ABSTRAK

Sari, Lilik Nur Indah. 2023. *Implementasi Model Contextual Teaching and Learning (CTL) Berbantuan Benda Konkret Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika*. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulunggung. Pembimbing Skripsi: Uswatun Hasanah, S.Pd.I., M.Pd.

Kata kunci: *Model Contextual Teaching and Learning, Benda Konkret, Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi, Matematika.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena penerapan model CTL berbantuan benda konkret pada mata pelajaran Matematika di MI Darul Muta'allimin. Model CTL dan benda konkret sama-sama melibatkan hal-hal nyata ke dalam pembelajarannya. Konsep Matematika yang abstrak menjadi mudah dipahami ketika dalam pelaksanaannya menggunakan model CTL dan benda konkret. Sehingga siswa tidak akan kesulitan dalam mempelajari Matematika, yang biasanya hanya membayangkan dan mengira-ngira, tetapi dengan model CTL dan benda konkret siswa akan dapat melihat bahkan menyentuh secara langsung apa yang mereka pelajari. Selain dimudahkan dalam hal itu, siswa juga akan terlatih kemampuan berpikir tingkat tingginya.

Fokus dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana perencanaan model CTL berbantuan benda konkret dalam meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa pada mata pelajaran Matematika di MI Darul Muta'allimin? (2) Bagaimana proses pembelajaran model CTL berbantuan benda konkret dalam meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa pada mata pelajaran Matematika di MI Darul Muta'allimin? (3) Bagaimana evaluasi pembelajaran model CTL berbantuan benda konkret dalam meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa pada mata pelajaran Matematika di MI Darul Muta'allimin?

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk menjelaskan perencanaan model CTL berbantuan benda konkret dalam meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa pada mata pelajaran Matematika di MI Darul Muta'allimin (2) Untuk menjelaskan proses pembelajaran model CTL berbantuan benda konkret dalam meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa pada mata pelajaran Matematika di MI Darul Muta'allimin (3) Untuk menjelaskan evaluasi pembelajaran model CTL berbantuan benda konkret dalam meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa pada mata pelajaran Matematika di MI Darul Muta'allimin.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kualitatif jenis deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif pasca lapangan milik teori Miles dan Huberman. Teknik pengecekan keabsahan data adalah memperpanjang observasi dan keterlibatan peneliti di lapangan, melakukan triangulasi metode, diskusi dengan teman sejawat, analisis kasus negatif, serta *membercheck* atau melacak kesesuaian dan kelengkapan hasil analisis.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Perencanaan model *Contextual Teaching and Learning* berbantuan benda konkret pada mata pelajaran Matematika di MI Darul Muta'allimin dilakukan dengan 2 tahapan, yakni membuat RPP dan menentukan media. RPP dibuat setiap awal semester dan menjelang pelaksanaan pembelajaran (jika memang dirasa terdapat RPP yang tidak lagi relevan dengan kondisi saat ini), sedangkan penentuan media didasarkan pada beberapa kriteria seperti kesesuaian dengan materi, tingkat kepraktisan, keamanan, dan kemudahan dalam menemukan. Pada implementasinya media yang digunakan adalah benda konkret yang dianggap paling mudah ditemukan di lingkungan sekitar siswa, selain itu benda konkret dan model CTL sama-sama berhubungan langsung dengan kehidupan sehari-hari. Sehingga akan mempermudah siswa dalam memahami materi dan melatih keterampilan berpikir tingkat tinggi mereka. (2) Proses pembelajaran model CTL berbantuan benda konkret yang dilaksanakan di MI Darul Muta'allimin memuat 7 komponen penting model CTL, dan juga sudah sesuai sintaks model CTL, walaupun terdapat beberapa tahap yang masih belum runtut. Kendala yang dialami guru ketika menerapkan model CTL juga ada, seperti adanya siswa yang belum kunjung memahami materi, belum mahir dalam berhitung, media yang digunakan copot, dan adanya siswa yang kurang memperhatikan pembelajaran. (3) Evaluasi pembelajaran

model CTL berbantuan benda konkret yaitu meningkatkan hasil belajar Matematika dan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa, siswa terlatih memecahkan masalah, siswa antusias dan aktif bertanya juga merespon, serta memudahkan siswa dalam memahami materi sebab dapat menyentuh dan mengamati apa yang mereka pelajari secara langsung.

