

ABSTRAK

Eka Suciati Pratiwi, NIM 128501203008 “Strategi Kepala Sekolah dalam Pengembangan Profesionalisme Guru (Studi Multi Situs) di SMP Sunan Giri Menganti dan SMP Al-Azhar Menganti”. Pascasarjana, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI), Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing 1: Dr. Chusnul Chotimah, M. Ag., 2: Dr. H. Nur Efendi, M.Ag.

Kata Kunci: Strategi Kepala Sekolah, Pengembangan Profesionalisme Guru.

Proses pembangunan masa mendatang untuk Indonesia salah satu yang menjadi keberhasilan yakni dunia pendidikan. Suatu bangsa jika menginginkan pendidikan di negaranya maju serta dapat mencapai tujuannya, maka tidak hanya satu cita-cita saja yang harus dipenuhi, tetapi diperlukan semua faktor saling mendukung dan bersinergi. Faktor-faktor tersebut dapat dimulai dari faktor kurikulum, pengelolaan, sarana prasarana, pembiayaan dan yang terpenting adalah faktor sumber daya guru. Seorang Guru yang secara langsung berafiliasi dengan pendidikan, yang dituntut selalu dinamis dalam mengembangkan kemampuan diri, meningkatkan serta memperluas wawasan untuk meningkatkan pendidikan di Indonesia.

Fokus penelitian ini yakni: 1) Bagaimana perencanaan kepala sekolah dalam mengembangkan profesionalisme guru di SMP Sunan Giri Menganti dan SMP Al-Azhar Menganti-Gresik. 2) Bagaimana implementasi kepala sekolah dalam mengembangkan profesionalisme di SMP Sunan Giri Menganti dan SMP Al-Azhar Menganti-Gresik. 3) Bagaimana evaluasi kepala sekolah dalam mengembangkan profesionalisme di SMP Sunan Giri Menganti dan SMP Al-Azhar Menganti-Gresik di kedepannya.

Metode penelitian menggunakan pendekatan kualitatif serta desain penelitian multi situs. Kehadiran peneliti di lapangan sebagai instrument kunci untuk mengumpulkan data. Tempat penelitian berlokasi di SMP Sunan Giri Menganti dan SMP Al-Azhar Menganti. Teknik Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi, dokumentasi, serta wawancara mendalam. Teknik analisis data dengan *Data Reduction*, *Data Display*, dan *Conclusion Drawing/Verification*. Pengecekan Keabsahan data menggunakan empat kreteria yaitu *credibility*, *transferability*, *dependability*, serta *confirmability*.

Hasil penelitian ini disimpulkan bahwa: 1) Strategi Kepala Sekolah pada setiap lembaga pendidikan memilii perbedaan begitupula dikedua sekolahan ini mulai dari perencanaan, implementasi, hingga evaluasinya. 2) Profesionalisme Guru yang perlu diperhatikan yaitu dalam kemampuan mereka baik kemampuan paedagogik, profesional, kepribadian serta sosial sehingga nantinya dapat membentuk guru yang benar-benar sesuai dengan standart profesionalisme guru itu sendiri. 3) Strategi Kepala Sekolah dalam Pengembangan Profesionalisme Guru harus disesuaikan dengan keadaan atau kondisi di sekolahan tersebut. Seorang kepala sekolah disini juga harus mengetahui ketercapaian strateginya terhadap pengembangan guru dengan melihat keadaan guru berada di level tertentu, baik guru gagal, guru kritis, guru tidak fokus, sampai guru profesional. Kepala sekolah dapat a) melihat dari hasil supervisi atau kegiatan sebelumnya, b) membuat beberapa program pelatihan pengembangan guru, c) program berupa program pelatihan ataupun pembiasaan, d) mengatasi hambatan dengan baik, e) penyampaian pelaksanaan program sampai menghasilkan bahan untuk perencanaan selanjutnya.

ABSTRACT

Eka Suciati Pratiwi, NIM 128501203008 "The Principal's Strategy in Teacher Profesionalism Development (Multi Site Study) at Sunan Giri Menganti Junior High School and Al-Azhar Menganti Junior High School". Postgraduate, Islamic Education Management Study Program (MPI), State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor 1: Dr. Chusnul Chotimah, M. Ag., 2: Dr. H. Nur Efendi, M.Ag.

Keywords: Principal Strategy, Teacher Profesionalism Development.

The future development process for Indonesia is one of the success, namely the world of education. If a nation wants education in developed country and can achieve its goals, then it is not only one ideal that must be fulfilled, but all factors are needed to support each other and synergize. These factors can be started from the curriculum management, infrastructure, financing and the most important factor is the teacher who is directly affiliated with education, who is required to always be dynamic in developing his abilities, improving and broadening his horizons to improve education in Indonesia.

The focus of this research are: 1) How is the principal's planning in developing teacher professionalism at Sunan Giri Menganti Junior High School and Al-Azhar Menganti- Gresik Junior High School. 2) How is the implementation of the principal in developing professionalism at the Sunan Giri Menganti Junior Haigh School and Al-Azhar Menganti- Gresik Junior High School. 3) How is the evaluation of the principal in developing professionalism at the Sunan Giri Menganti Junior High School and the Al-Azhar Menganti- Gresik Junior High School in the future.

