

## ABSTRAK

Skripsi. “Strategi Pembelajaran Bagi Peserta Didik Lamban Belajar (*Slow Learner*) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 1 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Tulungagung” ini ditulis oleh Selvy Frisca Oktavian Tanti, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), NIM : 12205193020 Tahun 2023 di bimbing oleh Zainudin, S.Ag.,M.Pd.I.

Kata kunci : Strategi, Lamban Belajar, Hasil Belajar

Berdasarkan fenomena yang terjadi akhir-akhir ini, dimana keberadaan peserta didik lamban belajar sering kali tidak disadari oleh para guru. Hal ini terjadi karena peserta didik lamban belajar tidak terlihat memiliki masalah secara fisik, hanya saja memiliki kapasitas kognitif yang terbatas yang berdampak pada kemampuan berpikir. Untuk itu seorang guru diharuskan mempersiapkan kegiatan pembelajaran dan strategi pembelajaran yang dapat mencapai sasaran yang telah ditetapkan sebelumnya.

Fokus penelitian ini adalah : 1) Bagaimana karakteristik peserta didik lamban belajar kelas 1 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Tulungagung? 2) Bagaimana strategi pembelajaran yang harus dilakukan oleh guru dalam menangani peserta didik lamban belajar kelas 1 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Tulungagung? 3) Bagaimana hasil penerapan strategi pembelajaran bagi peserta didik lamban belajar kelas 1 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus, dengan lokasi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Tulungagung. Data yang digali berdasarkan dua sumber yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Selanjutnya pengecekan keabsahan data dengan perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan pengamatan dan triangulasi.

Hasil penelitian skripsi ini adalah: 1) karakteristik peserta didik lamban belajar kelas 1 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Tulungagung yaitu daya tangkap terhadap materi pembelajaran yang lambat, hasil belajar yang rendah, dan tidak mampu mengerjakan tugas dengan baik. 2) adapun strategi pembelajaran yang digunakan guru dalam menangani peserta didik lamban belajar yaitu dengan menggunakan beberapa metode seperti metode ceramah, Tanya jawab, demonstrasi, penugasan, dan yang terakhir metode remedial. 3) Untuk hasil penerapan strategi pembelajaran dengan penggunaan beberapa metode yang bertujuan untuk peserta didik lebih cepat memahami materi yang telah disampaikan, karena hal ini sangat mempengaruhi terhadap hasil belajar peserta didik. Adapun hasil penerapannya bagi peserta didik lamban belajar yaitu peserta didik lamban belajar lebih mudah menerima materi yang disampaikan, penggunaan beberapa metode pembelajaran memudahkan peserta didik lamban belajar memahami apa yang telah dijelaskan oleh guru.

## **ABSTRACT**

The thesis with the title. "Learning Strategies for Slow Learners in Improving Learning Outcomes of Grade 1 Students at Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Tulungagung" was written by Selvy Frisca Oktavian Tanti, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education (PGMI), NIM: 12205193020 The year 2023, Advisor: Zainudin, S.Ag., M.Pd.I.

**Keywords:** *Strategy, Slow Learning, Learning Outcomes*

**Background :** Based on the phenomenon that has occurred lately, where the existence of slow learners is often not realized by teachers. This happens because slow learners do not appear to have physical problems, they just have limited cognitive capacity which impacts their thinking ability. For this reason, a teacher is required to prepare learning activities and learning strategies that can achieve predetermined goals.

**Research Focus :** 1) What are the characteristics of class 1 slow learners at Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Tulungagung? 2) What are the learning strategies that must be carried out by the teacher in dealing with slow learning students in grade 1 at Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Tulungagung? 3) What are the results of implementing learning strategies for slow learning students in grade 1 at Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Tulungagung?

**Research Method :** This study uses a qualitative approach with a case study type, with locations at Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Tulungagung. The data extracted is based on two sources, namely primary data sources and secondary data sources. Data collection techniques used are interviews, observation, and documentation. The data analysis used is data reduction, data presentation, and conclusion/verification. Furthermore, checking the validity of the data by extending observations, increasing the persistence of observations and triangulation.

