

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran *E-learning* Rumah Qurani dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Juz Amma di MI Plus Al Istighotsah Tulungagung” ini ditulis oleh Fita Arinda NIM 12650514026 dengan dibimbing oleh Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd. dan Dr. Luk Luk Nurmufida, M.Pd.

Kata Kunci: E-learning, Rumah Qurani, Juz Amma

Penelitian ini dilatar belakangi oleh metode pembelajaran yang digunakan guru masih menggunakan metode yang konvensional sehingga menyebabkan pembelajaran menjadi monoton selain itu kurangnya tersedianya media pembelajaran inovatif yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan siswa menghafal Juz Amma yaitu pada mata pelajaran Al Qur’an hadis. Hal ini disebabkan karena dalam kegiatan pembelajaran di kelas masih banyak siswa menggunakan metode yang membosankan. Sehingga siswa kurang tertarik untuk menghafal Juz Amma.

Dalam penelitian ini peneliti mengembangkan *e-learning* Rumah Qurani sebagai media pembelajaran mata pelajaran Al Qur’an hadis untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal Juz Amma. Rumusan masalah dalam tesis ini adalah (1) Bagaimana desain pengembangan media pembelajaran *e-learning* rumah Qurani dalam meningkatkan kemampuan menghafal Juz Amma kelas V di MI Al Plus Al Istighotsah Tulungagung; (2) Bagaimana kelayakan media pembelajaran *e-learning* rumah Qurani dalam meningkatkan kemampuan menghafal Juz Amma kelas V di MI Al Plus Al Istighotsah Tulungagung; (3) Bagaimana peningkatan kemampuan menghafal Juz Amma peserta didik setelah menggunakan media pembelajaran *e-learning* rumah Qurani dalam meningkatkan kemampuan menghafal Juz Amma kelas V di MI Al Plus Al Istighotsah Tulungagung; (4) Bagaimana keefektifan media pembelajaran *e-learning* Rumah Qurani dalam meningkatkan kemampuan menghafal Juz Amma kelas V di MI Plus Al Istighotsah Tulungagung.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Research and Development* (R&D) karena penelitian ini digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut. Proses atau langkah penelitian sebagai berikut: 1. Pemilihan sekolah, 2. Potensi dan masalah, 3. Pengumpulan data, 4. Desain produk, 5. Uji validasi pakar, 6. Revisi produk, 7. Uji coba lapangan. Adapun teknik pengumpulan datanya dengan menggunakan wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Tes digunakan untuk memperoleh data penilaian peserta didik sebelum menggunakan media pembelajaran *e-learning* Rumah Qurani dan setelah menggunakan media pembelajaran *e-learning* Rumah Qurani. Sedangkan observasi dan wawancara digunakan untuk menggali data tentang proses pembelajaran menghafal Juz Amma, respon peserta didik, dan keadaan peserta didik.

Hasil penelitian dengan mengembangkan *e-learning* Rumah Qurani sebagai media pembelajaran menghafal Juz Amma peneliti menyimpulkan bahwa *e-learning* Rumah Qurani sebagai media pembelajaran layak digunakan berdasarkan hasil data analisis dari ahli media pada aspek kebahasaan 80 %, aspek penyajian media sebesar 86,66%, aspek pengaruh penggunaan media sebesar 84%, aspek tampilan menyeluruh sebesar 76,66%. Sedangkan kelayakan materi mendapat nilai prosentase untuk aspek isi materi sebesar 80% dan aspek pembahasan materi 82%. Selain itu nilai mean post-test 92,05 pada kelas eksperimen sedangkan kelompok kelas kontrol memiliki nilai mean sebesar 76,46. Nilai rata –rata kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol hal tersebut menunjukkan bahwa media pembelajaran *e-learning* Rumah Qurani mampu meningkatkan kemampuan menghafal Juz Amma peserta didik. Keefektifan produk dilihat dari data uji-t kelas kontrol dan kelas eksperimen yaitu diperoleh nilai t hitung yakni sebesar 9,070. Nilai t hitung lebih besar dari nilai t tabel (untuk $df=44$) yaitu 2,015 sehingga dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *e-learning* Rumah Qurani efektif digunakan dalam pembelajaran.

