسهل المدرس كاليستونغ اضافة. (٣) دور المدرس كمبادر هو: أ. يظهر المدرس موقفاً جديراً بالثناء، يتجسد في أقوال وأفعال المدرس حتى تقليد للتلاميذها، ب. يتقن المدرس المادة، حتى يتمكن التلاميذ من تلقي المادة بكميل وفهمها بسهولة، ج. يستخدم المدرس الأساليب المتنوعة، د. يجري المدرس بإشراك التلاميذ، حتى لا يشعر التلاميذ بالملل من التعلم. بعملية التعلم المهارات اللغة، سيتعلم التلاميذ مهارات الاستماع و القراءة و الكتابة بحيث يمكن تحقيق الرسالة المنقولة على النحو الأهداف