

## ملخص

البحث العلمي بعنوان "استخدام طريقة الهمس المسلسل (chain whispers) في تعليم مهارة الاستماع لطلاب بالمدرسة الابتدائية مفتاح النجاح تجلرجو باليتار" بقلم محمد صرح الامم, نمره دفتر القيد: ١٢٢٠٢١٨٣٠٨٤, وقسم تعلم اللغة العربية وكلية التربية والعلوم المعلمية الاسلامية الحكومية سيد على رحمة الله تولونج أجونج والمشرف معروف ايقا جاهيونو الماجستر.

### الكلمات الإرشائيات: الهمس المسلسل, مهارة الاستماع

دور المعلمين في التعليم ليس مجرد تدريس ملتصق بكتاب الحزمة، من المتوقع أن يتمكن المعلمون من إدخال طرق لتحقيق أهداف التعلم. وفي الممارسة العملية، أصبحت طريقة الهمس المسلسل واحدة من الاختراقات في تحسين مهارات التعلم. بدأ هذا البحث مع افتقار الطلاب إلى القدرة على تعلم اللغة العربية. حيث من المتوقع أن يؤدي تطبيق طريقة الهمس المسلسل إلى تحسين إحدى مهارات التعلم في شكل الاستماع إلى الطلاب.

التركيز البحثي هذا البحث العلمي هو (١) كيف يتم تطبيق طريقة الهمس المسلسل على تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات الاستماع في المدرسة الابتدائية مفتاح النجاح تجلرجو باليتار؟ (٢) ما هي العوامل التي يمكن أن تؤثر على طريقة الهمس المسلسل في التعلم العربي في المدرسة الابتدائية مفتاح النجاح تجلرجو باليتار؟ (٣) ما هي نتيجة تطبيق طريقة لعبة الهمس المسلسل على التعلم العربي في المدرسة الابتدائية مفتاح النجاح تجلرجو باليتار؟.

الغرض البحث هو (١) لمعرفة كيف يهمس تطبيق طريقة الهمس المسلسل على التعلم العربي في المدرسة الابتدائية مفتاح النجاح يتار باليتار (٢) لمعرفة العوامل الذي تؤثر على تطبيق طريقة الهمس المسلسل على تعلم العربي في المدرسة الابتدائية مفتاح النجاح تجلرجو باليتار (٣) لمعرفة نتائج تطبيق طريقة طريقة الهمس المسلسل على التعلم العربي في المدرسة الابتدائية مفتاح النجاح تجلرجو باليتار.

هذا البحث باستخدام نهج البحث النوعية لأنه أراد الحصول على بيانات مختلفة من خلال المسلسل من تقنيات جمع البيانات في شكل مقابلات وملاحظات وتوثيق. يستخدم تحليل البيانات

تقنيات تقليل البيانات أو عرضها أو التعرض لها، بالإضافة إلى استخلاص الاستنتاجات. التحقق من صحة البيانات المستخدمة هو التثليث.

وفيما يلي نتائج هذه الدراسة: (١) تطبيق أسلوب الهمس المسلسل في التقسيم إلى مجموعات، المعلم يهمس بكلمة للطالب الأمامي، ثم يهمس الطالب للطالب الذي يقف خلفه، ثم يذكر الطالب في الخلف الكلمة المسموعة، ثم يتكيف مع الكلمة التي يذكرها الطالب مثل تلك التي يهمس بها المعلم. (٢) العوامل التي تؤثر على تطبيق الطريقة هي أهداف التعلم، واهتمامات الطلاب، والاهتمام، والحالات، وخلفية المعلم. (٣) تشمل نتائج تطبيق هذه الطريقة عدد الكلمات التي تم ذكرها بنجاح بشكل صحيح، مما يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم واللعب.

# ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Penerapan Metode Permainan Bisik Berantai untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa MI Miftahunnajah Tegalrejo Blitar”** ini ditulis oleh M. Shorihul Umam, NIM. 12202113084, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN SATU Tulungagung, Pembimbing Bapak Machrup Eko Cahyono, M.Pd.I.