**Research Result :** 1) the characteristics of students who are slow learners in class 1 at Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Tulungagung are slow understanding of learning material, low learning outcomes, and unable to do assignments properly. 2) the learning strategy used by the teacher in dealing with slow learners is by using several methods such as lecture methods, question and answer, demonstrations, assignments, and finally the remedial method. 3) For the results of implementing learning strategies using several methods that aim to make students more quickly understand the material that has been delivered, because this greatly influences student learning outcomes. The results of its application for slow learners are slow learners easier to accept the material presented, the use of several learning methods makes it easier for slow learners to understand what has been explained by the teacher although sometimes the teacher has to repeat the explanation, and the results of the last application that is, there is an increase in the learning .

## خلاصة

أطروحة. كتب "استراتيجيات التعلم للمتعلمين البطيئين في تحسين مخرجات التعلم لطلاب الصف الأول في مدرسة ابتدائية نيجري خمسة تولونغاونغ" من قبل سيلفي فريسكا أوكتايفان تانتي ، مدرسة ابتدائية لتعليم المعلمين ، نومير إندوك محاسيسواساتو دوا نول ليما ساتو سمبيلان تيجا نول دعاء نول: عام دعاء ريبو دوا تيغا بإشراف زين الدين الماجستير .

الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية ، التعلم البطيء ، مخرجات التعلم

بناءً على الظاهرة التي حدثت مؤخراً ، حيث غالباً ما لا يدرك المعلمون وجود بطئ التعلم. يحدث هذا لأن المتعلمين البطيئين لا يبدو أنهم يعانون من مشاكل جسدية ، ولكن لديهم فقط قدرة معرفية محدودة تؤثر على قدرتهم على التفكير. لهذا السبب ، يُطلب من المعلم إعداد أنشطة التعلم واستراتيجيات التعلم التي يمكن أن تحقق أهدافاً محددة مسبقاً.

محور هذا البحث هو: (١) ما هي خصائص الطلاب الذين يتعلمون ببطء في الصف الأول بالمدرسة ابتدائية نيجيري خمسة تولونغاونغ؟ (٢) ما هي استراتيجيات التعلم التي يجب أن ينفذها المعلم في التعامل مع الطلاب بطيئ التعلم في الصف الأول بالمدرسة ابتدائية نيجيري خمسة تولونغاونغ؟ (٣) ما هي نتائج تطبيق استراتيجيات التعلم لطلاب التعلم البطيء في الصف الأول بالمدرسة؟ مدرسة الإبتدائية الدولة الخامسة تولونغاونغ ؟

تستخدم هذه الدراسة نهجاً نوعياً مع نوع دراسة الحالة ، مع مواقع في مدرسة الإبتدائية الدولة الخامسة تولونغاونغ .تستند البيانات المستخرجة إلى مصدرين ، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. تحليل البيانات المستخدم هو تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج / التحقق. علاوة على ذلك ، التحقق من صحة البيانات من خلال توسيع الملاحظات ، وزيادة ثبات الملاحظات والتثليث.

نتائج هذا البحث في الأطروحة هي: (١) خصائص متعلمي الصف الأول بطيئين في مدرسة مدرسة الإبتدائية الدولة الخامسة تولونغاونغ هي الفهم البطيء للمواد التعليمية ، ونتائج التعلم المنخفضة ، وعدم القدرة على القيام بالواجبات بشكل صحيح. (٢) استراتيجيات التعلم التي يستخدمها المعلم في التعامل مع بطئ التعلم تتمثل في استخدام عدة طرق مثل طرق المحاضرة ، السؤال والجواب ، العروض التوضيحية ، الواجبات ، وأخيراً الطريقة العلاجية. (٣) لنتائج تنفيذ استراتيجيات التعلم باستخدام عدة طرق تهدف إلى جعل الطلاب يفهمون بسرعة أكبر المواد التي تم تسليمها ، لأن هذا يؤثر بشكل كبير على نتائج تعلم الطلاب. نتائج تطبيقه للمتعلمين البطيئين هي أن المتعلمين البطيئين أسهل في قبول المواد المقدمة ، واستخدام العديد من طرق التعلم يجعل من السهل على المتعلمين البطيئين فهم ما تم شرحه من قبل المعلم على الرغم من أن المعلم يضطر في بعض الأحيان إلى تكرار الشرح ، و نتائج التطبيق الأخير ، أي أن هناك زيادة في نتائج التعلم للمتعلمين البطيئين .