ABSTRACT

Sari, Lilik Nur Indah. 2023. *Implemtation of Contextual Teaching and Learning (CTL) Models Assisted by Concrete Objects in Improving Student's Higher Order Thinking Skill in Mathematics Subjects.* Mayor of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Sciences, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Uswatun Hasanah, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords*:* *Contextual Teaching and Learning Models, Concrete Objects, Higher Order Thinking Skills, Mathematics.*

This research was motivated by the phenomenon of applying the CTL model assisted by concrete objects in Mathematics subjects at MI Darul Muta'allimin. CTL models and concrete objects both involve real things into their learning. Abstract mathematical concepts become easy to understand when in their implementation using CTL models and concrete objects. So that students will have no difficulty in learning Mathematics, which is usually just imagining and guessing, but with CTL models and concrete objects students will be able to see and even touch directly what they are learning. In addition to being facilitated in that regard, students will also be trained in higher-order thinking skills.

The focus in this study is (1) How is the planning of the CTL model assisted by concrete objects in improving students' higher-order thinking skills in Mathematics subjects at MI Darul Muta'allimin? (2) How is the learning process of the CTL model assisted by concrete objects in improving students' higher-order thinking skills in Mathematics subjects at MI Darul Muta'allimin? (3) How is the evaluation of CTL model learning assisted by concrete objects in improving students' higher-order thinking skills in Mathematics subjects at MI Darul Muta'allimin

The objectives of this study are (1) To explain the planning of concrete object-assisted CTL models in improving students' higher-order thinking skills in Mathematics subjects at MI Darul Muta'allimin (2) To explain the learning process of concrete object-assisted CTL models in improving students' higher-order thinking skills in Mathematics subjects at MI Darul Muta'allimin (3) To explain the learning evaluation of object-assisted CTL models concrete in improving students' higher-order thinking skills in Mathematics subjects at MI Darul Muta'allimin

The research approach used is qualitative descriptive type. The data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. The data analysis used is a post-field descriptive analysis technique belonging to Miles and Huberman's theory. Data validity checking techniques are extending observation and involvement of researchers in the field, triangulating methods, discussions with peers, negative case analysis, and checking or tracking the suitability and completeness of analysis results.

The results of this study show that (1) Planning the Contextual Teaching and Learning model assisted by concrete objects in Mathematics subjects at MI Darul Muta'allimin is carried out in 2 stages, namely making lesson plans and determining media. RPP is made at the beginning of each semester and before the implementation of learning (if it is felt that there is a lesson plan that is no longer relevant to current conditions), while the determination of media is based on several criteria such as suitability with the material, level of practicality, safety, and ease of discovery. In its implementation, the media used are concrete objects that are considered the easiest to find in the environment around students, besides that concrete objects and CTL models are both directly related to everyday life. So that it will make it easier for students to understand the material and practice their higher-order thinking skills (2) The learning process of the concrete object-assisted CTL model carried out at MI Darul Muta'allimin contains 7 important components of the CTL model, and also has the syntax of the CTL model, although there are several stages that are still incoherent.Obstacles experienced by teachers when applying the CTL model also exist, such as students who have not understood the material, are not proficient in arithmetic, the media used is removed, and there are students who pay less attention to learning. (3) Evaluation of CTL model learning assisted by concrete objects, namely improving Mathematics learning outcomes and students' higher-order thinking skills, students are trained to solve problems, students

are enthusiastic and actively ask questions and respond, and make it easier for students to understand the material because they can touch and observe what they learn directly.

الملخص

ساري ، ليليك نور إنداه. ٢٠٢٣. تنفيذ نموذج التعليم والتعلم السياقي (ج ت ل) بمساعدة كائنات ملموسة في تحسين مهارات التفكير العليا للطلاب في الرياضيات. قسم تربية المعلمين المدرسة الإبتدائية ، كلية التربية وعلوم التدريس ، جامعة الدولة الإسلامية ، سيد علي رحمة الله ، تولونغونغ. المستشار: أوسواتون حسنه ، بكالوريوس التربية الإسلامية ، ماجستير في التربية

الكلمات الدالة : نماذج التعليم والتعلم السياقية ، أشياء ملموسة ، مهارات التفكير العليا ، الرياضيات

