

# الباب الأول

## المقدمة

### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة خاصة جدا، وخاصة بالنسبة للمسلمين. لأن اللغة العربية هي مفتاح فهم الشريعة الإسلامية في القرآن والحديث. القرآن هو وحي من الله تم تمريره إلى النبي مُحَمَّد ﷺ من خلال الملاك جبرائيل ليتم تسليمه إلى جميع المسلمين.<sup>1</sup> يقال إن القرآن الكريم يحتوي على معنى كبير غامض مليء بتعدد التأويل والتفسير المتعدد الذي يقف وراء البنية النحوية وقواعدها. وفي الوقت نفسه، فإن الحديث هو كل ما يعتمد عليه النبي مُحَمَّد صلى الله عليه وسلم بما في ذلك الأقوال والأفعال والتقارير وخصائصه.<sup>2</sup>

إن فهم القرآن والحديث تماما يتطلب المعرفة. والمعرفة المستخدمة في دراسته تعرف بعلم النحوى والصرف. هذان العلمين هما علمان أساسيان يصبحان مرجعا في فهم اللغة العربية ولا يقتصران على القرآن والحديث

---

<sup>1</sup> Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2017). h.91

<sup>2</sup> Muammar Muhammad Husein, "Penerapan Metode Syawir Dalam Pembelajaran Nahwu Sharaf Di Perguruan Islam Pondok Pesantren Tremas Pacitan Tahun Pelajaran 2018/2019" (Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, 2019). h. 34

فحسب، بل يمكن أن يكونا أيضا في الكتب التي ألفها علماء سابقون استخدموا اللغة العربية كلغة للتدريس.

يتم تفسير علم النحوى من حيث المصطلحات أحيانا على أنه شيء يشمل صرف وأحيانا يتم تفسيره على أنه مقارنة بين صرف، ثم وفقا للرأي الأول (بما في ذلك صرف)، فإن نحوى هو معرفة القواعد المأخوذة من الكلام العربي لمعرفة قوانين من قانون الكلمة اللغة العربية.<sup>3</sup> علم نحوى هو قاعدة تنظم ترتيب الأفعال في الجمل ، وبعبارة أخرى يطلق عليه قاعدة نحوية. وفي الوقت نفسه، فإن علم الصرف هو قاعدة تنظم تغيير الأفعال في الجملة.<sup>4</sup> إلا أن علم اللغة العربية مثل نحوى وصرف يعرف بالأدوات التي يجب إتقانها أولا قبل أن يكون أمامها خيار رؤية الكتاب الأصفر والقدرة على فهمه، ففي كل مرة يتم دراسته وفهمه بالطريقة التقليدية أو بالطريقة القديمة سيستغرق الأمر وقتا قصيرا حتى يتمكن من قراءته وفهمه بشكل صحيح وجيد<sup>5</sup>.

<sup>3</sup> Muhammad Alkhudhori, *Chasyitul Khudlori Ala Ibni Aqil*, 1 ed. (Semarang: Toha Putra). h. 23

<sup>4</sup> Fakhurrozy M.Imam, "Nahwu dan shorof perspektif pembelajar bahasa kedua," *Jurnal Semnasbama* 2 (2018): 103–104.

<sup>5</sup> Sholihan, "Strategi Pembelajaran Kitab Kuning Melalui Bantuan Materi Al-Miftah Li Ulum Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan," *Journal Study Keislaman* 4 (2018): 195.

التجديد في تعليم اللغة العربية مهم جدا وأحد الأشياء التي تحتاج إلى إصلاح هو طريقة التدريس. يجب أن تكون الأساليب المستخدمة وفقا للمتعلمين، حتى يكون تعليم اللغة العربية ناجحا. يعد تحديث هذه الطريقة أمرا مهما للغاية لأن العوامل التي تحدد نجاح عملية ال تعليم ليست فقط من الطلاب، ولكن من المعلمين والبنية التحتية المقدمة أيضا. والأكثر من ذلك في عصر الوصم كم هو صعب تعليم القواعد وتطبيقه باللغة العربية.<sup>6</sup>

من الناحية الاشتقاقية، يأتي مصطلح الطريقة من اليونانية "ميتودوس" تتكون هذه الكلمة من كلمتين: وهما "ميتا" التي تعني المرور و "هودوس" التي تعني الطريق. الطريقة تعني المسار الذي تم قطعه لتحقيق هدف. في اللغة العربية، يشار إلى الطريقة أيضا بإسم "الطريقة"، في القاموس الكبير الإندونيسية، الطريقة هي: "طريقة منظمة ومدروسة جيدا لتحقيق النية". لذلك يمكن فهم أن الطريقة تعني طريقة يجب تمريرها لعرض الموضوع من أجل تحقيق هدف التدريس.<sup>7</sup>

<sup>6</sup> A R Sofa et al., "Perkuliahan Bahasa Arab Dasar Ilmu Nahwu Dan Shorof Dengan Wasailul Idhah Pada Pemula Untuk Mengoptimalkan Bi'ah Lughawiyah Di Universitas Islam Zainul ...," *ULIL ALBAB: Jurnal ...* 1, no. 3 (2022): 305–310, <http://ulilalbabinstitute.com/index.php/JIM/article/view/95%0Ahttps://ulilalbabinstitute.com/index.php/JIM/article/download/95/68>.