**Kata kunci:** Permainan Bisik Berantai, Keterampilan Menyimak

Peran guru dalam pendidikan bukan hanya sekedar mengajar terpaku sesuai dengan buku paket saja, pengajar diharapkan mampu menyisipkan metode-metode guna tercapainya tujuan pembelajaran. dan dalam prakteknya metode bisik berantai menjadi salah satu terobosan dalam meningkatkan keterampilan belajar. Penelitian ini bermula bermula dari kurangnya kemampuan siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab. Dimana penerapan metode permainan bisik berantai diharapkan bisa meningkatkan salah satu keterampilan belajar berupa menyimak siswa.

Fokus penelitian skripsi ini adalah (1) Bagaimana penerapan permainan bisik berantai pada pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa MI Miftahunnajah Tegalrejo Blitar?(2) Faktor-faktor apa saja yang dapat mempengaruhi permainan bisik berantai pada pembelajaran bahasa Arab di MI Miftahunnajah Tegalrejo Blitar? (3) Bagaimana hasil penerapan metode permainan bisik berantai pada pembelajaran Bahasa Arab di MI Miftahunnajah Tegalrejo Blitar?

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui bagaimana penerapan permainan bisik berantai pada pembelajaran bahasa Arab MI Miftahunnajah Tegalrejo Blitar(2) Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan permainan bisik berantai pada pembelajaran bahasa Arab MI Miftahunnajah Tegalrejo Blitar(3) Untuk mengetahui hasil dari penerapan metode permainan bisik berantai pada pembelajaran Bahasa Arab MI Miftahunnajah Tegalrejo Blitar.

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan penelitian kualitatif karena hendak memperoleh berbagai data melalui serangkaian dalam teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis datanya menggunakan teknik reduksi, penyajian atau pemaparan data, serta penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data yang digunakan ialah triangulasi.

Adapun hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) penerapan metode bisik berantai dari membagi menjadi beberapa kelompok, guru membisikkan kata terhadap siswa paling depan, lalu siswa membisikkan ke siswa dibelakangnya, lalu siswa paling belakang menyebutkan kata yang didengar, lalu disesuaikan dengan kata yang disebutkan siswa sama dengan yang dibisikkan guru. (2) Faktor yang mempengaruhi penerapan metode yakni tujuan pembelajaran, minat siswa, perhatian, situasi kondisi, latar belakang pengajar. (3) Hasil penerapan metode ini meliputi jumlah kata yang berhasil disebutkan dengan benar, meningkatkan minat belajar dan bermain siswa.

## ABSTRACT

The thesis with the title "**Application of the Chain Whispering Game Method to Improve the Listening Skills of MI Miftahunnajah Tegalrejo Blitar Students**" was written by M. Shorihul Umam, NIM. 12202113084, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Islamic State University (UIN SATU) Tulungagung, Mentored by Mr. Machrup Eko Cahyono, M.Pd.I.

**Keyword:** Chain Whispering Game, Listening Skills

The role of teachers in education is not just teaching glued to the package book, teachers are expected to be able to insert methods to achieve learning objectives. And in practice the chain whispering method became one of the breakthroughs in improving learning skills. This research began with students' lack of ability to learn Arabic. Where the application of the chain whispering game method is expected to improve one of the learning skills in the form of listening to students.

The focus of this thesis research is (1) How is the application of chain whispering games to Arabic language learning to improve listening skills? (2) What factors can influence chain whispering games in Arabic learning? (3) What is the result of applying the chain whispering game method to Arabic learning?

The objectives of this study are (1) To find out how the application of chain whispering games to Arabic learning MI Miftahunnajah Tegalrejo Blitar (2) To find out the factors that influence the application of chain whispering games to Arabic learning MI Miftahunnajah Tegalrejo Blitar (3) To find out the results of the application of the chain whispering game method to the learning of Arabic MI Miftahunnajah Tegalrejo Blitar.

This research was carried out using a qualitative research approach because it wanted to obtain various data through a series of data collection techniques in the form of interviews, observations, and documentation. The data analysis uses techniques of reduction, presentation or exposure of data, as well as drawing conclusions. Checking the validity of the data used is triangulation.

The results of this study are as follows: (1) the application of the chain whispering method of dividing into groups, the teacher whispers a word to the frontmost student, then the student whispers to the student behind him, then the student at the back mentions the word heard, and then adjusts to the word the student mentions the same as the one whispered by the teacher. (2) Factors influencing the application of the method are learning objectives, student interests, attention, condition situations, teacher background. (3) The results of applying this method include the number of words that have been successfully mentioned correctly, increasing students' interest in learning and playing.