ABSTRACT

The thesis entitled "Development of E-learning Learning Media *Rumah Qurani* to Improve Students' Ability to Memorize *Juz Amma* at MI Plus Al Istighotsah Tulungagung" was written by Fita Arinda Registered Student Number 12650514026, supervisor : Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd. and Dr.Luk Luk Nurmufida, M.Pd.

Keywords: *E-learning*, *RumahQurani*, *JuzAmma*

This research was based on the fact that learning methods used by the teacher still using conventional methods, causing learning to be monotonous in addition to the lack of availability of innovative learning media used to improve students' ability to memorize *JuzAmma* one of the subjects of Al-Qur'an Hadith lesson. This is because in learning activities in class there are still many students using boring methods. So that students are less interested in memorizing *JuzAmma*.

In this research, the author develop the *RumahQurani* e-learning as a learning media for Al-Qur'an Hadith subjects to improve students' ability to memorize *Juz Amma*. The focus of this thesis are (1) How is the development design of the *Rumah Qurani* e-learning learning media to improve students' ability to memorize *Juz Amma* for V graders at MI Al Plus Al Istighotsah Tulungagung; (2) How is the feasibility of the *Rumah Qurani* e-learning learning media to improve students' ability to memorize *Juz Amma* for V graders at MI Al Plus Al Istighotsah Tulungagung; (3) How is the improvement of students' ability to memorize *Juz Amma* for V graders at MI Al Plus Al Istighotsah Tulungagung after using *Rumah Qurani* E-learning learning media; (4) How is the effectiveness of the *Rumah Qurani* e-learning learning media to improve students' ability to memorize *Juz Amma* for V graders at MI Plus Al Istighotsah Tulungagung.

The type of research used in this research was Research and Development (R&D) because this research is used to produce certain products and test the effectiveness of these products. The research process or steps are as follows: 1. School selection, 2. Potential and problems, 3. Data collection, 4. Product design, 5. Expert validation test, 6. Product revision, 7. Field trial. The data collection techniques using interviews, observation, tests, and documentation. The test was used to obtain student assessment data before using the *Rumah Qurani* e-learning learning media and after using the *Rumah Qurani* e-learning learning media. Meanwhile, observations and interviews were used to explore data about the process of memorizing *Juz Amma*, student responses, and student circum stances.

The results of the research by developing *Rumah Qurani* e-learning as a learning mediato memorize *Juz Amma*, the researchers concluded that the *Rumah Qurani* as a learning media is appropriate to use based on the results of data analysis from media experts on the linguistic aspect of 80%, the aspect of media presentation of 86.66%, the aspect of the influence of media use is 84%, the overall appearance aspect is 76.66%. While the feasibility of the material gets a percentage value for the aspect of the content of the material as much as 80% and

the aspect of the discussion of the material 82%. In addition, the post-test mean value was 92.05 in the experimental class while the control group had a mean value of 76.46. The average value of the experimental class is higher than the control class, it shows that the *Rumah Qurani* learning media is able to improve the students' ability to memorize *JuzAmma*. The effectiveness of the product is seen from the t-test data for the control class and the experimental class, which is the t-count value of 9.070. The calculated t value is greater than the t table value (for $df = 44$) which is 2.015 so it can be concluded that the *Rumah Qurani* is effectively used in learning.

الملخص

رسالة الماجستير تحت العنوان "تطوير وسائل التعليم للتعليم الإلكتروني لبيت القرآن في ترقية القدرة على حفظ الجزء عم فيالمدرسة الابتدائية الإسلامية المزيدة الاستغاثة تولونج أجونج" كتبهافيتا أريندا، رقم القيد 12650514026، تحت الإشراف أ. د. بريم مسروحا مطهر، الماجستير ود. لؤلؤ نورموفيدة،الماجستير

الكلمات الرئيسية: التعليم الإلكتروني،بيت القرآن، جزء عمّ
خلفية هذا البحث العلمي هي أسلوب التعليم الذي استخدمه المعلم مع استمرار استخدام الأساليب التقليدية، مما جعل التعليم رتيباً بالإضافة إلى عدم توفر وسائل التعليم المبتكرة المستخدمة لترقية قدرة الطلاب على حفظ جزء عمّ، أي مواد القرآن. حديث. هذا لأنه في أنشطة التعليم في الفصل لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يستخدمون أساليب مملّة. بحيث يكون الطلاب أقل اهتمامهم بحفظ جزء عم.