<sup>7</sup> Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002). h.40

في هذا الوقت، تشمل الأساليب المستخدمة في تعليم اللغة العربية، وخاصة أولئك الذين يتعلمون اللغة العربية النحوية، طريقة أمسيلاقي، وطريقة منهاجي، وطريقة المفتاح للمدرسة الداخلية الإسلامية السيدوجيرية، وطريقة الأربعين في ديماك التي أصبحت شائعة حالياً في الآونة الأخيرة. طريقة الأربعين نفسها، خاصة في منطقة تولونج أجونج، لا يوجد سوى ٢ مدرسة تنفذها.

تم تجميع طريقة الأربعين من قبل المكرم كياي محرر بن خضري بن أحمد الشافعي، وكان القائم بأعمال المدرسة الداخلية الإسلامية المبارك في تلوكوريجو، وانوسالام، ديماك. هذه الطريقة التي جمعها ومارسها لأكثر من ١٩ عاماً. تخصص هذه الطريقة هو أنها نتيجة لاختتام العديد من الكتب التي تناقش علم النحوى والصرف واللغة والتي يتم تقديمها في شكل خرائط ذهنية بحيث يسهل على الطلاب فهمها وحفظها.

وبناء على الوصف أعلاه، يهتم الباحث بالبحث ودراسة المزيد حول طريقة الأربعين في تعليم النحو، لذلك أختار الباحث عنوان "تطبيق طريقة الأربعين في تعليم النحو لطلاب الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م".

على أساس : ١) لأن العنوان المثير للاهتمام للدراسة، ٢) لا توجد البحوث التي اتخذت هذا الموضوع، ٣) لأن هذه الطريقة يبحث عن العلم النحو و هو من عناصر في فهم اللغة العربية، ٤) ولأن هذه الطريقة هي طريقة جديدة التي توجد في تعليم النحو بين الطرق القديمة، لذا يحتاج البحتة العميقة عنها قبل ينتشرها.

### ب. مسائل البحث

من الخلفية أعلاه، تظهر صياغة المسائل التالية:

١. كيف العمليات في تطبيق الطريقة الأربعين في تعليم النحو لطلاب

الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ؟.

٢. كيف المشكلات في تطبيق الطريقة الأربعين في تعليم النحو لطلاب

الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ؟

٣. كيف حل المشكلات في تطبيق الطريقة الأربعين في تعليم النحو لطلاب

الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ؟

## ج. أغراض البحث

أهداف البحث في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. لوصف العمليات في تطبيق الطريقة الأربعين في تعليم النحو لطلاب

الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

٢. لوصف المشكلات في تطبيق الطريقة الأربعين في تعليم النحو لطلاب

الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

٣. لوصف حل المشكلات في تطبيق الطريقة الأربعين في تعليم النحو

لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

## د. فوائد البحث

### ١. الفائدة النظرية

(١) ويأمل الباحث أن تكون نتائج هذه الدراسة مساهمة فكرية في تطوير

العلوم، خاصة لتحسين الكنوز العلمية للباحثين المستقبليين فيما

يتعلق بفصول اللغة العربية المخصصة لمجال النحو في المرحلة المتوسطة. بالإضافة إلى ذلك.

(٢) ومن المأمول أن تسهم نتائج هذا البحث في تطوير العلوم وأن تصبح موضوعاً للبحث والمواد المرجعية لجميع جوانب عالم التعليم.

## ٢. الفائدة التطبيقية

### أ. للطلاب

يمكن لهذا البحث أن يجعل الطلاب متحمسين للتعليم، فضلاً عن زيادة إهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية، وخاصة النحوي والصرف.

### ب. للمعلم

يمكن استخدام هذا البحث كوسيلة مساعدة للمعلمين في اختيار طرق تعليم اللغة العربية لطلابهم.

### ج. للباحث

ومن المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كدليل لأنشطة بحثية مماثلة، ويمكن إستخدامها كاعتبار ومرجع للباحثين الآخرين في المستقبل، وذلك لإنتاج نمط بحثي متنوع بشكل متزايد.