هذا البحث مدفوع بظاهرة تطبيق نموذج "ج ت ل" بمساعدة الأجسام الخرسانية في مادة الرياضيات في مدرسة ابتدائية دار المتعلمين. يشتمل نموذج "ج ت" والأشياء الملموسة على أشياء حقيقية في تعلمهم. الملخص تصبح المفاهيم الرياضية سهلة الفهم عندما يستخدم التطبيق نموذج "ج ت ل" وأشياء ملموسة. .لذلك لن يواجه الطلاب صعوبة في تعلم الرياضيات ، والتي عادة ما تكون مجرد تخيل وتخمين ، ولكن باستخدام نموذج "ج ت ل" والأشياء الملموسة ، سيتمكن الطلاب من رؤية بل وحتى لمس ما يتعلمونه بشكل مباشر. بصرف النظر عن تيسيره في هذا الصدد ، سيتم تدريب الطلاب أيضًا على مهارات التفكير العليا.يركز هذا البحث على (1) كيف يساعد تخطيط نموذج "ج ت ل" في تحسين مهارات التفكير العليا للطلاب في الرياضيات في مدرسة ابتدائية دار المتعلمين؟ (2) كيف يتم مساعدة عملية التعلم لنموذج "ج ت ل" بأشياء ملموسة في تحسين مهارات التفكير عالية المستوى لدى الطلاب في الرياضيات في مدرسة ابتدائية دار المتعلمين؟ (3) كيف يساعد تقييم التعلم لنموذج "ج ت ل" في تحسين مهارات التفكير عالية المستوى لدى الطلاب في الرياضيات في مدرسة ابتدائية دار المتعلمين؟

أما بالنسبة لأهداف هذا البحث فهي (1) شرح تخطيط نموذج "ج ت ل" بمساعدة الأشياء الخرسانية في تحسين مهارات التفكير عالية المستوى لدى الطلاب في الرياضيات بالمدرسة الإبتدائية دار المتعلمين (2) لشرح عملية التعلمنموذج 'ج ت ل' مدعومًا بأشياء ملموسة في تحسين مهارات التفكير العليا للطلاب في الرياضيات بالمدرسة ابتدائية دار المتعلمين (3) لشرح تقييم نموذج 'ج ت ل' للتعلم بمساعدة أشياء ملموسة في تحسين مهارات التفكيرمستوى عالٍ من طلاب الرياضيات في مدرسة ابتدائية دار المتعلمين.إن منهج البحث المستخدم هو نوع وصفي نوعي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والمقابلات والتوثيق. كان تحليل البيانات المستخدم عبارة عن تقنية تحليل وصفي لما بعد المجال تنتمي إلى نظرية مايلز وهوبرمان. تعمل تقنيات التحقق من صحة البيانات على توسيع نطاق الملاحظة ومشاركة الباحثين في المجال ، وطرق التثليث ، والمناقشة مع الزملاء ، وتحليل الحالات السلبية ، وفحص الأعضاء أو تتبع مدى ملاءمة نتائج التحليل واكتمالها.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (1) تخطيط نموذج التعليم والتعلم السياقي بالاستعانة بأشياء ملموسة في الرياضيات في مدرسة ابتدائية دار المتعلمين يتم على مرحلتين وهما: وسائل الاعلام. يتم إجراء RPP في بداية كل فصل دراسي وقبل تنفيذ التعلم (إذا شعرت أن هناك "ر ف ف" التي لم تعد ذات صلة بالظروف الحالية) ، بينما يعتمد تحديد الوسائط على عدة معايير مثل الملاءمة مع

المواد ومستوى التطبيق والسلامة والراحةفى العثور.في تطبيقه ، تعتبر الوسائط المستخدمة كائنات ملموسة تعتبر الأسهل العثور عليها في البيئة المحيطة بالطلاب ، بصرف النظر عن تلك الأشياء الملموسة ونموذج "ج ت ل" كلاهما مرتبطان ارتباطًا مباشرًا بالحياة اليومية. بحيث يسهل على الطلاب فهم المواد وممارسة مهارات التفكير العليا لديهم.

.(2) تحتوي عملية تعلم نموذج 'ج ت ل' بمساعدة الأجسام الخرسانية التي تم إجراؤها في مدرسة ابتدائية دار المتعلمين على سبعة مكونات مهمة لنموذج 'ج ت ل' ، وتتوافق أيضًا مع بناء الجملة. نموذج "ج ت" وإن كانت هناك عدة مراحل. كما أن هناك عقبات يواجهها المعلمون عند تطبيق نموذج "ج ت ل" ، كأن الطلاب الذين لم يفهموا المادة بعد ، لا يجيدون الحساب ، والوسائط المستخدمة تنفصل ، وهناك طلاب لا يولون اهتمامًا كافيًا. للتعلم. (3) تقييم نموذج التعلم "ج ت" بمساعدة أشياء ملموسة ، وهي تحسين نتائج تعلم الرياضيات ومهارات التفكير العليا لدى الطلاب ، ويتم تدريب الطلاب على حل المشكلات ، ويتحمس الطلاب ويسألون ويجيبون بنشاط ، وتسهيل فهم الطلاب للمواد لأنهم يستطيعون ذلكلمس ولاحظ ما تعلموه مباشرة.