في هذا البحث، طورت الباحثة التعليم الإلكتروني لبيت القرآن كوسيلة تعليمية لمواضيع أحداث القرآن لترقية قدرة الطلاب على حفظ جزء عم. صياغة المشاكل في هذه الرسالة هي (1) كيف تصميم تطوير وسائل التعليم الإلكتروني في المنزل القرآني في ترقية القدرة على حفظللجزء عم للفصل الخامس فيفي المدرسة الابتدائية الإسلامية المزيدة الاستغاثة تولونج أجونج؛ (2) ما مدى جدوى وسائل التعليم الإلكتروني لبيت كوراني في ترقية القدرة على حفظ جزء عم الصف الخامس في معهدفي المدرسة الابتدائية الإسلامية المزيدة الاستغاثة تولونج أجونج؛ (3) كيف زيادة قدرة الطلاب على حفظ جزء عم بعد استخدام وسائل التعليم الإلكتروني المنزلية للقرآن في ترقية القدرة على حفظ الجزء الخامس من جزء عم فيفي المدرسة الابتدائية الإسلامية المزيدة الاستغاثة تولونج أجونج؛ (4) ما مدى فاعلية وسائل التعليم الإلكتروني الخاصة ببيت القرآن في ترقية القدرة على حفظ جزء عم الصف الخامس في معهدالمدرسة الابتدائية الإسلامية المزيدة الاستغاثة تولونج أجونج.

يستخدم هذا البحث مدخل البحث والتطويرلأن هذا البحث يستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار فاعلية هذه المنتجات. عملية البحث أو خطواته كالتالي: 1. اختيار المدرسة، 2. الاحتمالات والمشكلات، 3. جمع البيانات، 4. تصميم المنتج، 5. اختبار التحقق من صحة الخبراء، 6. مراجعة المنتج، 7. التجربة الميدانية. تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والاختبارات والتوثيق. تم استخدام الاختبار للحصول على بيانات تقييم الطالب قبل استخدام وسائل التعليم الإلكتروني الخاصة ببيت القرآن وبعد استخدام وسائل التعليم الإلكتروني الخاصة ببيت القرآن. وفي الوقت نفسه، تم استخدام الملاحظات والمقابلات لاستكشاف البيانات حول عملية حفظ جزء عم، واستجابات الطلاب، وظروف الطلاب.

وخلصت نتائج هذا البحث من خلال تطوير التعليم الإلكتروني لبيت القرآن كوسيلة تعليمية لحفظ جزء عمّ، وخلص الباحثون إلى أن التعليم الإلكتروني لبيت القرآن كوسيلة تعليمية كان مناسباً للاستخدام بناءً على نتائج تحليل البيانات من خبراء العالمين. فيما يتعلق بالجانب اللغوي 80٪، جانب العرض العالميني 86.66٪، جانب تأثير استخدام الوسائل 84٪، جانب المظهر العام 76.66٪. بينما تلقت جدوى المادة قيمة نسبية لجانب المحتوى من المادة بقدر 80٪ وجانب المناقشة للمادة 82٪. بالإضافة إلى أن متوسط القيمة

بعد الاختبار كان 92.05 في الصنف التجريبي بينما كان للمجموعة الضابطة متوسط قيمة 76.46. متوسط قيمة الفصل التجريبي أعلى من فصل الضبط، ويظهر أن وسائل التعليم الإلكتروني لبيت القرآن قادرة على ترقية قدرة الطلاب على حفظ جزء عم. تظهر فعالية المنتج من خلال بيانات اختبار تلفصل التحكم والفصل التجريبي، وهي قيمة-الحساب بالبالغة 9.070. قيمة تالمحسوبة أكبر من قيمة جدولت) لدرجة = 44 (وهي 2.015 لذا يمكن استنتاج أن وسائل التعليم الإلكتروني لبيت القرآن مستخدمة بشكل فعال في التعليم.