## هـ. توضيح المصطلحات

عنوان هذا البحث " تطبيق طريقة الأربعين في تعليم النحو لطلاب

الصّف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ". يتم فهمه للوهلة الأولى ومفهوما، ولكن من

أجل تجنب سوء الفهم، من الضروري تأكيد المصطلح، بما في ذلك:

### (١) التوضيح النظري

#### أ. التطبيق

التطبيق هو عملية تنفيذ الأفكار والمفاهيم والسياسات والابتكارات

في العمل العملي وتوفير التأثير والتأثير في شكل تغيير ومعرفة ومهارات قيمة.<sup>٨</sup>

#### ب. طريقة الأربعين

في رأي أحمد حسين القاني هي خطوات الاتي تناول مدرس ليساعد

الطلاب تحقيق الغاغة المعين. الطريقة هو هي الخطة التي يسلكها المدرس في

القاء درسه ليكفل النجاح في

التعليم.<sup>٩</sup>

<sup>٨</sup> E Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005). h.93  
<sup>٩</sup> أحمد مخلص مهارة، الكلام و طريقة تدريسها، فاميكاسان :الجامعة الإسلامية الحكومية فاسيكاسان (فريس،



أما طريقة الأربعين هي طريقة في تعليم النحو والصرف و اللغة. تم  
تجميع هذه الطريقة الحاج محرر الحضري بن احمد الشفعي من قبل مربية معهد  
الاسلامية المبارك الأربعين تلو كوريجو وونوسلام، ديماك، جاوة الوسطى. هذه  
الطريقة هي واحدة من العديد من الطرق السريعة لتعليم قواعد اللغة العربية.  
باستخدام طريقة الأربعين، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على قراءة  
الكتاب الأصفر، أو قراءة القرآن والحديث بسلاسة حتى بدون حركات<sup>١٠</sup>.  
تم تطبيق هذه الطريقة في مختلف المدارس الداخلية الإسلامية  
والمؤسسات التعليمية في إندونيسيا. تحتوي طريقة الأربعين على ملخصات  
لمعارف النحو والصرف واللغة التي لا يتم تلخيصها بطريقة تسهل على  
الطلاب تعلمها.

### ج. تعليم النحو

في تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات لغة تدرس بشكل متكامل،  
أي الاستماع والتحدث، القراءة والكتابة. يجب أن يكون لدى معلم  
للإستراتيجية التعليم جيدا للوصول إلى الهدف المنشود، ولكن في الواقع

<sup>10</sup> Agung Satsoko, "Pemkab Tulungagung Dukung Program Memasyarakatkan Kitab Gundul | Republika Online," diakses Februari 18, 2023, <https://khazanah.republika.co.id/berita/r4g220313/pemkab-tulungagung-dukung-program-memasyarakatkan-kitab-gundul>.

المعلمون لا يفهمون الاستراتيجية التعليمية هو ترقب بشكل خاص، لذلك يفتقر الكثير من الطلاب إتقان مادة التراكييب.<sup>١١</sup>

التركيب هي قواعد اللغة التي ولدت بعد وجود تلك اللغة، وتم استخدامها من قبل مستخدميها. ولدت هذه القواعد بسبب أخطاء في استخدام اللغة. لذلك، يتم تعليم التراكييب بحيث يتمكن مستخدمو اللغة من نقل التعبيرات اللغوية ويكونون قادرين على فهمها بشكل صحيح، سواء في شكل مكتوب أو في شكل كلام. لذلك، في تعليم التراكييب، بالإضافة إلى تأكيد الطلاب على جانب حفظ القواعد، يشترط أيضا أن يكونوا قادرين على تطبيق حفظ هذه القواعد في النصوص العربية حتى يكون لدى الطلاب القدرة على كتابة وقراءة هذه النصوص العربية.<sup>١٢</sup>

يتكون علم القائد عموما من جزأين، هما النحو والصرف. بدون قدرة جيدة على القواعد، سيواجه الشخص العديد من الصعوبات وقد يواجه أيضا في كثير من الأحيان أخطاء في استخدام اللغة العربية بشكل سلمي ونشط. علم النحو هو علم أساسي ذو طبيعة استراتيجية. يقال إنها استراتيجية لأنه من خلال إتقان هذه المعرفة، النظرية والعملية على حد سواء،

<sup>11</sup> Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. h 90

<sup>12</sup> *Ibid*....90

سنكون قادرين بطبيعة الحال على القراءة الصحيحة وفهم الكتب باللغة العربية بشكل صحيح (الكتب الصفراء / العارية)، وخاصة القرآن وكتب الحديث، حتى لو لم ندرس أبدا من المعلم ، و الاستاذ.<sup>١٣</sup>

## (٢) التوضيح التطبيقي

المрад لعنوان "تطبيق طريقة الأربعين في تعليم النحو لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م " هو الوصف الأمور التالية : (١) كيفية العمليات في تطبيق الطريقة الأربعين في تعليم النحو لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج المعارف للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، (٢) المشكلات في تطبيق الطريقة الأربعين في تعليم النحو لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج المعارف للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، (٣) حل المشكلات في تطبيق الطريقة الأربعين في تعليم النحو لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج المعارف للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

<sup>13</sup> Ah Akram Fahmi, *Imu nahwu dan Sharaf 2 Tata Bahasa Arab Praktis, dan Aplikatif* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2022). h.10