The research method uses a qualitative approach and a multi-site research design. The presence of researchers in the field as a key instrument to collect data. The research sites are located in SMP Sunan Giri Menganti and SMP Al-Azhar Menganti. Techniques Data collection is done by using observation, documentation, and in-depth interviews. The data analysis technique uses Data Reduction, Data Display, and Conclusion Drawing/Verification. Checking the validity of the data using four criteria, namely credibility, transferability, dependability, and confirmability.

The result of this study concluded that: 1) The Headmasters strategy at each educational institution has differences as well as in the two schools starting from planning, implementation, to evaluation. 2) Teacher professionalism that needs to be considered is in their abilities both pedagogic, professional, personality, and social abilities so that later they can form teachers who are truly in accordance with the teacher's professional standards themselves. 3) The Headmaster's Strategy in the Development of Teacher Professionalism must be adapted to the circumstances or conditions in the school. A School principal here must also know the achievement of his strategy towards teacher development by looking at the condition of the teacher at a certain level, whether the teacher is filed, the teacher is critical, the teacher is not focused, until the teacher is professional. The headmaster can a) look at the results of supervision or previous activities, b) make several teacher development training programs, c) programs in the form of training or habituation programs, d) overcome obstacles well, e) plan implementation programs to produce material for the next.

الملخص

ايكا سوجياتي فراتوي، رقم دفتر القيد: ١٢٨٥٠١٢٠٣٠٠٠٨ " استراتيجية رأس المدرسة في تطوير المحترفين (دراسة متعددة المواقع) في المدرسة المتوسطة سونان كيري ماكنتي و المدرسة المتوسطة الأهرز ماكنتي" دراسات العالي قسم إدارة التربية الإسلامية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج, المشرف ١ : حسن الخاتمة الماجستير, المشرف ٢: الحاج نور افندي الماجستير

الكلمات الرئيسية: استراتيجية رأس المدرسة, و تطوير المحترفين

خلفية هذا البحث هي: عملية التنمية المستقبلية لإندونسي احدها التي تكون ناجحا هي التربية. إذا اردت الامة التربية تتقدم وتصيل الي هدفها فلا تكون الاهداف وحدا في وصيلتها, لكن تحتاج الي كل عوامل داعمة وتازر. كل عوامل تبدأ من عمل منهاج الدراسي وإدارة وبنية الاساسية وتمويل خاصة المهمة هي عمل معرفة المدرسة. المدرسة تتعلق مباشرة من التربية مطلوبا دائما ديناميكيا في تطوير معرفة النفسي تحسين و توسيع لتحسين التربية في اندونسي.

وأما مسائل هذا البحث فهي: (١) كيف تخطيط رأس المدرسة في تطوير المحترفين في المدرسة المتوسطة سونان كيري ماكنتي و المدرسة المتوسطة الأهرز ماكنتي (٢) كيف تطبيق رأس المدرسة في تطوير المحترفين في المدرسة المتوسطة سونان كيري ماكنتي و المدرسة المتوسطة الأهرز ماكنتي (٣) كيف تقدير رأس المدرسة في تطوير المحترفين في المدرسة المتوسطة سونان كيري ماكنتي و المدرسة المتوسطة الأهرز ماكنتي

منهج البحث التي تستخدم في هذا البحث هي طريقة الكيفي ونموذج التصور. و أما موقع هذا البحث هو في المدرسة المتوسطة سونان كيري ماكنتي و المدرسة المتوسطة الأهرز ماكنتي. للحصول على أكبر قد ممكن من البيانات ذهب الباحث مباشرة إلى الميدان وكان مباشرة مع الكائن وأجرى مقابلات مباشرة مع مدرسهما. في مصدر البيانات هذا يحصل الباحثون على مصادر البيانات من خلال المقابلات والملاحظات الميدانية.

نتائج هذا البحث هي: (١) استراتيجية المدير في كل مؤسسه تعليمية لها اختلافات وكذلك في هاتين المدرستين بدءاً من التخطيط والتنفيذ وحتى التنقيح (٢) احترافية المعلم التي يجب اخذها في الاعتبار في قدراتهم التربوية والمهنية والشخصية والقدرات الاجتماعية حتى يتمكنوا لاحقاً من تكوين مدرسين يتوافقون حقا مع المعايير المهنية للمعلم (٣) يجب أن تتكيف استر احتر اف المعلم مع الظروف في المدرسة. يجب أن يعرف مدير المدرسة هنا أيضاً تحقيق استراتيجيته تجاه تطوير المعلم عند مستوى معين, سواء كان المعلم فاشلاً, أو كان المعلم حرجاً, أو المعلم لايركز, حتى يصبح المعلم محترفاً. يمكن

للمدير أن أ يرى نتائج الإشراف أو الأنشطة السابقة, ب) عمل العديد من برامج تدريب تطوير المعلمين,
ج) برامج في شكل برامج تدريب أو توعية, د) التغلب على العقبات بشكل جيد, هـ) خطط برامج
التنفيذ لإنتاج مواد من أجل التالي.